28 DE OCTUBRE DE 2022

INFORME DE GESTIÓN – EMPALME -

GUILLERMO ORLANDO SIERRA SIERRA

Secretario de Despacho

Secretaria de Educación Municipal

Tabla de contenido

[I. UNIDAD DE CALIDAD 5](#_Toc118295054)

[**1. FORTALECIMIENTO DE LENGUA EXTRANJERA** 6](#_Toc118295055)

[**2. FORO EDUCATIVO NACIONAL – TERRITORIAL** 12](#_Toc118295056)

[**3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL A ESTUDIANTES Y FAMILIAS** 15](#_Toc118295057)

[**4. EVALUACIÓN** 23](#_Toc118295058)

[**5. CAPACITACIÓN DOCENTE.** 33](#_Toc118295059)

[**6. ALIANZA BANCO DE LA REPÙBLICA SEM.** 36](#_Toc118295060)

[**7. PROYECTO VIVE TU BE.** 37](#_Toc118295061)

[**8. PROGRAMA ONDAS.** 38](#_Toc118295062)

[**9. PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.** 38](#_Toc118295063)

[**10. TERRITORIOS STEM+.** 39](#_Toc118295064)

[**11. PROGRAMA DE BANDAS MUSICALES.** 40](#_Toc118295065)

[**12. COMITÉS ASOCIADOS** 40](#_Toc118295066)

[**13. UNIVERSIDAD EN EL CAMPO:** 43](#_Toc118295067)

[**14. ESCUELA NUEVA:** 44](#_Toc118295068)

[**15. ARTICULACIÓN DE LA MEDIA CON EL SENA:** 45](#_Toc118295069)

[**16. RELACIÓN IE OFICIALES CON ARTICULACIÓN Y SIN ARTICULACIÓN EN LA MEDIA VIGENCIA 2022** 45](#_Toc118295070)

[**17. UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO:** 47](#_Toc118295071)

[**18. ESCUELA ACTIVA URBANA:** 48](#_Toc118295072)

[**19. RUTAS DE ATENCIÓN INTEGRAL ACTIVADAS POR LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS** 48](#_Toc118295073)

[**20. FIRMA DEL PACTO POR LA CONVIVENCIA.** 74](#_Toc118295074)

[**21. PROGRAMA TODOS A APRENDER –PTA-** 76](#_Toc118295075)

[**22. ATENCIÓN A POBLACIÓN VULNERABLE** 76](#_Toc118295076)

[**23. PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES.** 79](#_Toc118295077)

[**24. EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE GESTIÓN DE RECTORES Y COORDINADORES** 84](#_Toc118295078)

[**25. SEGUIMIENTO A RIESGOS DE LA UNIDAD** 85](#_Toc118295079)

[**26. IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS** 88](#_Toc118295080)

[**27. METAS PLAN INDICATIVO UNIDAD DE CALIDAD.** 89](#_Toc118295081)

[**28. CONTRATACIÓN EN EJECUCIÓN UNIDAD DE CALIDAD** 102](#_Toc118295082)

[**29. CONTRATACIÓN EN PROCESO UNIDAD DE CALIDAD** 104](#_Toc118295083)

[II. UNIDAD DE COBERTURA Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN 105](#_Toc118295084)

[**ESTRUCTURA ORGANICA DE LA UNIDAD DE COBERTURA Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN** 105](#_Toc118295085)

[**DESCRIPCIÓN DE LA MATRÍCULA A OCTUBRE DE 2022** 105](#_Toc118295086)

[**TRANSPORTE ESCOLAR:** 106](#_Toc118295087)

[**PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR** 107](#_Toc118295088)

[**INFRAESTRUCTURA TECNOLOGICA** 107](#_Toc118295089)

[**CONECTIVIDAD EN LAS SEDES EDUCATIVAS OFICIALES DE MANIZALES** 108](#_Toc118295090)

[**CONTRATOS DE PRESTACION DE SERVICIOS CON COMUNIDADES RELIGIOSAS** 108](#_Toc118295091)

[III. AREA DE PLANEACION 110](#_Toc118295092)

[**3.1** **GESTIÓN EN INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA:** 110](#_Toc118295093)

[**3.2** **INEM BALDOMERO SANIN CANO** 112](#_Toc118295094)

[**3.3** **RECURSOS DEL SISTEMA GENERAL DE REGALIAS BIENIO 2023-2024 Y ASIGNACIONES NO COMPROMETIDAS** 112](#_Toc118295095)

[**3.4** **RECURSOS TRANSFERIDOS AL FFIE PARA MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.** 113](#_Toc118295096)

[**3.5** **CONTRATO PARA ESTUDIOS Y DISEÑOS PLANTAS DE TRATAMIENTO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES LA CABAÑA Y JOSE ANTONIO GALAN.** 115](#_Toc118295097)

[**3.6** **EJECUCION DEL PRESUPUESTO ASIGNADO AL PROYETO DE INVERSION 20201700010024** 115](#_Toc118295098)

[IV. UNIDAD ADMINISTRATIVA Y FINANACIERA 117](#_Toc118295099)

[**DIMENSIÓN No 1 GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO:** 117](#_Toc118295100)

[**DIMENSIÓN No 2: GESTIÓN FINANCIERA** 122](#_Toc118295101)

[**PRESUPUESTO POR PROYECTO** 123](#_Toc118295102)

[PRESUPUESTO 2023 125](#_Toc118295103)

[4.1 INGRESOS SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIONES (SGP): 125](#_Toc118295104)

[4.2 PROYECTO DE PRESUPUESTO 2023 SECTOR EDUCACIÓN 126](#_Toc118295105)

[**DIMENSIÓN No 3 ATENCION AL CIUDADADANO** 126](#_Toc118295106)

# UNIDAD DE CALIDAD

**MACROPROCESO**: Gestión Educativa Municipal

**PROCESO**: Gestión de la Calidad Educativa

SERVICIO 1: Gestión de la Evaluación Educativa

Procedimiento 1.1: Asesorar el análisis y uso de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes

Procedimiento 1.2: Asesorar el análisis y uso de los resultados de las evaluaciones de los docentes y directivos docentes

Procedimiento 1.3: Asesorar la implementación y seguimiento de la ruta de mejoramiento institucional

SERVICIO 2: Gestión de Mejoramiento continuo de las Instituciones Educativas

Procedimiento 2.1: Gestionar el plan de apoyo al mejoramiento PAM

Procedimiento 2.2: Asesorar la elaboración y ajustes del proyecto educativo institucional

Procedimiento 2.3: Formular y realizar seguimiento al plan territorial de formación docente

Procedimiento 2.4: Asesorar la elaboración e implementación de los proyectos pedagógicos transversales

Procedimiento 2.5: Asesorar y promover la articulación entre los niveles educativos

Procedimiento 2.6: Asesorar y promover el uso pedagógico de los medios y tecnologías de la información y la comunicación TIC

Procedimiento 2.7: Asesorar la formulación y seguimiento de las buenas prácticas y experiencias significativas

Procedimiento 2.8: Asesorar el desarrollo e implementación del programa de lengua extranjera

Procedimiento 2.9: Asesorar y realizar seguimiento a la atención educativa para la población vulnerable

Procedimiento 2.10: Asesorar la elaboración y seguimiento a la implementación de la ruta metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia escuela.

## **1. FORTALECIMIENTO DE LENGUA EXTRANJERA**

Se desarrolla a través de alianzas con:

1.1 CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES.

OBJETO: Aunar esfuerzos para el fortalecimiento del bilingüismo en jornada única.

Se conformaron 36 grupos que suman un total de 1.229 estudiantes de 9 Instituciones Educativas (Normal Superior de Caldas, Normal Superior de Manizales, San Jorge, Instituto Universitario, Chipre, Liceo Isabel la católica, María Goretti, Instituto Manizales y el ITEC (Francisco José de Caldas)), quienes reciben cuatro (4) horas semanales de inglés hasta completar las 100 horas por grupo.

El Acta de Inicio del contrato se suscribió el 2 de febrero de 2022.

Se benefician del convenio 1.229 estudiantes, divididos en 36 grupos pertenecientes a 9 IES:

Normal Superior de Caldas, Normal Superior de Manizales, San Jorge, Instituto Universitario, Chipre, Liceo Isabel la católica, María Goretti, Instituto Manizales y el ITEC (Francisco José de Caldas).

ADICIÓN No 1, por un valor de $25.000.000 para fortalecer la enseñanza del idioma inglés en transición y Básica Primaria.

A la fecha se ha ejecutado aproximadamente el 79% del convenio con un total de 2.852 horas dictadas de las 3.600 convenidas.

Ya se han realizados pagos del convenio y de la adición No.1 y los documentos de evidencia y soporte se encuentran debidamente entregados en físico a JURIDICA y registrados digitalmente en SECOP II y SIA OBSERVA.

CONTRAPARTIDAS: Con las contrapartidas convenidas en el contrato se realizan las siguientes actividades:

Quince (15) Talleres de metodología para la enseñanza del inglés a niños, dirigidos a docentes de Primaria (no licenciados en idiomas) de todas las instituciones educativas del municipio de Manizales.

Los talleres beneficiaron a 40 docentes divididos en dos grupos pertenecientes a 22 Instituciones educativas.

Tres talleres de actualización en la inclusión de nuevas tendencias en RED (Recursos Educativos Digitales)

Los ELT seminars (English Language Teaching) para la actualización de los docentes de inglés sobre las nuevas tendencias para la enseñanza del idioma inglés.

**Curso de inglés (100 horas) para directivos docentes y docentes de otras áreas.** Curso de formación en lengua inglesa dirigido a directivos docentes y docentes de otras áreas, como estrategia para fortalecer el bilingüismo en las instituciones oficiales del municipio de Manizales.

**Hay 88 participantes (Directivos Docentes y Docentes de otras áreas) de veintiocho (28) Instituciones educativas, divididos en dos grupos.**

**Diez (10) talleres de Comics y Stop Motion: los beneficiados serán 200 estudiantes de IE oficiales:**

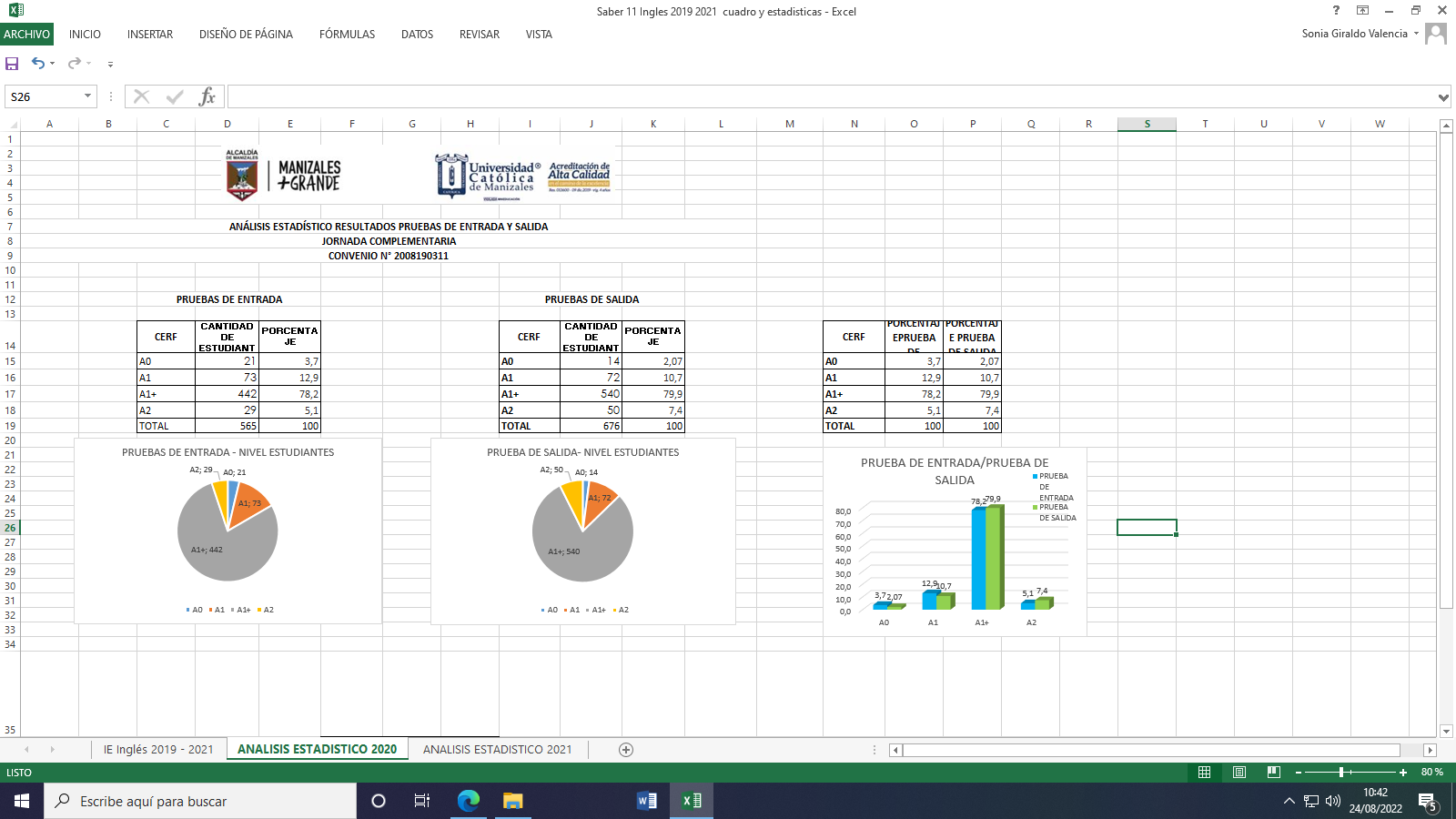
161 estudiantes ya han recibido la primera parte del taller y se ha tenido un promedio de 27 estudiantes en cada grupo.

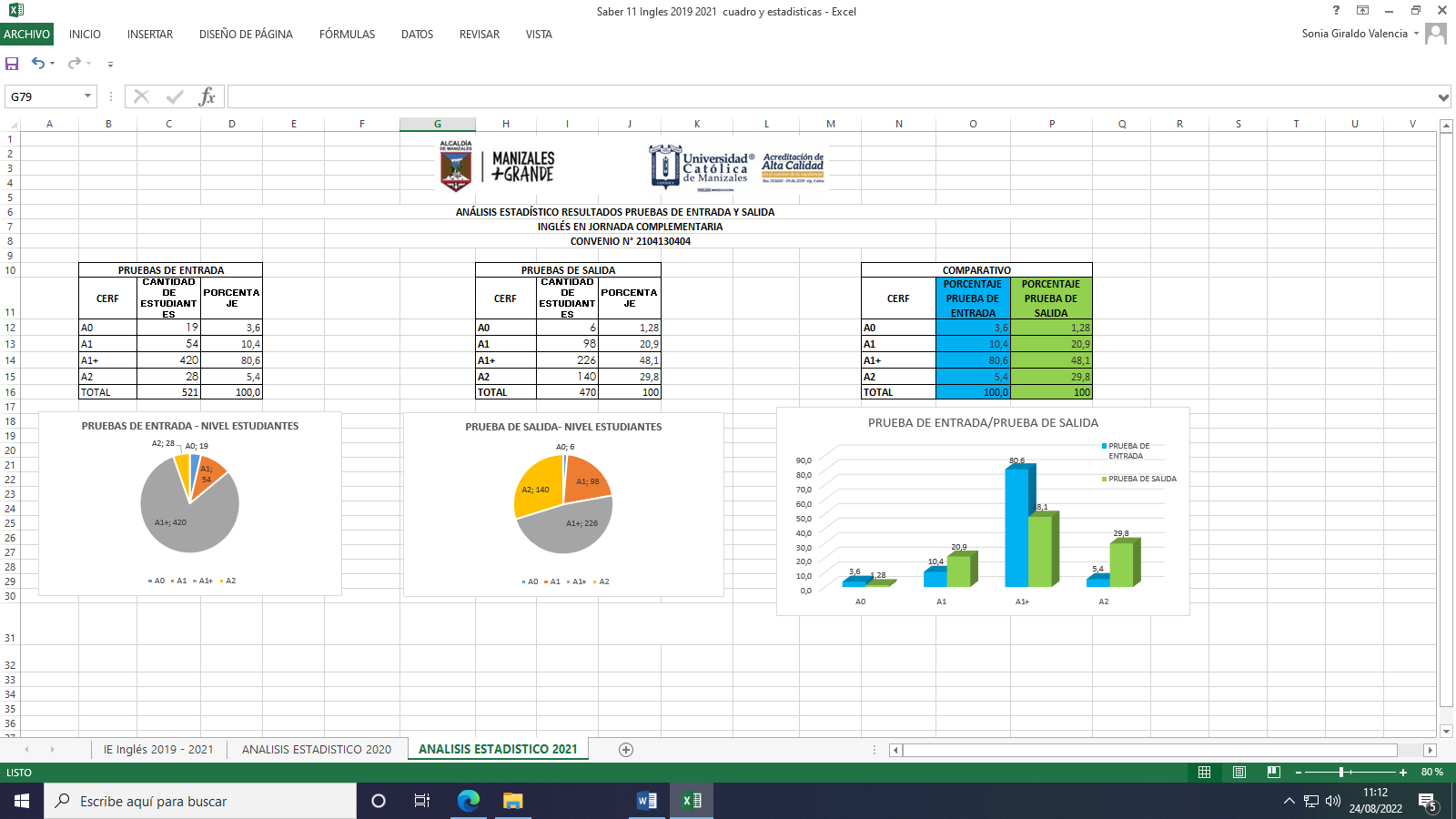
**Diez (10) talleres de creación de marca en inglés** contribuyendo al emprendimiento y generación de empresa, dirigido a diez (10) grupos de veinte (20) estudiantes cada uno.

Cuatro (4) horas por taller. Ya se reportó en el informe 4 de supervisión un 50% de ejecución a junio.

**Pruebas de Entrada y Salida:** un total de 948 estudiantes presentaron, en línea, la Prueba de entrada (más 50% de la población objeto del convenio.) y se espera que esa misma población presente la prueba de salida (programada para noviembre).

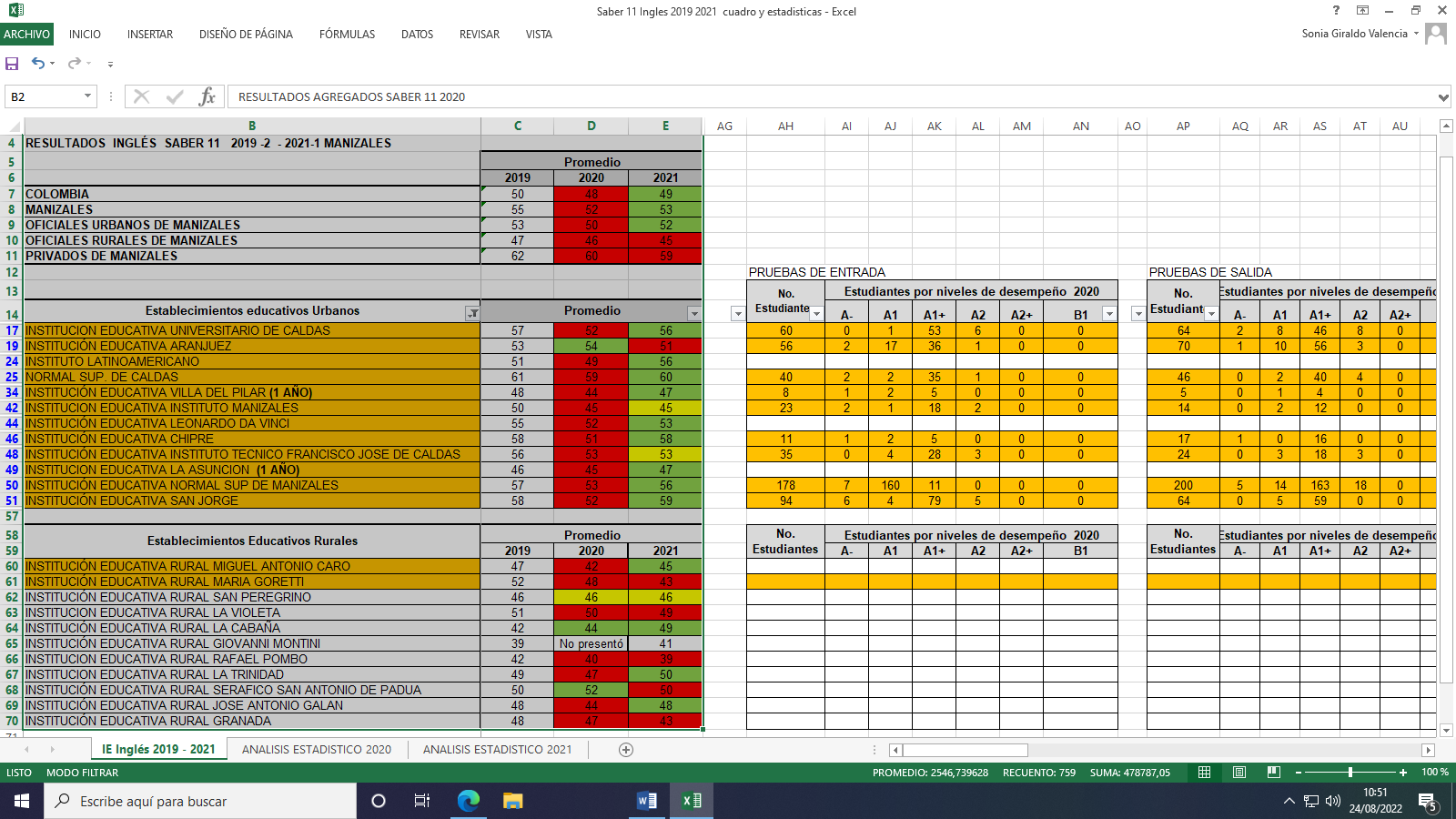
Estas pruebas muestran un diagnóstico del nivel de inglés con el que llegan los estudiantes y a su vez con el que salen los mismos. Cuadro comparativo años 2020-2021.





Manizales se ha destacado a nivel nacional y regional en los resultados de las pruebas saber inglés. Los convenios de asociación para el fortalecimiento del idioma inglés en la Media, con la universidad Católica y el Centro Colombo Americano han contribuido a mejorar los resultados y el desempeño en inglés de los estudiantes al terminar el bachillerato.

En el cuadro adjunto se visualizan los resultados comparativos del 2020 y 2021 en donde se puede observar el impacto de estos programas en las instituciones focalizadas.



Es importante anotar que además de los resultados que muestran un aumento significativo frente a los promedios nacionales y de ciudad; existen programas internos en las Instituciones Educativas focalizadas que impactan la vida de los estudiantes al terminar el bachillerato mediante la competencia alcanzada en idioma inglés, como es el caso de las Escuelas Normales Superiores en donde los maestros al terminar el Programa de Formación Complementaria alcanzan niveles B1 y B2 en pruebas estandarizadas, lo cual les permite ubicarse laboralmente de manera rápida.

En el instituto universitario de Caldas tienen profundización en inglés y francés que marcan la diferencia del nivel de lengua al terminar el bachillerato. Algo similar sucede en las IE Normal Superior de Caldas y la Institución Educativa latinoamericano, en donde se ha venido implementando la estrategia innovadora 4.0 inglés por niveles.

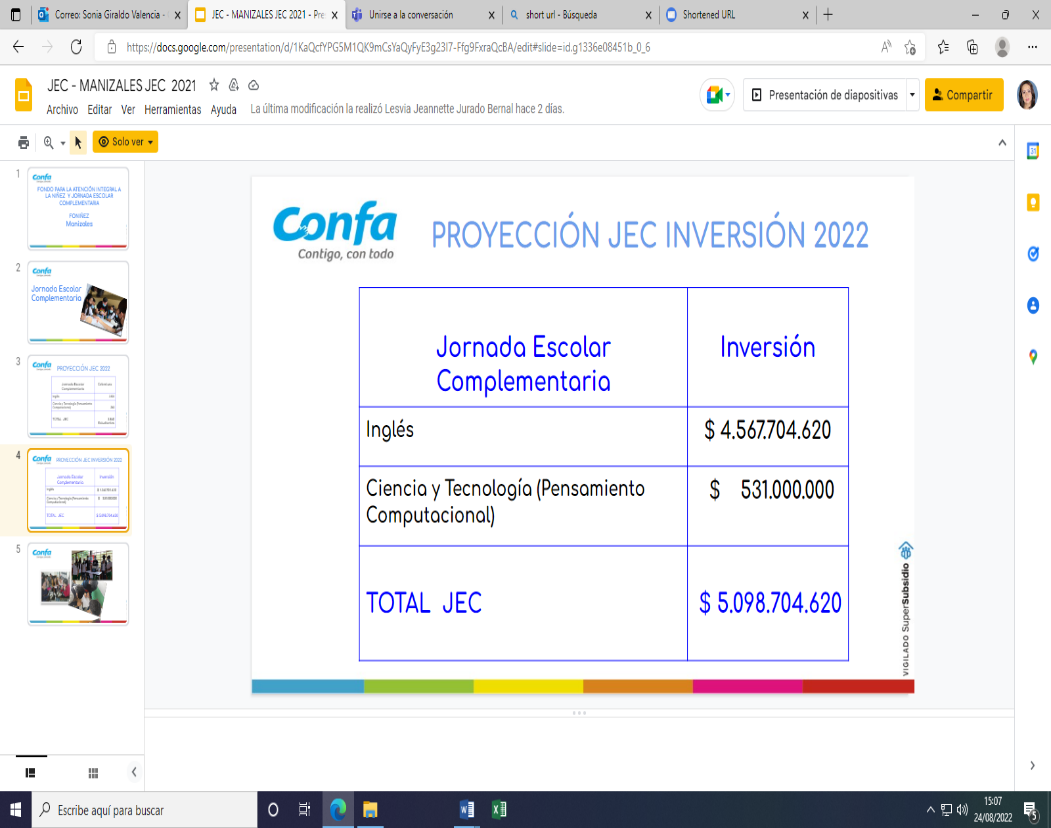
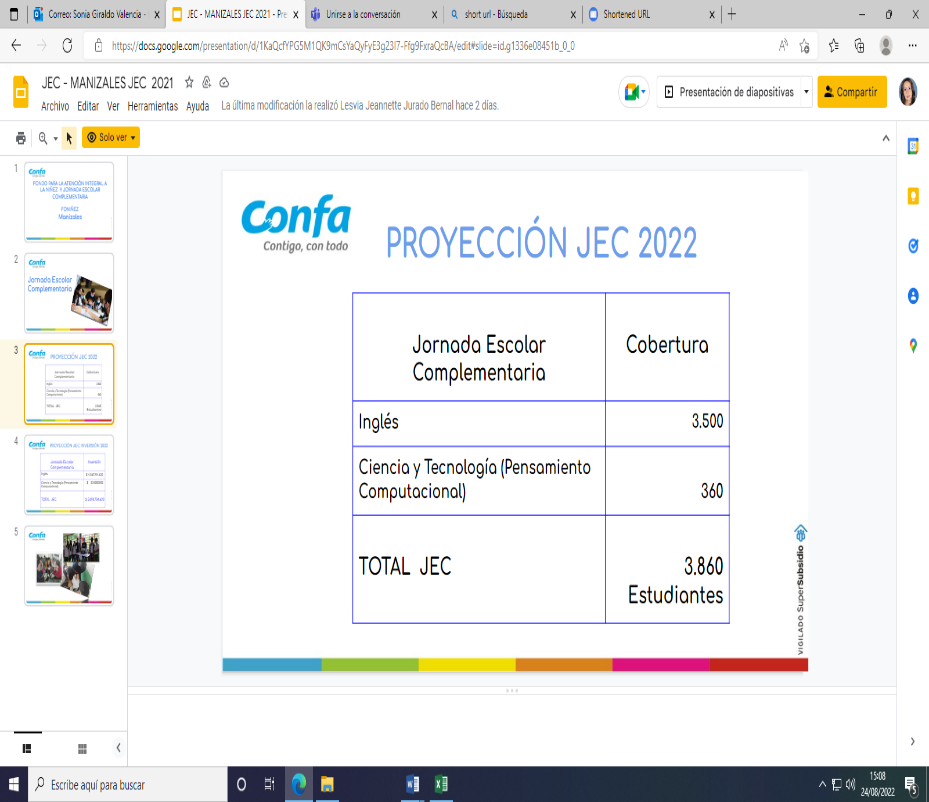
Cuando comparamos los resultados de pruebas observamos que los colegios focalizados, normalmente se encuentran por encima de promedios nacionales y por encima de promedios de ciudad, lo cual es adicionalmente, un impacto en la formación en dichas Instituciones Educativas.

En las instituciones focalizadas, en donde se observan bajos resultados en pruebas, se entra a hacer análisis y planes de mejoramiento mediante las asistencias técnicas permanentes que se brinda desde la Unidad de Calidad, una vez se identifican los factores que tienen incidencia en las mismas.

Con base en lo antes descrito es importante tener en cuenta que el diplomado en fortalecimiento del bilingüismo tiene una duración total de 200 horas (100 horas por año); para lo que se requiere un ajuste en el convenio de tal forma que se garantice el cumplimiento total de las horas en cada año y no parcial como se viene desarrollando año tras año.

1.2 ALIANZA CONFA (CAJA DE COMPENSACIÓN FAMILIAR DE CALDAS) – FORTALECIMIENTO DEL BILINGÜISMO

**A la Fecha 3.752 estudiantes** de Básica primaria, secundaria y media pertenecientes a 43 Instituciones Educativas se están beneficiando con el Programa de inglés en jornada complementaria de Confa – con recursos de la Caja de compensación que para el 2022 tuvo un valor aproximado como se muestra en las siguientes imágenes.



Para el año 2022 Confa inicia pilotaje en **grado 5º Primaria** con **608 estudiantes** (pertenecientes a 5 IES pioneras del programa de inglés en Jornada complementaria):

Instituto Universitario de Caldas

Normal superior de Caldas

Normal Superior de Manizales

Instituto Manizales

Instituto Chipre

Las metas planteadas a nivel de desempeño en la lengua de los estudiantes del programa, es importante tener en cuenta que las metas se ajustan al número de horas de exposición a la lengua que van teniendo los estudiantes a medida que avanzan en la formación.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AÑO** | **META** | **ALCANCE** |
| 2018 | 70% de los estudiantes en su primer año de inglés, y asisten al 90% de las horas establecidas alcanzan el nivel A1 + del MCER. (Marco común Europeo de Referencia para las Lenguas) | El 72% de los estudiantes que iniciaron el proceso formativo en 2018, alcanzaron el nivel entre A1+ y B1. |
| 70% de los estudiantes que cumplen segundo año y asisten al 90% de las horas establecidas alcanzan el nivel A2+ del MCER. | El 35% de los estudiantes que iniciaron el proceso formativo en 2017, alcanzaron el nivel A2 + y superior. |
| 2019 | 70% de los estudiantes en su primer año de inglés, y asisten al 90% de las horas establecidas alcanzan el nivel A1 + del MCER. | El 91% de los estudiantes que iniciaron el proceso formativo en 2019, alcanzaron el nivel entre A1+ y superior. |
| 70% de los estudiantes que cumplen segundo año y asisten al 90% de las horas establecidas alcanzan el nivel A2 del MCER. | El 77% de los estudiantes que iniciaron el proceso formativo en 2018, alcanzaron el nivel A2+ y superior. |
| 35% de los estudiantes en tercer primer año de inglés, y asisten al 90% de las horas establecidas alcanzan el nivel B1 del MCER. | El 28% de los estudiantes que iniciaron el proceso formativo en 2017, alcanzaron el nivel B1 y B1+. |
| 2020 | 35% de los estudiantes en su primer año de inglés, y asisten al 90% de las horas establecidas alcanzan el nivel A1+ del MCER. | El 92% de los estudiantes que iniciaron el proceso formativo en 2020, alcanzaron el nivel A1+ y superior. |
| 25% de los estudiantes que cumplen segundo año y asisten al 90% de las horas establecidas alcanzan el nivel A2 del MCER. | El 30% de los estudiantes que iniciaron el proceso formativo en 2019, alcanzaron el nivel A2+ y superior. |
| 25% de los estudiantes en primer año de inglés, y asisten al 90% de las horas establecidas alcanzan el nivel A2+ del MCER. | El 3% de los estudiantes que iniciaron el proceso formativo en 2018, alcanzaron el nivel A2+ y superior. |
| 2021 | 70% de los estudiantes en su primer año de inglés, y asisten al 90% de las horas establecidas alcanzan el nivel A1+ del MCER. | 50% de los estudiantes que cumplen segundo año y asisten al 90% de las horas establecidas alcanzan el nivel A2 del MCER. |

Así mismo Confa viene desarrollando el pilotaje de formación en ciencia y tecnología (pensamiento computacional) con una participación de 292 estudiantes de 9 Instituciones Educativas oficiales focalizadas: Andrés Bello, Chipre, ITEC, Instituto Manizales, Asunción, Sinaí, La Sultana, Seráfico y San Jorge.

1.3 ACOMPAÑAMIENTO DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL A TRAVÉS DEL PLAN NACIONAL DE BILINGÜISMO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACCIONES DE FORMACIÓN DOCENTE EN LENGUA EXTRANJERA DIRECCIONADAS POR EL MEN A TRAVÉS DEL PLAN NACIONAL DE BILINGÜISMO** | | |
| **ACCIONES** | **OBJETIVOS** | **DOCENTES** |
| CURSO DE INGLÉS CON OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LA ENSEÑANZA | Promover el aprendizaje del idioma a nivel de aula o a nivel institucional. | 42  docentes y DD |
| GESTIÓN INSTITUCIONAL DE BILINGÜISMO | Promover el mejoramiento continuo con directivos docentes en la gestión y formulación de un plan institucional de Bilingüismo a partir de los Ejes de Fortalecimiento del Programa Nacional de Bilingüismo. | Tres (3) Directivos docentes |
| TALLERES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL DE BILINGÜISMO | Dos talleres realizados en la ciudad de Pereira con los objetivos de formular y gestionar un plan institucional de bilingüismo y la capacitación sobre el liderazgo institucional con énfasis en los “Ejes de fortalecimiento del Programa Nacional de Bilingüismo”.  Se llevaron a cabo en febrero y mayo. | Dos (2) directivos docentes. |
| TALLER " GESTIONA TU BILINGÜISMO" | El taller fue dirigido a directivos docentes de instituciones educativas oficiales y se llevó a cabo en la ciudad de Pereira el 15 de julio. | Siete (7) docentes. |
| PROMOTORES PARA CULTURA DE MEJORAMIENTO Y USO DE RECURSOS DE APRENDIZAJE. | Fomentar el mejoramiento continuo a través de un modelo de acompañamiento pedagógico con docentes de inglés, para promover la evaluación formativa y el uso y apropiación del Ecosistema de recursos de aprendizaje de inglés ECO 2.0 (Be the 1 Challenge), ECO Radio y ECO Web. | 14 docentes de 10 Instituciones Educativas. |
| CLUBES DE CONVERSACIÓN INTERCULTURAL EN INGLÉS - TALKATIV-E | Generar espacios virtuales de 1 hora aproximadamente donde un grupo de docentes de idiomas con niveles de suficiencia en inglés del sector oficial se reúne a discutir, dialogar e interactuar en inglés acerca de un tema determinado. | 15 docentes de 12 Instituciones Educativas |
| JORNADAS CULTURALES- ELT CULTURAL FAIR | Crear espacios de práctica auténtica del inglés donde los participantes puedan fortalecer su competencia comunicativa, mediante el intercambio cultural, lingüístico y lúdico, con el fin de mantener un alto nivel de fluidez y dominio del idioma. | 31 docentes de 17 instituciones Educativas |
| INSPIRING TEACHERS MASTER CLASSES | Objetivo: participar en espacios sincrónicos compartiendo experiencias en diversas temáticas pedagógicas propuestas por el MEN para cada sesión en vivo con docentes de inglés de todo el país. | Dos (2) docentes por Manizales de las IE Malabar y Normal Superior de Caldas |
| INMERSIÓN CULTURAL EN INGLÉS | Manizales gana uno de los 80 cupos a nivel nacional para la inmersión Cultural en Inglés de una semana, del 11 al 15 de julio) con el CCA en la ciudad de Pereira | Una docente de la IE Malabar |
| INMERSIÓN EN REINO UNIDO | Manizales se gana uno de los 8 cupos a nivel nacional para la inmersión en la Ciudad de York en el Reino Unido, gracias a la estrategia “Promotores Pedagógicos…” | Una docente de la IE Colegio de Cristo |
| PROYECTO FRANCO DE REINTRODUCCIÓN AL FRANCÉS | Capacitación a docentes dejando capacidad instalada.  Certificación a docentes y estudiantes con la prueba internacional DELF Junior A1. | Tres (3) instituciones educativas beneficiadas.  5 docentes capacitados  64 estudiantes certificados |

1.4 ALIANZA COLOMBO FRANCESA

Convenio con **LA ALIANZA COLOMBO FRANCESA** que tiene por objeto: **“Aunar esfuerzos para el fortalecimiento del idioma francés en Instituciones Educativas focalizadas”.**

Las Instituciones Educativas a beneficiar son: Colegio de Cristo, Instituto Universitario y Normal Superior de Caldas.

El CDP está por un valor de 33.000.000 (treinta y tres millones de pesos) destinados a formar seis (9) grupos de estudiantes con 5 horas semanales, hasta que se completen 50 horas de francés por grupo para un total de 450 horas.

## **2. FORO EDUCATIVO NACIONAL – TERRITORIAL**

El Foro Educativo Nacional se llevará a cabo los días 10 y 11 de noviembre del presente año con la temática: **“Cierre de brechas de aprendizaje: apuesta educativa para aportar a los proyectos de vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos del país”.**

**ORIENTACIONES GENERALES:**

**Objetivo General:** Movilizar espacios de participación, reflexión y debate público que promuevan el posicionamiento e implementación de la política pública dirigida a fortalecer los procesos de desarrollo, la innovación educativa y la resignificación de la evaluación para contribuir al cierre de brechas de aprendizajes, al mejoramiento de la calidad de la educación, y a la consolidación de trayectorias educativas completas de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos del país.

**LAS LÍNEAS TEMÁTICAS DEL FORO EDUCATIVO NACIONAL 2022 SON:**

1. Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas.

2. Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior.

3. Formación docente y cierre de brechas de aprendizaje.

4. Gestión territorial y cierre de brechas: compromiso de todos

5. Alianzas entre la familia y la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo y el Estado: una oportunidad para trayectorias educativas completas

Con el fin de presentar Buenas Prácticas o Experiencias Significativas de Manizales al FEN2022, se está convocando a las IE de Manizales, rurales y urbanas, a participar en el FORO EDUCATIVO TERRITORIAL DE EDUCACIÓN 2022 en donde se seleccionarán las Experiencias significativas institucionales y las Buenas Prácticas de Secretaría de Educación para elegir las ganadoras que serán postuladas al FEN2022.

2.1 BUENAS PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

2.1.1 *LA BUENA PRÁCTICA DE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN POSTULADA PARA EL FORO EDUCATIVO ES: LA UNIVERSIDAD EN EL CAMPO*

Línea estratégica: Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas. **EL MINISTERIO DE EDUCACIPON NACINAL YA INFORMÓ A LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN QUE SE BREALIZARÁ RECONOCIMIENTO A ESTA BUENA PRACTICA EN EL FORO EDUCATTIVO NACIONAL YA QUE QUEDO SELECCIONADA ENTRE LAS CINCO MEJORES DEL PAÍS**.

2.1.2 *LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS INSTITUCIONALES presentadas son:*

1. APRENDIZAJE BASADO EN ESCENARIOS (ABE), ALTERNATIVA EN FORMACIÓN DE MAESTROS NOVELES EN LA **ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CALDAS.**

Línea estratégica: Formación docente y cierre de brechas de aprendizaje.

1. AMPLIANDO HORIZONTES: INSTITUCIÓN EDUCATIVA **INEM**

Línea estratégica: Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas.

1. PRAE : DEJANDO HUELLA AGROAMBIENTAL . MARACUYAGRO: “ Viveros de vida” IER **LA TRINIDAD**

Línea estratégica: Gestión territorial y cierre de brechas: compromiso de todos

1. GRUPO DE INVESTIGACIÓN DEJANDO HUELLAS IE **SAN SEBASTIÁN.**

Línea Estratégica: Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior

1. PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y EDUCACIÓN STEM: HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA. IE **MARISCAL SUCRE**.

Línea estratégica: Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas.

1. “SOY FELIZ ME DIVIERTO Y APRENDO”. **IE LA LINDA**

Línea estratégica: Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior.

1. “PODCAST NOTALONE: HISTORIAS REALES PARA CHIC@S REALES” IE **SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE**

Línea estratégica: Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior.

1. PERIÓDICO ESCOLAR ‘’LÁPIZ Y PAPEL’’ IER **MIGUEL ANTONIO CARO**

Línea estratégica: Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas.

1. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS ABP PROYECTO: “SUPERARTE” **IER MIGUEL ANTONIO CARO**

Línea estratégica: Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior.

1. “LA EDUCACIÓN STEM Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA FORMACIÓN DEL CIUDADANO DEL FUTURO Y EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE PROFUNDO EN LA POBLACIÓN VULNERABLE DE LA I.E **GRAN COLOMBIA** SEDE A”.

Línea estratégica: Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas.

1. ENFERMERÍA EN TU COLEGIO: MODELO DE GESTION DEL CUIDADO DE LA SALUD PARA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DESARROLLADO EN EL COLEGIO **LA ASUNCIÓN**.

Línea estratégica: Fortalecimiento de habilidades sociemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior.

1. EL SOCIOGRAMA EMOCIONAL COMO ACCIÓN PEDAGÓGICA FORMATIVA PARA ESTIMULAR RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS. **IER JOSÉ ANTONIO GALÁN**

Línea estratégica: Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior.

1. AULA DEL SOL. **IE NORMAL SUPERIOR DE MANIZALES.**

Línea estratégica: Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior.

1. CUIDA ESTE DIARIO: **IER GRANADA**

Línea estratégica: Alianzas entre la familia y la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo y el Estado: una oportunidad para trayectorias educativas completas.

1. PROYECTO TIC-TA (Proyecto académico basado en las tecnologías de la información y las comunicaciones y el trabajo autónomo.) **IE ATANASIO GIRARDOT.**

Línea estratégica: Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas.

1. COMUNICADORES CREATIVOS MONTINI**. IE** **GIOVANNI MONTINI.**

Línea estratégica: Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo Integral para trayectorias educativas completas.

1. GUÍA VIRTUAL PROYECTO DE VIDA: **IE** **SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE**

Línea estratégica: Fortalecimiento de habilidades sociemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior.

1. XTREME DANCE, UN BAILE CON SENTIDO SOCIAL.  **IE** **SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE**

Línea estratégica: Alianzas entre la familia y la escuela, las instituciones de educación superior, el sector productivo y el Estado: una oportunidad para trayectorias educativas completas.

1. EMOCIONES AL PODER; ACTIVIDADES CREATIVAS PARA PROMOVER PROCESOS DE TRANSFORMACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES **IE RURAL LA CABAÑA.**

Línea estratégica: Fortalecimiento de habilidades sociemocionales: una prioridad para el cierre de brechas de aprendizaje en la escuela y en las Instituciones de Educación Superior.

1. PROYECTO INSTITUCIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA: “LEER Y ESCRIBIR BIEN PARA PENSAR Y ACTUAR BIEN” **IE COLEGIO DE CRISTO.**

Línea estratégica: cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas

1. RECONSTRUCCIÓN DE LAS PRACTICAS PEDAGÓGICAS EN EL MODELO FLEXIBLE ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE **IE GRAN COLOMBIA**

Línea estratégica: cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas

2.2 CRONOGRAMA FORO EDUCATIVO TERRITORIAL

|  |  |
| --- | --- |
| **CRONOGRAMA FORO EDUCATIVO TERRITORIAL 2022** | |
| **ACTIVIDAD** | **FECHA** |
| Inscripción de las Buenas prácticas o Experiencias significativas ante la Secretaría de Educación. | **Desde el 29 de julio Hasta el 22 de agosto al medio día.** |
| Valoración y selección de las experiencias a presentar en el Foro Educativo Territorial | Del 22 al 31 de agosto. |
| Publicación y Retroalimentación de las experiencias seleccionadas | Del 1 al 8 de septiembre. |
| Inscripción de los asistentes al Foro Educativo Territorial 2022. | **Del 22 de agosto al 2 de septiembre.** |
| Realización Foro Territorial 2022 | **Martes 13 de septiembre de 9 a.m. a 12m** |
| Envío de la Experiencia Significativa ganadora al Ministerio de Educación | Hasta el 15 de septiembre (lo hace la SEM). |
| Encuentro de experiencias significativas y buenas prácticas a nivel nacional. | 10 y 11 de noviembre |
| Evento Central FEN 2022 | **10 y 11 de noviembre.** |

En el foro educativo territorio fue seleccionada como experiencia significativa para que nos represente en el foro educativo nacional la siguiente:

**“**PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y EDUCACIÓN STEM: HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA. IE **MARISCAL SUCRE**. Línea estratégica: Cierre de brechas de aprendizaje y promoción de desarrollo integral para trayectorias educativas completas”.

## **3. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL A ESTUDIANTES Y FAMILIAS**

OBJETIVO: Desarrollar estrategias de intervención psicosocial a estudiantes y familias de instituciones educativas, que presentan problemáticas y patrones de conductas negativas y bajo rendimiento académico, potenciando conductas de orientación moral y social en la comunidad educativa del entorno.

3.1 COMITES ASOCIADOS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMITÉS MUNICIPALES Y DEPARTAMENTALES PRIMER SEMESTRE 2022** | | | | |
| **COMITÉ** | **INSTITUCIÓN QUE LIDERA** | **DESCRIPCIÓN ACTIVIDADES** | **ACTIVIDADES DESARROLLADAS** |
| MESA EDUCACION, DEPORTE, CULTURA Y PROYECTO DE VIDA SRPA | SECRETARIA DE EDUCACIÓN  ICBF | Liderar la Mesa Técnica, convocar a los participantes, direccionar acciones educativas en beneficio de la población del SRPA, presentar informes en los Comités Departamentales según plan de acción y lineamientos del MEN. | 4 sesiones de Subcomité. Plan de Acción Departamental. |
| COMITÉ DEPARTAMENTAL DEL SISTEMA NACIONAL DE COORDINACIÓN DE RESPONSABILIDAD PENAL PARA ADOLESCENTES DEPARTAMENTO DE CALDAS | SECRETARIO DE GOBIERNO  GOBERNACION DE CALDAS | Representar al Secretario de Educación en las reuniones convocadas, llevar informe de las acciones ejecutadas desde la SE según el plan de acción y los lineamientos del MEN respecto a la atención educativa de los estudiantes del SRPA. | 3 sesiones |
| MESA DE SEGUIMIENTO PROCESO DE PRACTICA ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL | SECRETARIA DE EDUCACIÓN | Realizar acompañamiento, seguimiento y estudio de casos de las I.E. Fortalecer los procesos de acompañamiento a familias | 4 mesas de seguimiento |
| COMITÉ DE SEGUIMIENTO AL ACUERDO DE VOLUNTADES CON LA UNIVERSIDAD LUIS AMIGÓ | SECRETARIA DE EDUCACIÓN | Realizar seguimiento al cumplimiento de metas en el marco del acuerdo de voluntades. | 2 comités |
| COMITÉ DE POLITICA PUBLICA DE INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA | DESARROLLO SOCIAL | Seguimiento al plan de acción 2022, revisión política pública | 3 sesiones |
| COMITÉ MUNICIPAL DE SALUD MENTAL | SECRETARIA DE SALUD | Construcción, participación y seguimiento al Plan de Acción de la Policita Publica de Salud Mental | 3 sesiones |
| MECANISMO ARTICULADOR PARA LA PREVENCION DE VIOLENCIAS DE GÉNERO | SECRETARIA DE SALUD | Participación en la construcción del Plan de Acción Municipal para la prevención de violencias de género | 5 sesiones |
| SUBCOMITE CONSULTIVO DE VIOLENCIAS | SECRETARIA DE EDUCACIÓN | Realizar la coordinación y seguimiento al Plan de Acción para la Prevención de violencias de género, realizar los informes y articulación intersectorial | 4 sesiones |

3.2 PROYECTO PREVENCIÓN DE RIESGO PSICOSOCIAL, PROMOCIÓN DE SALUD MENTAL Y MITIGACIÓN DE LA CONDUCTA SUICIDA EN LAS IE DE LA CIUDAD.

Este proyecto se lleva a cabo entre la secretaria de Educación y la Universidad Luis Amigó

Resultados Proyecto de acuerdo a los objetivos planteados:

Objetivo No. 1. Realizar el tamizaje de psicopatología infantil y adolescente, que permita identificar la población que se encuentra en riesgo y el nivel de riesgo, con el fin de activar rutas que faciliten la atención temprana.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **TAMIZAJES REALIZADOS** | | | | **REMISIONES** | **REMISIONES CON SEGUIMIENTO** |
| **ESTUDIANTES** | **PLUTCHIK** | **PADRES DE FAMILIA** | **DOCENTES** |
| INSTITUTO MANIZALES | 41 | 1 |  |  | 5 | 5 |
| LICEO ISABEL LA CATOLICA | 40 |  |  |  | 7 | 4 |
| ENAE | 65 |  |  |  | 7 | 4 |
| INEM | 20 |  |  |  | 7 |  |
| ANDRES BELLO | 46 |  | 3 |  | 10 | 6 |
| EUGENIO PACELLI | 40 | 1 |  |  |  |  |
| SAN SEBASTIAN | 20 | 4 |  | 15 |  |  |
| SANTO DOMINGO SAVIO | 45 |  | 2 |  | 4 | 3 |
| PABLO VI | 44 |  |  |  | 9 |  |
| SAN PIO X | 28 |  |  |  |  |  |
| LEÓN DE GREIFF | 20 |  |  |  | 5 |  |
| LEONARDO DA VINCI | 41 |  |  |  | 9 | 2 |
| LATINOAMERICANO | 36 |  |  |  | 12 | 12 |
| **TOTALES** | **486** | **6** | **5** | **15** | **75** | **36** |

Objetivo 2: Realizar procesos de valoración y acompañamiento integral (medicina-psiquiatría, psicología, trabajo social) según las necesidades de cada caso y efectuar las remisiones respectivas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ORIENTACIONES PSICOEDUCATIVAS REALIZADAS | PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL REALIZADOS | SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL REALIZADAS | ATENCIONES EN CRISIS | | CASOS CON CONDUCTA SUICIDA ATENDIDOS |
| ESTUDIANTES | FAMILIARES |
| 646 | 230 | 1094 | 189 | 17 | 57 |

Objetivo 3: Desarrollar procesos psicoeducativos con las comunidades educativas con el fin de sensibilizar, capacitar y orientar respecto a la detección y apoyo en el tratamiento de la patología mental de niños, niñas y adolescentes que afectan la vida saludable.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **POBLACIÓN** | **No DE TALLERES** | **ASISTENTES A TALLER** | **TEMAS TRATADOS** |
| Docentes | 5 | 176 | Conductas asociadas a la deserción escolar, convivencia escolar, gestión de emociones, resiliencia emocional. |
| Estudiantes | 60 | 1594 | Habilidades para la vida: Emociones y sentimientos, Métodos de detección de la conducta suicida, violencia sexual y violencia escolar, Consumo de SPA, Convivencia escolar. |
| Padres de familia | 4 | 127 | Resolución de conflictos, Apoyo emocional, violencia escolar. |
| POBLACIÓN | No DE TALLERES | ASISTENTES A TALLER | TEMAS TRATADOS |
| Docentes | 5 | 176 | Conductas asociadas a la deserción escolar, convivencia escolar, gestión de emociones, resiliencia emocional. |
| Estudiantes | 60 | 1594 | Habilidades para la vida: Emociones y sentimientos, Métodos de detección de la conducta suicida, violencia sexual y violencia escolar, Consumo de SPA, Convivencia escolar. |
| Padres de familia | 4 | 127 | Resolución de conflictos, Apoyo emocional, violencia escolar. |

ALCANCES

* Los estudiantes al conectarse con sí mismo, lograron identificar una serie de dificultades emocionales que se llegaron afrontar de la mejor manera posible, liberando el peso que esto les causaba.
* Los estudiantes se conocían mejor a ellos mismos, facilitando desde lo personal, aceptar y afrontar las situaciones o conductas a mejorar.
* Se logra mejorar la motivación de los estudiantes para fortalecerse académicamente, teniendo en cuenta el manejo del tiempo.
* Las técnicas de relajación permiten que los estudiantes afronten adecuadamente y calmadamente las situaciones que se les presente, también mejoran los hábitos de vida y una mejor disposición a la hora de trabajar en las sesiones.
* Se cuenta con 11 practicantes de psicología de la Universidad Luis Amigó, 22 practicantes de psicología de la Universidad Uniminuto y una practicante de trabajo social de la Universidad de Caldas.

3.3 ACOMPAÑAMIENTOS PSICOSOCIAL A ESTUDIANTES GESTANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

|  |  |
| --- | --- |
| Estudiantes en el proyecto | 7 |
| Estudiantes en proceso de acompañamiento | 7 |
| Estudiantes que continúan en acompañamiento | 5 |

Objetivo específico 1**:** Realizar caracterización de las diferentes esferas de las estudiantes perteneciente al proyecto.

Se obtiene caracterización de 7 de las estudiantes, incluidas en el programa.

Objetivo específico 2:Psicoeducar en torno a la maternidad, etapa (Gestación y lactancia).

Temáticas abordadas:

* Guía madre adolescente
* Importancia de la salud Mental
* Maternidad y autoestima
* Pautas de crianza
* Técnicas de control emocional para adolescentes
* Proyecto de vida
* Experiencias significativas

RESULTADOS OBTENIDOS:

* Las estudiantes refieren que la información es importante, precisa e interactiva, permitiendo comprensión de la misma.
* Ser utilizada esta información desde el inicio en estado de gestación.
* Los acudientes acompañaron a las estudiantes, resaltaron en general la importancia de estos espacios, donde se destaca la importancia de la salud mental, los hábitos saludables.
* Las estudiantes identificaron sus debilidades y fortalezas, evidenciando la importancia de este tema para el empoderamiento personal.
* Las estudiantes resaltan la comprensión e importancia de cada uno de los momentos pertenecientes al proyecto.

3.4 ACOMPAÑAMIENTOS PSICOEDUCATIVO A ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN CONVENIO CON LA UNIVERSIDAD LUIS AMIGÓ

Articulación proceso de acompañamiento psicoeducativo de estudiantes (practicantes) de psicología educativa a estudiantes de primaria de las Instituciones Educativas San Sebastián, Santo domingo Savio y Andrés Bello, con el fin de realizar diagnostico psicopedagógico en el ámbito lecto- escritor y establecer acompañamiento y apoyo a los estudiantes y docentes de acuerdo al diagnóstico para fortalecer el proceso pedagógico.

Actualmente contamos con el apoyo de 20 estuantes de psicología educativa, quienes realizan el diagnostico psicopedagógico del 100% de los estudiantes de grado transición a quinto de las tres Instituciones Educativas mencionadas anteriormente.

3.5 ESTRATEGIA ALIANZA FAMILIA – ESCUELA

Dentro de las acciones para la socialización e implementación de la Estrategia Alianza Familia Escuela del Ministerio de Educación se realiza reunió en febrero con docente orientadores de las IE oficiales y en el mes de enero con los psicólogos de las IE no oficiales para acordar fechas de entrega de la caracterización familiar y los Proyectos ajustados de Escuelas familiares del 100% de las IE.

Esta estrategia tiene como finalidad generar estrategias para vinculas a las familias en los procesos educativos de los estudiantes. A la fecha el 100% de las Instituciones oficiales y no oficiales han entregado la caracterización familiar y los Proyectos de escuelas familiares ajustados.

3.6 ESTRATEGIA PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS

3.6.1 Foro Municipal “Hagamos un grato por el buen trato”: Dentro de los procesos desarrollados por la Unidad de Calidad para la Prevención de violencias en las instituciones educativas se vienen desarrollando varias actividades como campañas, donde se dio apertura con el ***FORO MUNICIPAL “HAGAMOS UN TRATO POR EL BUEN TRATO”*** donde se contó con la asistencia de 1.500 personas aproximadamente de las comunidades educativas de la ciudad.

3.6.2 Jornada de sensibilización para la prevención de violencias: En el marco de la Campaña “En Manizales nos tratamos bien” se lleva a cabo jornada de sensibilización para la Prevención de violencias con la Estrategia “Murmullos” de la Corporación Hablando por los Niños con profesionales de apoyo psicosocial, directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes de las IE no oficiales.

3.6.3 Campaña de prevención de violencias y promoción de factores protectores: Se realiza campaña de prevención de violencias en articulación con el Mecanismo Articulador Violencias de Genero (este está conformado por secretaría de salud, secretaría de Educación, Mujer y equidad de género, fiscalía, procuraduría, personería, ICBF, dirección territorial de salud, Profamilia, CEDER y ONG’S) en las Instituciones Educativas Instituto Técnico San Rafael, Instituto Universitario de Caldas.

3.6.4 Campaña de prevención de violencias: Con el apoyo del Subcomité Consultivo de violencias (Este está conformado por fiscalía – futuro Colombia, secretaria de educación, fundación Milagro de abril, consejo comunitario de mujeres, centro comunitario Versalles, secretaria de mujer y equidad de género, Profamilia y CEDER) se realiza campaña de prevención y promoción de buen trato en las Instituciones Educativas Normal Superior de Manizales, Maltería, Rural Seráfico San Antonio de Padua, Andrés Bello, Estambul y Miguel Antonio Caro

3.6.5 Pacto por la convivencia: Con el apoyo de la Policía de Infancia y Adolescencia y el acompañamiento de Fiscalía, Personería, ICBF, se han firmado pactos por la Convivencia en las IE San Sebastián, Instituto Manizales, Villa del Pilar, Seráfico San Antonio de Padua y Andrés Bello.

3.6.6 Fortalecimiento rutas de atención integral: Los Profesionales de Convivencia Escolar y Apoyo Psicosocial de la Unidad de Calidad coordinan jornada de fortalecimiento de Rutas de Atención Integral con rectores y docentes orientadores de las instituciones educativas oficiales con apoyo de Personería Municipal y Fiscalía General de Nación donde se abordaron temáticas de situaciones de Convivencia, violencia sexual, rutas de atención y debido proceso. Así

* En el mes de febrero se realizó jornada de fortalecimiento con los 52 docentes orientadores de las IE oficiales
* En el mes de marzo se realizó jornada de fortalecimiento con los rectores y los docentes orientadores de las IE oficiales
* En el mes de mayo se realizó jornada de fortalecimiento con los rectores las IE oficiales
* En el mes de agosto se realizó jornada de fortalecimiento con los psicólogos de las IE No Oficiales.
* En el mes de septiembre se realizó jornada de fortalecimiento con los coordinadores de las IE oficiales

3.6.7 Actividades de prevención de consumo y delito (registro): Por solicitud de las Instituciones Educativas y con el acompañamiento de Policía de Infancia y Adolescencia, ICBF, Personería, secretaria de Gobierno, hasta el momento se han realizado registros en las IE INEM, Instituto Chipre, Villa del Pilar, San Jorge, Andrés Bello, Mariscal Sucre, La Sultana, Latinoamericano, BOSTON, Normal de Manizales, La Linda, San Pio X, San Sebastián.

Como resultado de estos registros se han encontrado elementos cortopunzantes, dosis personal y elementos para el consumo de sustancias psicoactivas.

Se han impuesto 3 comparendos de convivencia por parte de policía infancia y adolescencia.

Simultáneo a estos registros se realizaron charlas de sensibilización con los grupos intervenidos (6 por IE)

3.6.8 Foro virtual no más acosos escolar: Se participa en el Foro Virtual de BC Noticias con el Objetivo: Hablar sobre el acoso escolar, formar a padres de familia, buscar rutas de salida y en especial que la ciudadanía sepa qué están haciendo las instituciones para enfrentar el matoneo en colegios públicos y privados.

En este foro participaron la Gobernación de Caldas, dos representantes del Concejo de Manizales y un representante de padres de familia.

3.6.9 Estrategia encuentros familiares: Con orientación de la secretaria de Educación se lleva a cabo Escuelas familiares en las 11 Comunas y en dos corregimientos de la ciudad, quedando pendiente las Escuelas de los otros 4 corregimientos para dar cubrimiento total a las IE oficiales de la ciudad. Así:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIA ENCUENTROS FAMILIARES POR COMUNA** | | | |
| **COMUNA - CORREGIMIENTO** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **POBLACIÓN IMPACTADA** |
| **ATARDECERES** | INSTITUTO CHIPRE | 68 padres de familia |
| INSTITUTO TECNICO MARCO FIDEL SUAREZ |
| **SAN JOSE** | DIVINA PROVIDENCIA | 38 padres de familia |
| **CUMANDAY** | GRAN COLOMBIA | 58 Padres de familia |
| LICEO ISABEL LA CATOLICA |
| INEM |
| **LA ESTACIÓN** | SAN JORGE | 33 Padres de familia |
| NORMAL SUPERIOR DE CALDAS |
| **CIUDADELA DEL NORTE** | BOSQUES DEL NORTE | 6 Padres de familia |
| MEGACOLEGIO SAN SEBASTIAN |
| **ECOTURISTICO** | MARISCAL SUCRE | 16 Padres de familia 72 estudiantes |
| COLEGIO DE CRISTO |
| **TESORITO** | SAN PIO X | 236 Padres de familia |
| **PALOGRANDE** | NORMAL SUPERIOR DE MANIZALES | 112 Padres de familia |
| ENAE |
| **UNIVERSITARIA** | ARANJUEZ | 53 Padres de familia |
| **LA FUENTE** | SANTO DOMINGO SAVIO | 22 Padre de familia 62 Estudiantes |
| LEONARDO DA VINCI |
| **LA MACARENA** | LICEO LEÓN DE GREIFF | 92 Padres de familia |
| **AGROTURISTICO EL TABLAZO** | MARIA GORETTI | 62 Padres de familia |
| SAN ANTONIO DE PADUA | 162 Padres de familia |
| **MANANTIAL** | JOSE ANTONIO GALAN | 38 Padres de familia |
|  | **TOTAL** | Padres de familia: 996 Estudiantes: 134 |

Adicional a esto, se realiza apoyo en la realización de Escuelas familiares con el Programa Futuro Colombia de la Fiscalía en Prevención de violencias en las IE oficiales Mariscal Sucre, y en IE no oficiales Colegio Mayor de Nuestra Señora y Liceo Arquidiocesano Nuestra Señora, donde se contó con la participación de aproximadamente 520 estudiantes y padres de familia.

3.6.10 Campaña “Manizales más grande en tu Colegio”: Campaña de Prevención de violencia escolar que consiste en la toma interinstitucional de una institución educativa por una semana donde el Alcalde de Manizales con su esposa visita la comunidad educativa con una charla motivacional frente a como se cumplen los sueños cuando se trabaja para ello.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MANIZALES MAS GRANDE EN TU COLEGIO** | | |
| **COMUNA** | **INSTITUCION EDUCATIVA** | **POBLACIÓN IMPACTADA** |
| PALOGRANDE | ENAE | Padres de familia: 75 Estudiantes: 2075 |
| MANANTIAL | JOSE ANTONIO GALAN | Padres de familia: 33 Estudiantes: 122 |
| AGROTURISTICO EL TABLAZO | MARIA GORETTI | Estudiantes: 120 |
| CIUDADELA DEL NORTE | SAN JUANBAUTISTA DE LA SALLE | Estudiantes: 440 |
| CUMANDAY | INSTITUO UNIVERSITARIO | Padres de familia: 122 Estudiantes: 320 |
| ATARDECERES | INSTITUTO CHIPRE | Estudiantes: 480 |

3.7 CONVENIO CENTRO DE RECEPCIÓN DE MENORES: cuyo objeto es la atención a estudiantes y familias con alto riesgo psicosocial, identificados y remitidos por las Instituciones Educativas.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INSTITUCIONES EDUCATIVAS | ASESORIA PSICOLOGICA | SEGUIMIENTO TELEFONICO |
| 45 | 1.947 | 789 |

3.8 SISTEMA DE RESPONSABILIDAD PENAL ADOLESCENTE: Se implementa en la sede C (Ciudadela los Zagales – Operador de ICBF) de la IE Miguel Antonio Caro, su finalidad es atender adolescentes y jóvenes con medida privativa de la libertad.

Es importante aclara que la IE cuenta con otras modalidades de atención a población con vulnerabilidad así:

* Restablecimiento de derechos (Estudiantes que han sido vulnerador y requieren apoyo especializado tales como menores gestantes, consumo de SPA y contravenciones menores) – Semillas de amor con 4 sedes.

En cuanto a las IE Adolfo Hoyos en las Sede Niños de los Andrés se presta el servicio de atención por restablecimiento de derechos a niños en condición de calle.

3.8.1 Entrega de computadores portátiles: Se realiza entrega de 41 equipos portátiles a la Institución Educativa Miguel Antonio Caro para la atención de la población de los adolescentes y jóvenes del Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente, esto con recursos girados desde el sistema general de participaciones.

3.8.1 Contrato de profesional en psicología por prestación de servicios para brindar apoyo pedagógico y especializado a los estudiantes bajo es sistema de responsabilidad penal adolescente matriculados en las Institución Educativa Miguel Antonio Caro – Sede Ciudadela los Zagales, además aacompañamiento psicoeducativo a 40 estudiantes; Asesorías individuales a docentes; talleres psicoeducativos a docentes y estudiantes en los diferentes programas: 247 estudiantes.

3.9 CONVENIO CORPORACIÓN HABLANDO POR LOS NIÑOS: En el marco de este convenio de Asociación para el Fortalecimiento de la Alianza Familia Escuela, se desarrollará el siguiente cronograma con la Estrategia “Cucli – cucli el juego de las escondidas, así:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MES** | **COLEGIO** | **DIA** | **FECHA** | **HORA** |
| **Agosto** | I. E Integrado Villa Pilar | Miércoles | 17 | 7:00 A.M |
| I.E La Sultana | Jueves | 18 | 7:00A.M |
| I.E Técnico San Rafael | Jueves | 18 | 5:00 P.M |
|  |  |  |  |  |
| **Septiembre** | I.E.Redentoristas | Miércoles | 7 | 6:00 P.M |
| I.E María Goretti | Jueves | 8 | 7:00 A.M |
| I.E Eugenia Ravasco | Jueves | 8 | 5:00 P.M |
| I.E Siete de Agosto | viernes | 9 | 7:00 A.M |
| I.E San Jorge | martes | 13 | 6:45 P.M |
| I.E Normal Superior de Manizales | Miércoles | 14 | 6:00 P.M |
| I.E Granada | Jueves | 15 | 1:00P:M |
| I.E La Linda | Jueves | 15 | 6:00 P.M |
| I.E Estambul | viernes | 16 | 6:30 P.M |
| I.E San Sebastián | Miércoles | 21 | 7:00 A.M |
| I.E Mariscal Sucre | Miércoles | 21 | 6:30 P.M |
| I.E León de Greiff | viernes | 23 | 6:45 A.M |
|  |  |  |  |  |
| **octubre** | I.E Eugeio Pachelli | viernes | 21 | 6.30 AM |
| I.E Santo Domingo Savio | Sábado | 22 | 7:00 A.M |
| I.E Marco Fidel Suarez | martes | 25 | 6:30 a. m. |
| I.E Instituto Pablo VI | Miércoles | 26 | 7:00 A.M |
| I.E Nuevo Gimnasio | Miércoles | 26 | 6:15 P.M |
| I.E Malteria | jueves | 27 | 7:00 a. m. |
| I.E Colseñora | por confirmar |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Noviembre | I.E Atanasio Girardot | Martes | 1 | 6:30 a. m. |
| I.E La Cabaña | miércoles | 2 | 7.00 A.M |
| I.E Leonardo Da Vinci | jueves | 3 | 6.45 A.M |
| I.E Adolfo Hoyos | viernes | 4 | 7:00 A.M |
| I.E Sinaí | miércoles | 9 | 6:30 a. m. |
| I.E Normal de Caldas | jueves | 10 | 7:00 A.M |
| I.E Latinoamericano | confirmar | confirmar | 6:30 P.M |

Hasta el momento se han realizado 17 intervenciones en las IE oficiales priorizadas. Y también se han llevado a cabo dos encuentros con los docentes orientadores de las Instituciones Educativas Oficiales.

## **4. EVALUACIÓN**

4.1 PRUEBAS SABER 11 - 2021

A continuación, se realiza un análisis del proceso que se lleva a cabo con el reporte de las pruebas saber 11 periodo 2021, de instituciones educativas urbanos y rurales.

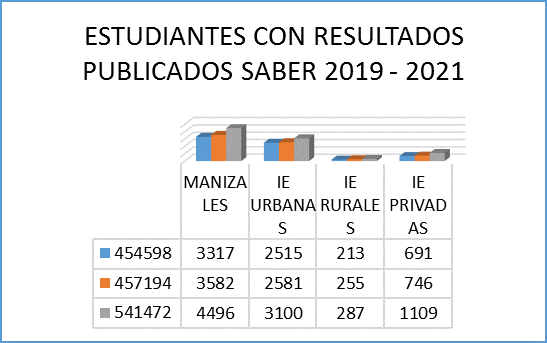
El reporte de resultados de las pruebas Saber 11, brinda la información necesaria para conocer el desempeño de los evaluados en las pruebas a partir del puntaje global y los percentiles con el apoyo de guías de interpretación, además, para cada una de las pruebas evaluadas, los estudiantes pueden conocer en qué nivel de desempeño se encuentran, y las habilidades y destrezas que su nivel representa.

**Pruebas Saber 11 - 2019 – 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nivel** | **Lectura Crítica** | | | **Matemáticas** | | | **Sociales y Ciudadana** | | | **Ciencias Naturales** | | | **Inglés** | | |
| **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **Nacional** | 53 | 53 | 52 | 52 | 52 | 50 | 48 | 49 | 47 | 50 | 49 | 48 | 50 | 48 | 49 |
| **Departamental** | 53 | 53 | 53 | 52 | 52 | 51 | 48 | 50 | 48 | 50 | 50 | 49 | 50 | 48 | 50 |
| **Manizales** | **56** | **56** | **54** | **56** | **56** | **52** | **51** | **53** | **49** | **54** | **53** | **51** | **55** | **52** | **53** |

Manizales se ubica por encima de los resultados de pruebas Saber en todas las áreas del núcleo común vigencias 2019- 2021 por encima de Colombia y Caldas.

**Número de Estudiantes que Presentaron las Pruebas Saber 11 2019 – 2021**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Estudiantes con resultados publicados** | | |
|  | **2019** | **2020** | **2021** |
| COLOMBIA | 454598 | 457194 | 541472 |
| MANIZALES | 3317 | 3582 | 4496 |
| IE URBANAS | 2515 | 2581 | 3100 |
| IE RURALES | 213 | 255 | 287 |
| IE PRIVADAS | 691 | 746 | 1109 |

Se observa el comportamiento de los estudiantes que culminan la prueba Saber 11 vigencias 2019 - 2021, se detallan los resultados de Colombia, Manizales, instituciones educativas urbanas, rurales y privadas. Es de anotar el ICFES relaciona los estudiantes de grado 11 que se encuentran matriculados en el SIMAT, los que registran las instituciones educativas tanto oficiales como no oficiales. El número que se relaciona corresponde a los que terminan la prueba.

De acuerdo a los resultados obtenidos por las instituciones educativas analizamos que en las vigencias 2019, 2020 y tomando como referente para dicho análisis la vigencia 2021, 1 institución educativa asciende de categoría A a A+, en la categoría A desciende 1 institución, en la categoría B descienden 3 instituciones educativas, se evidencia un incremento de 5 instituciones educativas en categoría C, en D se ubica una institución más en dicha categoría.

El insumo para realizar el análisis se obtiene a través del portal https://www.icfes.gov.co/web/guest/acerca-del-examen-saber-11%C2%B0

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CATEGORÍAS** | **2019** | **2020** | **2021** |
| **A+** | 1 | 1 | 2 |
| **A** | 10 | 8 | 7 |
| **B** | 18 | 18 | 15 |
| **C** | 19 | 20 | 25 |
| **D** | 2 | 2 | 3 |
| **SR** | 2 | 2 | 0 |
| **No presentó** | 0 | 1 | 0 |
| **TOTAL I.E.** | 52 | 52 | 52 |

**CATEGORÍA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS EN PRUEBAS SABER**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conservan** | | **Conservan** | |
| A+ | 1 | A+ | Colegio de Cristo |
| A | 7 | A | Nuestra Señora de Fátima |
| B | 14 | Escuela Nacional Auxiliares de Enfermería |
| C | 18 | San Jorge |
| D | 2 | Chipre |
|  | **42** | Normal Superior de Manizales |
| **Ascienden** | | Técnico Francisco José de Caldas |
| A+ | 0 | Instituto Universitario |
| A | 0 |  |  |
| B | 0 | B | León de Greiff |
| C | 0 | Leonardo Davinci |
|  | **0** | Perpetuo Socorro |
| **Descienden** | | San Pio X |
| A+ a A | 0 | Estambul |
| A a B | 1 | Malteria |
| B a C | 6 | Latinoamericano |
| C a D | 0 | La Sultana |
|  | **7** | Santo Domingo Savio |
|  |  | Fe y Alegría la Paz |
| **IE con asignación de categorías 2021** | | Divina Providencia |
| SR a A+ | 1 | Aranjuez |
| SR a C | 1 | La Linda |
| SR a D | 1 | San Juan Bautista de la Salle |
|  | **3** |  |  |
|  |  | C | Rural Seráfico San Antonio de Padua |
| **Gran total** | 52 | Gran Colombia |
|  |  | Instituto Manizales |
| **Descienden** | | Liceo Isabel La Católica |
| A a B | Malabar | Rural San Peregrino |
| B a C | Mariscal Sucre | La Asunción |
|  | Pablo VI | Rural La Cabaña |
|  | Rural la Trinidad | Marco Fidel Suárez |
|  | Rural Miguel Antonio Caro | Eugenio Pacelli |
|  | Rural María Goretti | Rural La Violeta |
|  | Andrés Bello | Villa del pilar |
|  |  | Siete de Agosto |
| **Sin reporte 2020 con resultados 2021** | | Adolfo Hoyos Ocampo |
| SR a A+ | Normal Superior de Caldas | Inem |
| SR a C | Atanasio Girardot | Bosques del Norte |
| SR a D | Giovanni Montini | Rural Granada |
|  |  | Rural José Antonio Galán |
|  |  | Sinaí |
|  |  |  |  |
|  |  | D | Rafael Pombo |
|  |  | San Sebastián. |

4.2 DIA E.

Se viene trabajando en procesos de calidad educativa y específicamente en el mejoramiento continuo, es por ello que se invita a toda la comunidad educativa a participar **DEL DÍA E,** día de la excelencia educativa que tiene como propósito este 2022 gestionar e implementar planes de acción para la armonización curricular, a partir de los avances que se gestaron desde la flexibilización curricular, priorización de aprendizajes y las estrategias de evaluación y acompañamiento al desarrollo de lo proyectado en medio de la pandemia.

La experiencia reciente del sector de educación con respecto al cumplimiento de su responsabilidad social, ha estado marcada por el reto de garantizar el servicio, en medio de procesos inusuales – resultantes de la atención a las medidas tomadas por el orden nacional y territorial para hacer frente a la emergencia sanitaria por COVID-19.

Lo anterior llevó a la comunidad educativa a transitar en un corto periodo de la presencialidad en el escenario institucional (inicios del 2020) a la interacción remota entre estudiantes y docentes desde sus hogares, mediada por diferentes recursos y materiales (marzo 2020); del trabajo académico en casa a la alternancia permitiendo mediaciones en casa y en las instituciones (posibilidad abierta desde junio 2020), y a partir del 2021 el retorno gradual y progresivo para asumir la presencialidad plena en el 2022.

De forma consecuente, la evaluación ha estado encaminada a reconocer aprendizajes, fortalezas, aciertos, debilidades, desaciertos, como insumos que posibilitan corregir, mejorar, avanzar, ampliar los conocimientos y proyectarse hacia nuevas posibilidades de aproximación al conocimiento.

Estas vivencias marcan el recorrido de trabajo que se invita a desarrollar en el Día E del año 2021. Jornada que por años ha posibilitado que las comunidades educativas tengan la oportunidad de reflexionar sobre el componente de evaluación de los procesos educativos y establecer el desarrollo de los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes de acuerdo con el grado y nivel que están cursando.

4.2.1 Objetivos del Día E 2022

Profundizar la reflexión sobre los resultados arrojados por la evaluación interna, externa y el proceso de seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los niños, niñas, adolescentes y jóvenes durante la flexibilización de las formas de prestación del servicio que ha sido necesaria para garantizar la continuidad de los procesos educativos en medio de la emergencia sanitaria.

Documentar los insumos derivados de la reflexión sobre las evidencias de evaluación y seguimiento para diseñar el plan de fortalecimiento académico que implementará cada establecimiento educativo en procura del mejoramiento continuo de los procesos educativos y pedagógicos para incentivar el desarrollo y aprendizaje de su población estudiantil.

Previo al desarrollo de la jornada del Día E, es necesario establecer un plan de trabajo en el que se defina un cronograma de reunión de docentes por áreas, y los insumos para la identificación del estado de los aprendizajes (planes de área, evidencias de seguimiento y valoración, mallas curriculares, resultados de la evaluación interna y externa, como Evaluar para Avanzar, etc.). Estos espacios deben contar con el liderazgo directivo.

Como finalidad del Día E 2021 tendremos el **plan de fortalecimiento académico 2022**, el cual,tiene la particularidad de nutrirse de los elementos aportados por la reflexión conjunta de los integrantes de la comunidad educativa sobre las vivencias de garantizar el derecho a la educación en un tiempo excepcional que deben tener un lugar central en la planificación de un currículo flexible, que surge para dar respuestas pertinentes y fortalecer aprendizajes de los estudiantes.

En su estructura, el plan incluye: la priorización de aprendizajes, identificación, disposición, uso y apropiación de recursos educativos de calidad y, el seguimiento y valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta estrategias de evaluación formativa. Si bien este se apoya en los referentes de calidad para su estructuración, tiene un carácter diferente al diseño curricular, ya que está orientado al fortalecimiento de los aprendizajes con base en las experiencias del trabajo académico en casa, la alternancia y la posibilidad de armonización en el retorno a la presencialidad.

Con los insumos obtenidos a partir del desarrollo del día E 2021, los establecimientos educativos continuarán con la formulación del **Plan de Fortalecimiento Académico 2022** basado en las prioridades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las características de los procesos de gestión escolar en el marco del retorno a la presencialidad.

Esta planificación educativa, desde una perspectiva de la flexibilización curricular, conlleva la continua reflexión sobre el currículo por parte de la comunidad educativa y, por lo tanto, deben considerarse acciones y estrategias a corto, mediano y largo plazo; individuales y grupales. De ahí que, se recomienda llevar a cabo el seguimiento continuo a los planes de fortalecimiento académico y evaluar el logro de las metas previstas.

ESTRUCTURA DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO

|  |  |
| --- | --- |
| **Plan** | **Descripción** |
| Identificar | Aprendizajes por fortalecer según instrumentos de evaluación interna y externa, como Evaluar para Avanzar. |
| Armonizar | Aprendizajes por fortalecer a la luz de los referentes de calidad y los principios institucionales |
| Analizar | Mediaciones pedagógicas a la luz de los recursos educativos disponibles para fortalecer aprendizajes priorizados según el contexto, necesidades, fortalezas, rezagos y potencialidades identificadas |
| Diseñar | Estrategias didácticas que promuevan la integración curricular |
| Monitorear | Avance del desarrollo de los aprendizajes |

Las Instituciones Educativas realizaron el DIA E el miércoles 19 de enero de 2022.

**Día E de la Familia:** fecha propuesta por el Ministerio de Educación Nacional sábado 22 de enero de 2022, las instituciones tuvieron autonomía para realizarlo.

Es importante tener en cuenta que el 100% de las IE oficiales y no oficiales cuentan con el plan de fortalecimiento basados en los análisis realizados el día E.

4.3 EVALUAR PARA AVANZAR

Es una estrategia de fortalecimiento de aprendizajes que espera contribuir con el cierre de brechas de la educación y desarrollo en niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los establecimientos educativos públicos y privados del país.

Dicha estrategia permite la identificación de la situación, logros y desafíos de los estudiantes para estimar con pertinencia y oportunidad cómo acompañarlos en sus procesos de desarrollo y aprendizaje, con base en la información obtenida de los procesos de evaluación interna y externa.

El propósito de Evaluar para Avanzar, es ofrecer un conjunto de herramientas de apoyo y valoración de aprendizajes, en competencias comunicativas en lenguaje: lectura; matemáticas; ciencias naturales y educación ambiental; competencias ciudadanas: pensamiento ciudadano e inglés de los estudiantes de grados 3º a 11º. Esta iniciativa complementa diferentes estrategias para realizar un diagnóstico sobre el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizajes de los estudiantes.

Evaluar para Avanzar no es una evaluación sumativa y por lo tanto no busca para hacer clasificaciones. Se trata de un conjunto de instrumentos de valoración que sirven como insumo para analizar e identificar qué aspectos tenemos que fortalecer en el proceso educativo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes,

Además de tener acceso a los instrumentos de valoración, los docentes recibirán guías de orientación para profundizar en la relación entre los instrumentos de valoración, las Pruebas Saber y su relación con los Estándares Básicos de Competencias. Igualmente, la estrategia ofrece lineamientos para interpretar los resultados de sus estudiantes.

La Secretaría de Educación viene trabajando conjuntamente con las instituciones educativas y los tutores del Programa Todos a Aprender, apoyo importante que brindan para dar cumplimiento a la Estrategia del Gobierno Nacional que ofrece a los y las docentes, un conjunto de herramientas para acompañar los procesos de enseñanza, seguimiento y fortalecimiento del desarrollo educativo de los niños, niñas adolescentes y jóvenes.

Hacemos la invitación para que los Establecimientos Educativos que aún no han inscrito sus estudiantes y docentes de las instituciones educativas oficiales y no oficiales realicen la inscripción de los estudiantes de grados 3 a 11 y docentes hasta el día jueves 7 de abril de 2022 fecha que amplía el Ministerio de Educación Nacional y así participar masivamente en la estrategia Evaluar para Avanzar,

4.3.1 Inscripción de estudiantes para presentación de los instrumentos de evaluar para avanzar

En la inscripción de estudiantes participaron las 53 instituciones educativas oficiales y 39 no oficiales lo que equivale al 100%, con un total de 36.849 inscritos de los 39.956 que se encuentran matriculados en el SIMAT. La diferencia de 3107 estudiantes no inscritos apunta a instituciones educativas que participan en el pilotaje lápiz y papel (La Trinidad, Granada, María Goretti, Rafael Pombo, la Palma, Seráfico San Antonio de Padua, Miguel Antonio Caro), igualmente a IE que no inscribieron la totalidad de sus estudiantes. Es de aclarar que dos instituciones educativas escalaron ante el Icfes la Solicitud de habilitación de grupos de una sede (Pablo VI) y habilitación de contraseña (Ceder), Estamos a la espera de respuesta del ICFES para completar dichas inscripciones.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Instituciones Educativas | No Instituciones evaluar para avanzar | No de Estudiantes Simat | No estudiantes inscritos | Diferencia estudiantes | Porcentaje |
| Oficiales | 53 | 31856 | 28860 | 2996 | 91% |
| No oficiales | 39 | 8100 | 7989 | 111 | 99% |
| Total | 92 | 39956 | 36849 | 3107 | 92% |

A continuación, se relacionan los porcentajes de estudiantes inscritos de cada una de las instituciones educativas oficiales y no oficiales con su respectivo reporte.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Instituciones Educativas** | **No Instituciones evaluar para avanzar** | **No de Estudiantes Simat** | **No estudiantes inscritos** | **Diferencias estudiantes** | **Porcentaje** |
| No Oficiales | 33 | 7479 | 7477 | 2 | 100% |
| 2 | 252 | 247 | 5 | 98% |
| 1 | 63 | 60 | 3 | 95% |
| 1 | 221 | 194 | 27 | 88% |
| 1 | 15 | 11 | 4 | 73% |
| 1 | 24 | 0 | 24 | 0% |
| 1 | 46 | 0 | 46 | 0% |
| **Total** | **39** | **8100** | **7989** | **111** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Instituciones Educativas** | **No Instituciones evaluar para avanzar** | **No de Estudiantes Simat** | **No estudiantes inscritos** | **Diferencia estudiantes** | **Porcentaje** |
| Oficiales | 30 | 16780 | 16766 | 14 | 100% |
| 4 | 3571 | 3540 | 31 | 99% |
| 2 | 900 | 880 | 20 | 98% |
| 2 | 602 | 585 | 17 | 97% |
| 3 | 1209 | 1163 | 46 | 96% |
| 2 | 3493 | 3324 | 169 | 95% |
| 1 | 1012 | 942 | 70 | 93% |
| 1 | 201 | 180 | 21 | 90% |
| 1 | 147 | 121 | 26 | 82% |
| 1 | 187 | 158 | 29 | 81% |
| 2 | 741 | 599 | 142 | 78% |
| 1 | 807 | 256 | 551 | 32% |
| 1 | 1742 | 346 | 1396 | 20% |
| 2 | 464 | 0 | 464 | 0% |
| **Total** | **53** | **31856** | **28860** | **2996** |  |

Se continúa realizando el acompañamiento y seguimiento a la inscripción de docentes hasta el mes de mayo, teniendo en cuenta el nuevo cronograma establecido por el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES.

El ICFES. Viene realizando acompañamiento permanente en diferentes capacitaciones para la presentación de la prueba en diferentes líneas: Online, offline y lápiz y papel, igualmente en temas como: valoración de los de los niños y niñas en matemáticas, lectura y escritura, competencias ciudadanas entre otras.

Se continúa con el seguimiento y acompañamiento a las diferentes instituciones para lograr una oportuna presentación de los instrumentos de la estrategia, y a la vez se realizarán talleres con diferentes actores educativos por parte de la profesional de Evaluación de la Unidad de Calidad.

La Secretaría de Educación viene trabajando a través de diferentes estrategias para impactar positivamente las trayectorias educativas completas de los estudiantes, ello para responder a los desafíos que, en materia de calidad educativa fortalece propuestas curriculares innovadoras y flexibles basada en la valoración de aprendizajes, donde participa permanentemente la comunidad educativa y el trabajo familia escuela, integrando el fortalecimiento de la práctica pedagógica y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

4.4 PILOTAJE PISA

Las instituciones educativas Fe y alegría la paz y rural la Trinidad fueron seleccionads por el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES para participar en el pilotaje de Pisa 2022, el cual incluye como modelo innovador, una prueba de pensamiento creativo que aporte a una mejor comprensión del estdo actual de las competencias creativas de los que estudiantes y permitirá una comparación a nivel global.

La prueba Pisa se ha convertido en el referente internacional para medir la calidad de la educación en distintos países y economías alrededor del mundo, evalua competencias en las áreas de lectura, matemáticas y ciencas, recoge información sobre factores asociados al aprendizaje de los estudiantes, así como información de contexto asociada con los padres de familia, docentes y rectores.

4.5 APRENDE EGRA Y EGMA

El objetivo del programa apunta a **“**Aunar esfuerzos para el mejoramiento de la comprensión lectora y matemáticas con las pruebas EGRA Y EGMA”

Aprende, es un proyecto que busca contribuir a la calidad de la educación, identificando buenas prácticas para el mejoramiento de los aprendizajes en lenguaje y matemáticas de estudiantes de colegios oficiales de primaria. Para esto, cuenta con dos líneas de trabajo: Aprendamos todos a Leer y Prest Matemáticas.

Aprendamos Todos a Leer (ATAL), es un modelo integral e innovador para el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de primaria, en el cual se utilizan estrategias presenciales y digitales tales como:

1. **Aprendamos todos a Leer**: con atención en los niveles:
2. Transición
3. Primero
4. Segundo
5. Tutorías 2° a 5°
6. **Matemáticas PREST:**
7. Implementación: transición y primero
8. Evaluación de impacto primer grado.

Se realiza acompañamiento a estudiantes en aprendamos todos a leer (ATAL), igualmente formación a docentes (PREST), se entrega material educativo matemáticas y lenguaje, dentro del programa se da formación a docentes.

Se aplica la prueba EGRA Y EGMA en las 52 instituciones oficiales.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2 Población beneficiada | **Beneficiarios Potenciales** | **Número de beneficiados Potenciales** |
| Estudiantes grado transición Aprendamos todos a leer | 2.642 |
| Docentes de transición Aprendamos todos a leer | 133 |
| Estudiantes grado primero Aprendamos todos a leer | 2.996 |
| Docentes de grado primero Aprendamos todos a leer | 128 |
| Estudiantes de grado segundo Aprendamos todos a leer | 2.369 |
| Docentes de segundo Aprendamos todos a leer | 105 |
| Estudiantes atendidos en tutorías de 2° a 5° Aprendamos todos a leer | 1.332 |
| Instituciones Educativas que participan en grado 2° y 5° | 45 |
| Docentes acompañados en matemáticas grado primero | 44 |

4.5.1 Logros:

La respuesta de los docentes que participan en el acompañamiento de matemáticas ha sido muy positiva. Han involucrado las estrategias y han alcanzado niveles de apropiación de la ruta y los materiales educativos

Frente al programa ATAL los docentes se encuentran involucrados de manera activa en el programa. Muchos ya cuentan con la experiencia de años pasados y han ido involucrando todos los elementos del programa.

La formación de los docentes de matemáticas ha sido muy positiva. Su participación activa y la valoración positiva valida su aceptación.

El desarrollo del programa ATAL muestra avances en los niños(as) atendidos.

Al comparar la prueba de entrada EGRA con los resultados parciales de las diferentes intervenciones (para primero: evaluación semana 10 y para remediación semana 7 y 14) se evidencian datos positivos que dan cuenta de los logros y las necesidades puntuales de apoyo, lo que permite la atención diferenciada.

La formación de los docentes de matemáticas ha sido muy positiva. Su participación activa y la valoración positiva valida su aceptación.

Se inicia socialización personalizada desde la alianza con el proyecto Aprende con cada una de las instituciones educativas, trabajando con directivos docentes y tutores programa todos a aprender, dicha socialización inició el 18 de agosto y finalizó el viernes 26 de agosto, cumpliendo así con la meta de dar a conocer los resultados de Aprendamos todos a Leer, Prest Matemáticas y resultados prueba EGRA Y EGMA.

4.6 CAMPUS MANIZALES

En el marco del proyecto exoneración de impuesto predial decreto 0169, reglamentario del acuerdo 1108 de 2021.

Se conforma el comité Campus Universitario, con la elección del presidentedoctor Neil vicerrector de la Universidad Nacional sede Manizales. Se definieron los siguients proyectos:

1. Generalidades del proyecto Nombre del proyecto Construyendo Futuro Monto total $342.727.115 Fecha inicio – fecha fin 1 de agosto 2022 hasta el 15 de diciembre 2022 Líneas de intervención \_\_\_ Bilingüismo \_\_\_ Habilidades socioemocionales \_\_\_ Competencias técnicas \_\_\_ STEAM \_X\_ Becas \_\_\_ Programas de bienestar \_\_\_ Programas de desarrollo

Proponentes del proyecto: Universidad Católica de Manizales, Universidad Autónoma de Manizales, Universidad de Manizales, Universidad Luis Amigó.

Objetivos y actividades: 1. Objetivo general Facilitar el acceso a educación superior (TyT, educación continuada, pregrado y posgrado) para jóvenes de la zona urbana y rural del municipio de Manizales de estratos 1, 2 y 3. 2. Objetivos específicos Otorgar becas en programas de TyT, educación continuada, pregrado y posgrado para jóvenes hasta los 28 años de edad.

2. Generalidades del proyecto Nombre del proyecto Implementación de procesos de innovación pedagógica para el fortalecimiento de la comunidad docente y estudiantil de las Instituciones de Básica y Media de Manizales. Monto total $231.000.000 Fecha inicio – fecha fin 15 de agosto de 2022 – 30 de noviembre de 2022 Líneas de intervención \_\_\_ Bilingüismo \_\_\_ Habilidades socioemocionales \_\_\_ Competencias técnicas \_X\_ STEAM \_\_\_ Becas \_\_\_ Programas de bienestar \_\_\_ Programas de desarrollo

Aplicante principal Universidad Nacional de Colombia sede Manizales.

Objetivos y actividades: 1. Objetivo general Fortalecer las habilidades de la comunidad educativa de las IE de Básica y Media de Manizales mediante la aplicación de los procesos de innovación pedagógica desarrollados por la Dirección Académica de la Universidad Nacional de Colombia sede Manizales. 2. Objetivos específicos - Articular la enseñanza de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) con procesos formativos basados en las áreas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) - Introducir metodologías contemporáneas para el desarrollo integral del ser humano (ciencias de la felicidad y del bienestar) en el proceso educativo de la Básica y la Media - Propiciar el desarrollo de competencias en paz y liderazgo en los docentes de Manizales de cara al postconflicto - Brindar acompañamiento y orientación socio ocupacional en marco de la construcción del proyecto de vida de los jóvenes de Manizales.

3. Generalidades del proyecto Nombre del proyecto Fortalecimiento de las capacidades de las instituciones de educación media y superior para la incorporación de competencias socioemocionales de sus docentes y estudiantes para la promoción de la vida, el mejoramiento de sus condiciones de permanencia y graduación con éxito Monto total $555.866.830 (o la suma que sea certificada por Secretaría de Hacienda Municipal) Fecha inicio – fecha fin 01 de septiembre de 2022 – 30 de noviembre de 2022 Líneas de intervención \_\_\_ Bilingüismo \_X\_\_ Habilidades socioemocionales \_\_\_ Competencias técnicas \_\_ STEAM \_\_\_ Becas \_\_\_ Programas de bienestar \_\_\_ Programas de desarrollo 2. Aplicante principal Universidad de Caldas

Objetivos y actividades: 1. Objetivo general Fortalecer las capacidades de las instituciones de educación media y superior en torno a los procesos de incorporación de competencias socioemocionales de sus docentes y estudiantes activos y aquellos que se encuentren en tránsito de la educación media a la educación superior para la promoción de la vida, la salud mental y el mejoramiento de sus condiciones de permanencia y graduación con éxito.

2. Objetivos específicos - Estructurar un modelo de promoción, prevención, atención y reorientación a los servicios de salud, aplicable a las instituciones de educación media, a partir de las capacidades desarrolladas y experiencias adquiridas por la Universidad de Caldas en esta materia. - Ejecutar un plan de transferencia de conocimientos del modelo de promoción, prevención, atención y reorientación en las instituciones de educación media. - Adecuar un espacio físico para estudiantes y profesores en la Universidad de Caldas para el encuentro, el acompañamiento y los diálogos en torno a la promoción de la vida y el paso por la Universidad. Posible nombre para el espacio “Diálogos para la vida”. - Adecuar estancias de estudio en zonas blancas de los diferentes campus de la Universidad de Caldas, que favorezcan el encuentro y sana convivencia de la comunidad universitaria. - Ampliar el programa de emprendimiento estudiantil, con enfoque de corresponsabilidad, a través de la instalación de espacios de uso itinerante para estudiantes emprendedores que permita la promoción socioeconómica de estos y contribuir a su permanencia estudiantil y graduación con éxito.

## **5. CAPACITACIÓN DOCENTE.**

En lo que va corrido del año 2022, 1.466 Docentes y Directivos Docentes han participado en las actividades de capacitación ofrecidas por la Unidad de Calidad y sus Aliados y 128 Docentes y Directivos Docentes han participado en por lo menos una actividad, según información suministrada, a la fecha, por los Profesionales de la Unidad.

Acumulados años 2020/2021/2022:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Año 2020 | Año 2021 | Año  2022 | TOTAL |
| Total de docentes que asistieron a por lo menos a una actividad | 1.093  (55.7%) | 404  (20,6%) | 128  (6.5%) | 1.625  (82.8%) |
| Total Asistentes Actividades de Capacitación | 4.162 | 5.104 | 3.520 | 12.786 |

Total, de Docentes y Directivos Docente en Planta: 1.962

5.1 Listado de eventos realizados y número de asistentes realizados en lo corrido del año 2022:

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DEL EVENTO | ASISTENTES |
| "Jornadas Culturales para el Fortalecimiento del Inglés" | 30 |
| Curso "Inglés con Objetivos Específicos" | 27 |
| TALLER "METODOLOGÍA INGLES" | 17 |
| "Clubes de Conversación Intercultural en inglés TalkativE" | 9 |
| Curso "Promotores de Bilingüismo" | 20 |
| TALLER EN GESTIÓN DEL BILIGÜISMO | 8 |
| Taller "Fortalecimiento Rutas de Atención Integral" | 39 |
| ACCIÒN CLIMÀTICA - MESA DE GOBERNANZA | 36 |
| Taller "PROYECTOS TRANSVERSALES" | 30 |
| Taller "Medio Ambiente y Cambio Climático" | 7 |
| Taller "Bienestar Emocional" | 27 |
| Taller "Resilencia Alimentaria" | 23 |
| Taller "Control Social y Ambiental" | 27 |
| Taller "Derechos Humanos Constitucionales" | 27 |
| Taller "Evaluar Para Avanzar" | 40 |
| RUTA STEM | 21 |
| Programación para Niños y Niñas o Coding for Kids | 14 |
| Primer encuentro municipal para la conformación de la Red Docente de Educación Religiosa en el marco de la Política Pública de Libertad Religiosa | 26 |
| Taller "Mediaciòn de la Lectura" | 7 |
| Taller "La Paz de Toma la Palabra" | 5 |
| Taller para Formadores de Ed. Inicial "Lèeme, Leo, Leamos" | 18 |
| DIPLOMADO "DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE - DUA" | 15 |
| Taller "Caracterizaciòn y Apoyos Pedagògicos para Discapacidad Auditiva" | 6 |
| CDA de Evaluaciòn “Uso Pedagógico de los Resultados de la Evaluación” | 170 |
| CDA "Componente Pedagógico y de Valoración, Seguimiento al Desarrollo y Aprendizaje en Educación Inicial" | 5 |
| CDA "Fortalecimiento Curricular con los Resultados de las Pruebas 3º a 5°, EPA y Material de Emociones para la Vida" | 14 |
| CDA "Gestión por la Territorialización de la Práctica Pedagógica” | 72 |
| CDA DE ACOMPAÑAMIENTO, EVALUACION Y GESTION DE AMBIENTES “Análisis de Evidencias para el Fortalecimiento de los Aprendizajes y Reflexión acerca del Seguimiento” | 45 |
| CDA DE EVALUACIÓN "Planificación Integral Enseñanza – Evaluación - Aprendizaje" | 122 |
| CDA DE GESTIÓN "Reflexión Curricular para la Mitigación de los Impactos de la Pandemia en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje" | 166 |
| CDA de Gestión “Educación Postpandemia: Hacia la Recuperación de los Aprendizajes Perdidos - Ajustes Curriculares” | 108 |
| CDA DE MATEMÁTICAS "Formación en el Uso de los Textos PREST, Secuencia Didáctica" | 50 |
| CDA Socioemocional "La Empatía - Desarrollar Habilidades de Interacción Social: Asertividad y Empatía Personal" | 29 |
| CDA y Taller "El Acompañamiento Situado como Estrategia de Mejoramiento de la Práctica Pedagógica Docente" | 178 |
| Encuentro de Saberes - CDA "Pedagogìa en Acciòn" | 33 |
| EVALUAR PARA AVANZAR "Una Estrategia para la Evaluación Formativa” | 10 |
| Gestión de Ambientes de Aprendizaje "Aulas Emocionalmente Saludables" | 8 |
| Modelo Pedagógico EAU | 27 |
| Sesión de Trabajo Situado | 27 |
| Socializacion Ruta Pedagógica "Los Colores del Corazòn" | 6 |
| STS “Juego Potenciador del Aprendizaje” | 33 |
| STS de Lenguaje "El Camino Hacia la Lectura Crítica" | 183 |
| STS de Matemáticas "Modelación: Acercando las Matemáticas a la Escuela" | 8 |
| STS Educaciòn Inicial "Las Emociones como Turbo del Aprendizaje" | 188 |
| STS Lenguaje "Las Voces de mi Cultura" | 8 |
| STS y TALLER "Lenguaje y Matemáticas" | 34 |
| STS Y TALLER DE EDUCACIÓN INICIAL | 85 |
| STS Y TALLER de Educación Inicial “Explorar, Experimentar, Crear y Construir desde el Enfoque STEAM: una Oportunidad para Potenciar el Desarrollo y el Aprendizaje” | 15 |
| STS y Taller de Lenguaje "El Escritor Consciente Lee el Mundo" - "La Historia de mi Terruño" | 288 |
| STS Y TALLER DE LENGUAJE “Canto a Varias Voces de Nuestra Cultura Popular” | 37 |
| STS y Taller de Matemàticas "El Proceso de Generalizar en la Escuela" - "El Àlgebra Temprana en la Educación Preescolar y Básica Primaria" | 292 |
| STS Y TALLER DE MATEMATICAS “La Modelación me Ayuda a Entender el Mundo con el Pensamiento Variacional” | 45 |
| Taller "Emociones para la Vida" | 40 |
| Taller "Formar y Acompañar para AVANZAR" | 8 |
| Taller "Socializaciòn Manual de Convivencia y Còdigo Ètico de Confidencialidad en Primaria y Secundaria" | 18 |
| Taller Anàlisis "Pruebas Avancemos" | 27 |
| TALLER DE LENGUAJE "De la Mano del Escritor Debutante" | 23 |
| TALLER DE MATEMÁTICAS "Transformando Creencias, Transformamos Prácticas" | 178 |
| Taller "Construcciòn Participativa Plan de Implementaciòn de la Càtedra de Estudios Afrocolombianos" | 35 |
| Curso "Contrataciòn Estatal con Ènfasis en Supervisiòn" | 38 |
| TALLER PARA DOCENTES ORIENTADORES | 37 |
| Encuentro de Rectores Rurales | 15 |
| Microcentro de Rectores Rurales | 12 |
| Microcentro de Rectores Rurales | 14 |
| Microcentro Institucional - IE Rural José Antonio Galán | 30 |
| Microcentro Institucional - IE Rural María Goretti | 16 |
| Microcentro Institucional - IE Rural Seráfico San Antonio de Padua | 19 |
| Microcentro Institucional - IE Rural Seráfico San Antonio de Padua | 15 |
| Microcentro Institucional - IE Rural Rafael Pombo | 14 |
| TALLER DE FORMACIÒN ESCUELA NUEVA | 60 |
| Taller "Proyéctate - Acceso a Educación Superior Gratuita" | 30 |
| Taller” Componente Pedagógico y de Valoraciòn - Seguimiento al Desarrollo y Aprendizaje en Educaciòn Inicial" | 126 |
|  | 3520 |

## **6. ALIANZA BANCO DE LA REPÙBLICA SEM.**

La Secretaría de Educación y el Centro Cultural del Banco de la República de Manizales, realizaron una alianza para ofertar talleres a nuestras IE oficiales y algunas Privadas, talleres en las líneas: Maletas Didácticas del Museo del Oro, Programa de Educación Económica, talleres para Formadores en primera Infancia, La Paz se Toma la Palabra, Taller del Ahorro y Ruta Mediación de la Lectura.

En esta última iniciativa, la cual acompaño, las Instituciones Educativas con las cuales iniciaremos esta aventura son: Mariscal Sucre, Normal de Caldas, Perpetuo Socorro, San Jorge, San Pio X, Santo Domingo Savio, Siete de Agosto, Tecnológico, Universitario, Rural María Goretti, Instituto Para La Ciencia, Liceo Santamaría; el pasado 3 de agosto se realizó el primer encuentro con los docentes designados por cada una de las IE.

Las actividades de mediación de lectura en las IE inició en el mes de septiembre del año 2022, cada mes se visitarán dos IE y en cada una de ellas se realizarán dos talleres de mediación de lectura con dos grupos diferentes escogidos por la persona líder de cada institución.

Las mediaciones de lectura, serán realizadas por Beatriz Mejia, Auxiliar de Asuntos Culturales, encargada de la Sala Infantil del Banco de la República. El principal objetivo de la mediación de lectura es formar lectores, el mediador es un puente de tránsito para acercar a las personas con la lectura. De acuerdo a este objetivo, con cada grupo se realizará un taller de lectura y se pondrá a su disposición una de las Maletas viajeras de literatura, para que ellos exploren los diferentes materiales y tengan un acercamiento desde la curiosidad y el disfrute.

Al terminar la actividad de mediación de lectura, la Maleta viajera se dejará en la institución como préstamo, para que se realicen otras actividades lectoras por parte de los docentes de la institución. Las Maletas viajeras están dividas en primera infancia, infantil y juvenil. Contienen material diverso y guías didácticas para motivar la exploración de las Maletas.

En alianza con el Banco de la República se realizó el Taller de “Maletas viajeras” en las Instituciones educativas rurales María Goretti y Seráfico San Antonio de Padua con estudiantes de básica primaria. En estos talleres se dieron a conocer las culturas precolombinas y todo lo autóctono de nuestro país.

En alianza con el Banco de la república se está llevando a cabo “LA PAZ SE TOMA LA PALABRA” es un proyecto nacional de la Subgerencia Cultural del Banco de la República que busca generar conversaciones y reflexiones para contribuir al fortalecimiento de las diversas culturas de paz en Colombia por medio de la acción artística y cultural y es a la vez un baúl de herramientas físicas y digitales para pensar y conversar sobre paz, una red de mediadores culturales en todo el país y una programación variada que involucra talleres, conferencias, encuentros y exposiciones en las 29 ciudades en las que tiene presencia la red cultural del Banco de la República.

Programación variada que involucra talleres, conferencias, encuentros y exposiciones en las 29 ciudades en las que tiene presencia la red cultural del Banco de la República.

En el mes de abril se realizó un encuentro de rectores con el fin de dar a conocer la alianza con El Centro Cultural del Banco de la Republica de Manizales y la manera como sus instituciones educativas serían vinculadas a través de diferentes programas. “LEEME - LEO – LEAMOS” es un taller para formadores de primera infancia, docentes y cuidadores con actividades que permitan la exploración de la palabra, las letras y las diversas formas de lenguaje, acompañadas de los libros con alma y de la lectura con significado que se encuentran en la maravillosa y extensa colección de la sala infantil.

El propósito del taller es ofrecer a los docentes de grado jardín y transición estrategias para crear ambientes de aprendizaje con la literatura infantil, en la que se combinen las alternativas de animación y promoción de lectura, el desarrollo holístico de los niños y niñas y el aprendizaje de competencias.

La estrategia se llevará a cabo en dos sesiones, de la siguiente manera:

Sesión 1: 3 horas (en la mañana)

Sesión 2: Inmersión. 1 hora (4:00 – 5:00 pm.)

Las instituciones educativas focalizadas para iniciar este taller son:

ANDRES BELLO LICEO LEON DE GREIFF

INSTITUTO CHIPRE NORMAL DE MANIZALES

COLCRISTO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA

DIVINA PROVIDENCIA RURAL LA PALMA

GRAN COLOMBIA LICEO INFANTIL LA MAGIA DE CREAR

INSTITUTO MANIZALES JARDÍN INFANTIL BURBUJITAS

LATINOAMERICANO

Aunque la socialización con los rectores se llevó a cabo finalizando el mes de marzo, se dejó claro que su implementación dará inicio después del receso de mitad de año debido a que por ley de garantías no nos es posible hacerlo antes. Las fechas de realización se establecieron para el 22 de septiembre el taller y la actividad de inmersión el 28 de septiembre.

## **7. PROYECTO VIVE TU BE.**

En coherencia con el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia. Pacto por la equidad” y en el marco del Documento CONPES 4068 que formaliza la Política Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad y Bibliotecas Escolares, que tiene como propósito “Promover el desarrollo de capacidades en lectura, escritura y oralidad, que contribuyan a la formación integral de las niñas; niños; adolescentes; jóvenes, y de la comunidad educativa en general, para garantizar el acceso pleno al conocimiento y a los valores de la cultura durante toda la trayectoria educativa y el curso de vida.”, el Ministerio de Educación Nacional inició su implementación de modo que se generen las mejores condiciones para que las secretarías de educación, las instituciones educativas, los maestros y comunidad educativa accedan de manera plena a la cultura oral y escrita.

Dando alcance a la línea estratégica *Fomento del desarrollo de las bibliotecas escolares en las instituciones educativas oficiales del país,* del Documento CONPES, el Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad - PNLEO “Leer es mi cuento” continúa fortaleciendo este escenario pedagógico cualificando y acompañando a docentes y bibliotecarios en la renovación de sus prácticas pedagógicas. Para lograr el cumplimiento de estos propósitos, el Ministerio de Educación Nacional - MEN ha suscrito por cuarto año consecutivo un Convenio con el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC) en donde se ha incluido el proyecto “***¡Vive tu Biblioteca Escolar!”****.* Este proyecto contempla la dinamización de colecciones bibliográficas, capacitación a docentes y bibliotecarios escolares, acompañamiento virtual y presencial con dos (2) visitas *in situ*, acompañamiento en la formulación de proyectos transversales de lectura, escritura y oralidad, la conformación de grupos de amigos de la biblioteca escolar y el desarrollo de un festival nacional de lectura como cierre del acompañamiento.

En aras de continuar con el fortalecimiento de la biblioteca escolar y las prácticas de lectura, escritura y oralidad en la escuela, para el 2022 el PNLEO a través el proyecto “¡Vive tu Biblioteca Escolar!”, acompañó a las IE la Linda, Marco Fidel Suárez, San Jorge, San juan Bautista La Salle, Santo Domingo Savio, Estambul y Seráfico San Antonio de Padua.

## **8. PROGRAMA ONDAS.**

El programa Ondas es la estrategia fundamental de Minciencias para promover en niños, niñas y jóvenes el interés por la investigación y el desarrollo de actitudes y habilidades que les permitan insertarse activamente en una cultura de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (CTeI).

Desde hace más de 20 años se dio inicio al Programa Ondas de Minciencias, con el cual se pretende aportar en la formación de una cultura científica que haga partícipe a los niños, adolescentes y jóvenes de nuestro país. Se busca favorecer con esta estrategia pedagógica el desarrollo de capacidades científicas, tecnológicas y de innovación y con ello acercar a los niños y jóvenes a la ciencia. En nuestro municipio, este Programa es liderado por FUNDECA, con recursos del Departamento y para el año 2022 participan las siguientes IE:

* Colegio de Cristo,
* Fe y Alegría,
* Gran Colombia,
* La Linda,
* Rural María Goretti,
* Normal Superior de Caldas,
* San Pio X,
* San Sebastián y
* El Instituto Tecnológico.

## **9. PLAN TERRITORIAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.**

El Ministerio de Educación Nacional ha generado una alianza con la Universidad EAFIT, con el objeto de fortalecer los servicios de aprendizaje del ecosistema digital y promover la transformación digital en el sector educativo colombiano. Haciendo énfasis puntualmente en lo relacionado con el componente: I. Fortalecimiento de las capacidades para la innovación territorial, el cual está enfocado en el fortalecimiento de las capacidades de las Secretarías de Educación para gestionar la innovación educativa en sus territorios a través de la formulación e implementación de sus planes territoriales de Innovación Educativa. A partir de esta alianza, se implementará un proceso de acompañamiento técnico con el objetivo de fortalecer las capacidades territoriales de las secretarías de educación, para gestionar la Innovación Educativa, la cual busca generar transformaciones en las dinámicas de la comunidad educativa y la cultura escolar impactando directamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y basándose en las necesidades del contexto. Nuestra Secretaría de Educación ha sido seleccionada para ser partícipe de este proceso tan importante. El día miércoles 1 de junio se llevó a cabo el primer encuentro de acompañamiento con la Gestora Territorial y el Equipo Técnico de la SEM. En este encuentro se socializó con el equipo el objetivo del Proyecto y se sentaron las bases para la construcción de nuestro Plan Territorial de Innovación Educativa.

Desde el pasado mes de junio se han adelantado espacios de construcción con algunos de los funcionarios que fueron delegados por los líderes de área de la Secretaria de educación de Manizales; en estos espacios se han ido adelantando las acciones que nos encaminan a la construcción del Plan; en los actuales momentos, en este proceso de realizó un autodiagnóstico de las condiciones de la innovación educativa en la ETC y a partir de estos resultados se construyó el Plan Operativo.

9.1 MATRIZ DE FORMULACIÓN DEL PLAN

Objetivo 1: Promover en los establecimientos educativos la apropiación institucional de diferentes prácticas pedagógicas innovadoras de tal manera que la comunidad educativa aprenda de sus procesos y se beneficie de sus resultados.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS** | **METAS** | **INDICADOR DE PROCESO** | **INDICADOR**  **DE CUMPLIMIENTO** | **FECHA INICIAL** | **FECHA FINAL** | **RESPONSABLE** | **PRESUPUESTO** |
| Promover a través de las asistencias técnica – buenas prácticas y experiencias significativas la socialización y apropiación de las diferentes prácticas pedagógicas innovadoras. | Brindas a asistencia técnica en la apropiación de prácticas pedagógicas innovadoras en las IE priorizadas en el plan de asistencia técnica. | Brindar asistencia técnica a 10 IE oficiales por año en la apropiación de prácticas pedagógicas innovadoras. | A diciembre 31 de 2023 se habrá brindado asistencia técnica a 10 IE oficiales en la apropiación de prácticas pedagógicas innovadoras. | Febrero 2023 | Dici-2023 | Unidad de Calidad |  |

Objetivo 2: Establecer en el plan territorial de formación docente, estrategias que potencien el ejercicio de la innovación pedagógica en la entidad territorial orientados al reconocimiento de la diversidad cultural de los estudiantes y de sus diferentes maneras de aprender.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ESTRATEGIAS** | **METAS** | **INDICADOR DE PROCESO** | **INDICADOR**  **DE CUMPLIMIENTO** | **FECHA INICIAL** | **FECHA FINAL** | **RESPONSABLE** | **PRESUPUESTO** |
| Establecer en el plan territorial de formación docente, estrategias que potencien el ejercicio de la innovación pedagógica orientados al reconocimiento de la diversidad cultural de los estudiantes y de sus diferentes maneras de aprender en articulación con diferentes aliados. | Resignificación del plan territorial de formación docente con estrategias para potenciar el ejercicio de la innovación pedagógica | Plan territorial de formación docente resignificado. | A diciembre 31 de 2023 se tendrá el plan territorial de formación docente resignificado con estrategias para potenciar el ejercicio de la innovación pedagógica. | Feb -2023 | Dic-2023 | Unidad de Calidad |  |

## **10. TERRITORIOS STEM+.**

El objetivo del proyecto Territorios STEM+ es desarrollar una estrategia regional para la promoción e implementación del enfoque educativo STEM+ que contribuya al fortalecimiento de aprendizajes y al desarrollo de habilidades del siglo XXI por parte de la comunidad educativa.

Este proyecto hace parte de la estrategia Evaluar para Avanzar que se está impulsando desde el Ministerio de Educación Nacional en los componentes de desarrollo de capacidades de los actores educativos del sector y el fortalecimiento académico y pedagógico definido en la estrategia.

Para la conformación de Territorio STEM+ en Manizales, se creó un Grupo Gestor, en el cual participan diferentes actores de la sociedad civil, la educación, el sector privado y el Estado.

La Secretaría de Educación, con el acompañamiento de la Gestora de UNIMINUTO, entidad aliada del MEN en esta iniciativa, construyó y desarrolló la ruta para la conformación de territorios STEM+ y para ello de desarrollaron ocho encuentros, 5 encuentros presenciales y 3 virtuales, en el que participó el Grupo Gestor conformado por Rectores, Docentes y algunos representantes de Entidades Municipales del sector privado. En esta iniciativa se vincularon las IE Gran Colombia, Normal de Manizales y Rural José Antonio Galán.

## **11. PROGRAMA DE BANDAS MUSICALES.**

En la actualidad, la Secretaría de Educación tiene un pilotaje con siete (7) Instituciones Educativas (Rural José Antonio Galán, Rural La Cabaña, Liceo Isabel la Católica, Instituto Chipre, Fe y Alegría La Paz, San Sebastián y Colegio de Cristo), las cuales recibieron una dotación de instrumentos por parte de una entidad privada que motivó el inicio del proceso de conformación de bandas musicales hacia un formato de banda sinfónica.

Adicionalmente, otras 2 IE inician este proceso, estamos a la espera de la contratación de los Directores Musicales.

Veintiséis (26) Instituciones Educativas Oficiales, de las cincuenta y dos (52) con que cuenta el Municipio de Manizales, equivalente al 50%, cuentan con instrumentos musicales y en ocho (8) de ellas se tienen conformados los siguientes grupos musicales: Chirimías en Aranjuez y Bosques del Norte, Banda Marcial en Instituto Chipre y San Pio X y Banda Sinfónica en Instituto Universitario, Tecnológico Superior Francisco José de Caldas, San Juan Bautista La Salle e Instituto Latinoamericano.

Como referente, el Departamento de Caldas cuenta con el Programa de Bandas Estudiantiles de Música, quizá el más sólido del país, un modelo nacional por ser el único que tiene incluido en el currículo estudiantil la formación musical.

Uno de los componentes importantes de este programa es el social, pues se ha logrado alejar a los estudiantes de los riesgos psicosociales y además a mejorar sus capacidades en las diferentes áreas del conocimiento, las familias han tenido un rol trascendental con la conformación de las familias bandisticas que impulsan por medio de actividades y campañas la participación de sus hijos en concursos y pasantías nacionales e internacionales.

Como iniciativa de la Secretaría de Educación se presentará ante el Concejo Municipal un acuerdo para crear el Programa Municipal de Bandas, el cual se encuentra en ajustes. El objetivo del *“Programa Municipal de Bandas Estudiantiles de Música”* es fortalecer los procesos curriculares a través de los Proyectos Educativos institucionales PEI de las Instituciones Educativas y generar un alto impacto social, artístico y cultural en el Municipio de Manizales e impulsar y fortalecer otras expresiones artísticas como chirimías, bandas músico marciales, entre otros, conformados en las Instituciones Educativas de Manizales.

Teniendo en cuenta el éxito alcanzado por el Programa Departamental de Bandas y de los reconocimientos que a nivel nacional ha tenido y, conocedores del impacto tan positivo que este Programa tiene en los estudiantes y en la calidad educativa de las Instituciones Educativas que se han beneficiado de él, el Municipio de Manizales pretende crear su propio programa; teniendo en cuenta que las bandas, como principales protagonistas musicales, generan en las comunidades un tejido social que las proyecta a nivel municipal, departamental, nacional e internacional; pues son éstas las encargadas con sus notas musicales de engalanar los principales festivales y eventos culturales.

## **12. COMITÉS ASOCIADOS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL COMITÉ** | **DESCRIPCIÓN DEL COMITÉ** | **ENLACE CON OTRAS ENTIDADES** | **No. de Encuentros** | **Tareas pendientes a Cargo de la SEM** |
| Comité Territorial de Formación Docente | Acompañamiento y asesoría a la formulación y ejecución del Plan Territorial de Formación Docente | Normales Superiores, Alianza SUMA, CEID, ACAL, Universidad de Caldas | 2 | Ninguna |
| Comité Interinstitucional de Libertad Religiosa | Formular, ejecutar y hacer seguimiento a la Política Pública Municipal de Libertad Religiosa | Sec. de Gobierno Municipal,  Sec. de Educación Municipal, Jefe de Unidad de Seguridad y Convivencia-SGM, U. de Caldas, U. Católica, Personero delegado para los Derechos Humanos, Concejo de Manizales, Asociación de Ministros Cristianos de Caldas. | 5 | Obligaciones de la SEM, según Plan de Acción 2022:  Evento de celebración del día nacional de la libertad Religiosa realizado – Realizado el día 28 de julio  Actividades que promuevan el respeto y la libertad religiosa en las instituciones educativas – Pendiente contratación |
| Comité Plan Territorial de Lectura, Escritura y Oralidad | En este Comité se definen las políticas municipales en torno a Lectura, Escritura y Oralidad, se construye y hace seguimiento al Plan Municipal de LEO | Álvaro Maya, Paula Andrea Sabogal, Luz Stella Montoya | 4 | Pendiente para el día 26 de agosto, enviar PTLEO actualizado al MEN |
| Comité Territorial de Revisión de Obras | Este Comité revisa y envía a evaluadores externos las obras presentadas por los docentes como requisito para ascenso en el escalafón docente Grado 14 | Álvaro Maya, Luz Marina Agudelo | 1 | En la actualidad se existen dos (2) obras en revisión |
| COMITÉ DEPARTAMENTAL DE ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL (CETI) | El papel de la SEM en el comité está relacionado con la articulación de actividades de prevención del fenómeno del trabajo infantil en sus peores formas como son la mendicidad, la trata de personas, la explotación sexual, la minería o el microtráfico | Procuraduría Nacional, el ICBF, policía de infancia y adolescencia, Secretarías de Educación Municipal y Departamental, delegados de organizaciones que atienden niños y niñas en condición de vulnerabilidad, delegados del Ministerio del trabajo. | 2 | No hay tareas pendientes |
| COMITÉ MUNICIPAL DE ERRADICACION DEL TRABAJO INFANTIL | El comité Municipal de erradicación del trabajo infantil de Manizales inicia sus labores en el segundo semestre del año 2020, convocado por la Secretaría de Gobierno y el plan de acción centra su accionar en: a) FORTALECIMIENTO DE LA ARQUITECTURA INSTITUCIONAL b) PROMOCIÓN DE DERECHOS Y PREVENCIÓN DE VULNERACIONES c) CALIDAD Y COBERTURA DE LAS ATENCIONES d) GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO | Procuraduría Municipal, ICBF, Policía de Infancia y Adolescencia, Secretaría de Educación Municipal, delegados de organizaciones que atienden niños y niñas en condición de vulnerabilidad, delegados del Ministerio del trabajo. | 3 | No hay pendientes |
| CONSEJO MUNICIPAL DE CULTURA DEL MUNICIPIO | Este consejo tuvo su acto de posesión de dignatarios los días 24 y 29 de julio y el 26 de noviembre del año 2020 se socializaron entre otros aspectos la política de cultura del Municipio de Manizales, el informe de gestión y rendición de cuentas con corte al 31 de diciembre del año 2019, y se analizaron algunas propuestas para trazar el plan de acción para los próximos tres años. | Instituto de Cultura y Turismo | 1 | No hay pendientes |
| COMITÉ MUNICIPAL DE TRATA DE PERSONAS | En este comité, convocado por la Sec. de Gobierno Municipal se analizan los casos reportados por Migración Colombia o alguna otra autoridad, de personas que son objeto del delito de trata de personas bajo las diferentes modalidades con el fin de aunar esfuerzos para el restablecimiento de derechos de las personas y de su núcleo familiar inmediato. La función de la SEM en el comité es garantizar que una vez se hagan las solicitudes se gestionen ante las IE de la ciudad los cupos y demás beneficios contemplados en la Ley para este tipo de poblaciones y además se hace presencia en el diseño y puesta en marcha de procesos de sensibilización a la población que tiene mayor riesgo de caer ingenuamente en las redes de trata de personas. Se trabajan temas desde la prevención, la concientización de los adolescentes y sus familias de los riesgos que se corren cuando se aceptan ofertas de empleo de dudosa procedencia. | Secretaría de Gobierno, Migración Colombia, Policía Nacional | 1 | No hay pendientes |
| COMITÉ MUNICIPAL DE COMUNIDADES AFRO\_COLOMBIANAS | Este comité tiene como foco principal el ser garantes de los derechos constitucionales que tienen los grupos minoritarios y que de algún amanera se encuentran organizados en la ciudad de Manizales. | Secretaría de la Mujer y Equidad de Género | 2 | Pendiente celebración del Día de la Afrocolombianidad, programado para el día 27 de agosto |
| MESA MIXTA DEPARTAMENTAL DE MIGRACIONES | Esta mesa de carácter departamental fue creada por iniciativa del Gobierno Nacional, migración Colombia, Ministerio del Interior y cuenta con el respaldo de la Gobernación de Caldas. El objetivo de la mesa es atender las necesidades básicas insatisfechas de la población migrante, en especial los venezolanos que hacen presencia en nuestros territorios | Cancillería, Confa, Defensoría Del Pueblo, Dirección Territorial De Salud De Caldas, Fundación Aires De Esperanza, Icbf, Migración Colombia, Opción Legal - Acnur, Policía Nacional, Registraduría Nacional Del Estado Civil, Secretaría De Desarrollo, Empleo E Innovación, Secretaría De Educación Departamental, Servicio Nacional De Aprendizaje. | 1 | No hay pendientes |
| Comité Municipal para la Atención de los Ciudadanos Habitantes de la Calle | Formular, ejecutar y hacer seguimiento a la Política Pública Municipal |  | 0 |  |
| COMITÉ LOCAL DE SEGURIDAD VIAL | En este comité se analizan las posibilidades de la ciudad para seguir avanzando en temas de movilidad segura y educación en temas de manejo adecuado de las normas de tránsito. El papel de la Secretaría de Educación en el comité es exclusivamente de coordinar acciones con los rectores y docentes para procurar que el 100% de los escolares puedan tener la experiencia de visitar y aprender de las actividades que se tienen trazadas desde el parque didáctico del movilidad ubicado en el Bosque Popular y en las actividades que se pueden desarrollar en el bus didáctico, que se convierte en un bus aula donde los escolares aprenden de manera vivencial las consecuencias del manejo inadecuado de los espacios y vehículos que utilizamos para la movilidad | Secretaría de Tránsito Municipal, Policía Nacional | 4 | No hay pendientes |

## **13. UNIVERSIDAD EN EL CAMPO:**

El Proyecto La Universidad en el Campo tiene como objetivo: Facilitar a los estudiantes de los grados 10° y 11° de la zona rural del Municipio de Manizales, la posibilidad de realizar una carrera técnica profesional de manera paralela a la educación media y alcanzar el nivel tecnológico cursando un año más de estudios. Se apoya para ello en la legislación educativa colombiana que permite el desarrollo de ciclos propedéuticos y la homologación de contenidos por parte de las universidades.

* 6 instituciones educativas rurales participan en el proyecto.
* 122 jóvenes matriculados en programas técnicos profesionales.
* 20 jóvenes matriculados en el nivel tecnológico.
* 3 programas técnicos profesionales y 2 programas tecnológicos implementados.
* 3 Universidades acreditadas de Alta Calidad ofertan programas en el proyecto.
* Se realizó la titulación de 72 estudiantes como Técnicos Profesionales en Servicios Turísticos con la Universidad Católica de Manizales

**ACTIVIDADES DESARROLLADAS**

* Realización de 3 Comités de seguimiento del Proyecto.
* Realización de 1 Comité académico y operativo con la alianza y representantes de las Universidades, con el fin de conocer avances en el marco del Proyecto Universidad en el Campo.
* Encuentros presenciales con estudiantes, padres de familia y representantes de la Universidad Católica y la Universidad de Manizales, así como de la alianza, con el fin de motivar los estudiantes del grado décimo para el inicio de formación académica en la presente vigencia.
* Desarrollo de 3 reuniones con Rectores de algunas IE rurales, con el fin de revisar inconvenientes presentados en el proceso de formación (La Cabaña, Granada, La Linda).
* Se efectuaron 2 jornadas de inducción a la vida universitaria en la Universidad de Manizales, con la asistencia de 80 estudiantes de las IE Rurales.
* Motivación a los estudiantes del grado décimo de la IE Rural Seráfico para que ingresen al programa La Universidad en el Campo.
* Socialización Plan Operativo en el marco del Convenio suscrito, realizado en la IE María Goretti el 24 de febrero.
* Realización del Encuentro de Microempresarios Rurales en el Recinto del Pensamiento, en el cual hicieron reconocimiento a 8 jóvenes emprendedores y empresarios egresados de la Universidad en el Campo.
* Ceremonia de grado con la Universidad Católica de Manizales en el programa de Turismo en las cuales recibieron su título 72 estudiantes como técnicos.

## **14. ESCUELA NUEVA:**

El Modelo Escuela Nueva, integra principios, componentes y estrategias administrativas, curriculares, comunitarias y de capacitación y favorece el aprendizaje activo, la promoción flexible y la relación escuela y comunidad. Con Escuela Nueva los niños, niñas y jóvenes rurales desarrollan su proceso formativo en la educación básica y media, dándole continuidad al modelo, al que se integran los proyectos pedagógicos productivos de Escuela y Café, Escuela y Seguridad Alimentaria y Escuela Virtual que fortalecen las competencias básicas, ciudadanas y laborales. Este modelo se implementa en el 100% de las sedes rurales de las IE oficiales del municipio de Manizales.

**ACTIVIDADES DESARROLLADAS:**

Socialización Plan Operativo en el marco del Convenio suscrito, realizado en la IE María Goretti el 24 de febrero.

Realización de 5 Microcentros en las IE Rurales.

Visitas de asesoría y acompañamiento en los diferentes componentes del Modelo (Escuela Virtual, escuela y seguridad alimentaria, escuela y café).

## **15. ARTICULACIÓN DE LA MEDIA CON EL SENA:**

El Programa de Articulación de la Media con el SENA, tiene como objetivo facilitar el acceso a los jóvenes de colegios oficiales de la zona urbana y rural, a programas de formación técnica laboral en articulación con la educación media.

**Durante su desarrollo se ha logrado:**

* Acompañamiento técnico y pedagógico por parte de los instructores del SENA a los docentes de las Instituciones Educativas, que participan en la ejecución del programa.
* Ejecución del componente de las competencias específicas y transversales del programa articulado, por parte del instructor SENA y del docente de la institución educativa, de acuerdo con los lineamientos vigentes del programa de articulación del SENA con la educación media.
* Facilidad en la movilidad educativa de los estudiantes en los diferentes programas de formación.
* Facilita el ingreso y el conocimiento del mundo del trabajo y el emprendimiento y empresarialidad.
* Contribución a los estudiantes en su autoestima, liderazgo, capacidad crítica y de relacionamiento con su entorno (construcción proyecto de vida), para una mejor toma de decisiones.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

Realización de 4 Comités Técnicos con representantes de los 4 centros de formación y la Líder del proceso del SENA, con el fin de hacer seguimiento a los procesos formativos.

Proceso de vinculación de estudiantes en la etapa práctica con el SENA, mediante el pago de la ARL por parte de la SEM, mediante transferencia de recursos a las IE. Elaboración y trámite de la Resolución que sustenta este proyecto, la cual está en proceso.

Revisión procesos de formación de los estudiantes en las Instituciones educativas articuladas, con el fin de tratar temas relacionados con el ingreso de nuevos estudiantes, horarios definidos, entre otros.

Participación virtual en la Mesa Regional Doble Titulación, convocada por el MEN y el SENA Nacional, en ella socializaron los nuevos lineamientos para el proceso de articulación con la Media, así como, algunos proyectos productivos desarrollados por varias IE del orden nacional.

Recopilación de los documentos requeridos para la ARL de los estudiantes que requieren hacer su etapa práctica.

Jornada de Inducción y reinducción con las IE oficiales y privadas, con el fin de dar a conocer los lineamientos y requisitos para la articulación con el SENA el año 2023.

## **16. RELACIÓN IE OFICIALES CON ARTICULACIÓN Y SIN ARTICULACIÓN EN LA MEDIA VIGENCIA 2022**

INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES CON ARTICULACIÓN EN LA MEDIA.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **INSTITUCIÒN EDUCATIVA** | **UTC** | **U. CAMPO** | **SENA** |
| 1 | ADOLFO HOYOS OCAMPO | X |  |  |
| 2 | INSTITUTO CHIPRE | X |  | X |
| 3 | VILLA DEL PILAR | X |  |  |
| 4 | MARCO FIDEL SUAREZ | X |  |  |
| 5 | INSTITUTO MANIZALES | X |  |  |
| 6 | DIVINA PROVIDENCIA | X |  |  |
| 7 | GRAN COLOMBIA | X |  |  |
| 8 | INSTITUTO TECNICO FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS | X |  | X |
| 9 | INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CALDAS |  |  | X |
| 10 | LICEO ISABEL LA CATOLICA | X |  |  |
| 11 | LA ASUNCION | X |  |  |
| 12 | NORMAL SUPERIOR DE CALDAS |  |  |  |
| 13 | SAN JORGE | X |  |  |
| 14 | SAN JUAN BAUTISTA LA SALLE | X |  |  |
| 15 | SINAI | X |  |  |
| 16 | SAN SEBASTIAN | X |  | X |
| 17 | BOSQUES DEL NORTE | X |  |  |
| 18 | FE Y ALEGRIA LA PAZ | X |  |  |
| 19 | LA SULTANA | X |  | X |
| 20 | MARISCAL SUCRE | X |  |  |
| 21 | COLEGIO DE CRISTO |  |  |  |
| 22 | SAN PIO X | X |  |  |
| 23 | NACIONAL AUXILIARES DE ENFERMERIA | X |  | X |
| 24 | INEM BALDOMERO SANIN CANO |  |  | X |
| 25 | NORMAL SUP DE MANIZALES |  |  |  |
| 26 | ATANASIO GIRARDOT |  |  | X |
| 27 | EUGENIO PACELLI | X |  |  |
| 28 | ARANJUEZ | X |  |  |
| 29 | MALABAR | X |  |  |
| 30 | LEONARDO DA VINCI | X |  | X |
| 31 | INSTITUTO LATINOAMERICANO | X |  |  |
| 32 | ANDRES BELLO | X |  |  |
| 33 | COLEGIO SANTO DOMINGO SAVIO | X |  |  |
| 34 | PERPETUO SOCORRO |  |  | X |
| 35 | SIETE DE AGOSTO | X |  | X |
| 36 | LEON DE GREIFF | X |  |  |
| 37 | INSTITUTO PABLO VI | X |  |  |
| 38 | ESTAMBUL |  |  |  |
| 39 | RURAL GIOVANNI MONTINI |  | X |  |
| 40 | RURAL RAFAEL POMBO |  | X |  |
| 41 | RURAL MIGUEL ANTONIO CARO |  | X | X |
| 42 | LA LINDA |  |  |  |
| 43 | LA PALMA |  |  |  |
| 44 | RURAL LA CABAÑA |  | X | X |
| 45 | RURAL GRANADA |  | X |  |
| 46 | RURAL LA TRINIDAD |  |  | X |
| 47 | RURAL SAN PEREGRINO |  |  | X |
| 48 | RURAL LA VIOLETA |  | X |  |
| 49 | RURAL MARIA GORETTI |  | X |  |
| 50 | RURAL SERAFICO SAN ANTONIO DE PADUA |  | X |  |
| 51 | RURAL JOSE ANTONIO GALAN |  | X | X |
| 52 | MALTERIA |  |  | X |

## **17. UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO:**

El Proyecto La Universidad en Tu Colegio tiene como objetivo: Facilitar el acceso a los jóvenes de colegios oficiales del área urbana de Manizales, a programas de formación técnica en articulación con la educación media y tecnológica.

Avanza el proceso de formación de estudiantes en los programas técnicos y tecnológicos (Convenio que fue firmado el 29 de julio de 2022).

En el marco del Proyecto se tiene:

* 29 instituciones educativas públicas urbanas que participen en el proyecto.
* 1.619 jóvenes matriculados en programas técnicos profesionales y técnicos laborales.
* 25 jóvenes a matricular en formación tecnológica.
* 14 programas técnicos laborales, 8 programas técnicos profesionales y 8 programas tecnológicos ofertados.
* 4 Universidades acreditadas de Alta Calidad y 6 instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano reconocidas, ofertan programas en el proyecto.
* En el mes de mayo se realizó la ceremonia virtual de grados de la Universidad Católica de Manizales, en la cual se graduaron 146 Técnicos profesionales en Operación de Servicios Turísticos y 36 Tecnólogos en Gestión de Empresas Turísticas. En proceso de planeación de las ceremonias virtuales de otras universidades e ietdh.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

* Revisión proceso de pago horas extras para los directivos docentes (1 por cada IE) que acompañan el proceso.
* Atención a casos específicos presentados en el marco de la formación (nivelación y recuperatorios de estudiantes, desmotivación de estudiantes).
* Desarrollo de 1 Comité de seguimiento con la Alianza Fundación Luker.
* Permanencia en la Activación de la Ruta de acompañamiento Psico-social con la Profesional del proceso de la SEM y la Alianza Funluker.
* Comité Directivo UTC realizado en la Cámara de Comercio.
* Jornadas de motivación a estudiantes y padres de familia para la formación tecnológica.
* Tres ceremonias de grados en programas con la Universidad Católica de Manizales y la Universidad Autónoma de Manizales., en las cuales recibieron su título cerca de 160 estudiantes como técnicos y tecnólogos.

## **18. ESCUELA ACTIVA URBANA:**

El Modelo Escuela Activa Urbana promueve en las instituciones educativas, la formación de habilidades cognitivas y no cognitivas (sociales y emocionales), favoreciendo la integración de la comunidad educativa. EAU fomenta un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, así como habilidades para el análisis, la autonomía, la creatividad, el trabajo colaborativo, el liderazgo y la comunicación.

El Modelo continúa implementándose en 24 Instituciones educativas, lo que representa el 62% de las instituciones educativas públicas urbanas de Manizales.

Durante la presente vigencia 2022 permanece el acompañamiento a las IE en las dinámicas del Modelo por parte del Aliado Fundación Luker.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS:

* Taller con docentes del equipo de apoyo en el Recinto del Pensamiento (dinamismo del Modelo EAU).
* Charlas y talleres con el experto pedagogo chileno Dr. Alejandro Gallardo Jaque, en Orientación socio emocional a docentes de varias de las Instituciones educativas que forman parte del Modelo Escuela Activa Urbana.
* Conversatorios del Modelo con el Rector, Coordinador y docente de apoyo de las 24 IE durante los días 8, 9 y 10 de junio, en las cuales se socializaron las fortalezas, oportunidades de mejora y la pertinencia del Modelo en las IE.
* Celebración de los 20 años del Modelo Escuela Activa Urbana con la presencia del Doctor Rafael Bisquerra y la participación de cerca de 250 directivos docentes y docentes de las IE que forman parte de este Modelo Pedagógico.

## **19. RUTAS DE ATENCIÓN INTEGRAL ACTIVADAS POR LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

La Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar define los procesos y los protocolos que deberán seguir las entidades e instituciones que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia.

Las rutas de atención integral cuneta con cuatro componentes: ***promoción, prevención, atención y seguimiento.*** Acciones en propenden desde la promoción el fomento delos valores y desarrollo de las competencias ciudadanas y la prevención como la formación en entornos escolares seguro.

Las rutas de atención integral en convivencia escolar, a luz de la educación y en el marco de la ***Ley 1620 de 2013,*** es un compromiso que se asume desde la escuela en trabajo mancomunado con la familia.

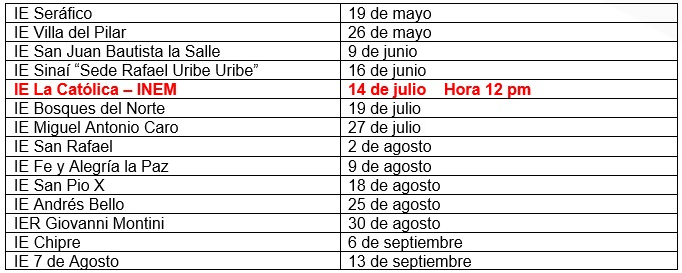
La próxima entrega de las rutas de atención integral se realizará en el mes de septiembre.

De las 52 IE se tiene:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Comité de Convivencia Escolar | | Acciones que se han desarrollado en temas de promoción, prevención, atención y seguimiento desde el comité de Convivencia Escolar | Situaciones con mayor incidencia | | | | | TOTAL de rutas atendidas por la IE | | Situaciones más recurrentes por el cual, se han activado las rutas de atención integral | | Acciones que se han tomado desde la implementación de las rutas de atención integral y que han favorecido el clima escolar y la convivencia | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| SI | NO |  | Supuesto Acoso Escolar - Ciberacoso | Salud Mental Y/O SPA | Violencia Sexuales | ICBF - Protección |  | |  | |  | |
| José Antonio Galán | X |  | actividades realizadas para el abordaje de temas relacionados con violencias y problemas de convivencia | 2 | 56 | 0 | 20 | 78 | | Por prevención, para valoración y tratamiento por psicología y psiquiatría, dada la incidencia de la salud mental en la sana convivencia. | | Gracias a la activación de las rutas de atención integral en los tres sectores, nuestros estudiantes han ingresado a programas de desintoxicación y prevención de recaídas en consumo, han aprendido a reaccionar sin tener comportamientos contrarios a la convivencia y han sido protegidos y con seguimiento por presunta vulneración en sus derechos | |
| INEM | X |  | Proceso continuo en el que se involucra la Comunidad Educativa, en alianza con actores gubernamentales, públicos y privados a través de Talleres, Conferencias así CONVIVENCIA SALUD MENTAL SEXUALIDAD DISCAPACIDAD SALUD VISUAL Y AUDITIVA | 0 | 38 | 0 | 45 | 73 | | Estudiantes en conflicto con la ley Estudiantes en procesos Vulneración de derechos Presunto abuso | | Vinculación de instituciones gubernamentales, Educación, Salud, Fiscalía; Instituciones públicas y/o privadas que puedan aportarnos soluciones: Policía Nacional, Secretaria de Gobierno, Centro Recepción de Menores, Clínica San Juan de Dios, ICBF, Comisaria de Familia; Personería; estas instituciones aportaron: Policía de Entornos Escolares: acompañamiento en la entrada y salida de estudiantes; requisas y comparendos Visita a la institución y requisa a los estudiantes en las aulas de clase Jornada de promoción de los derechos sexuales y reproductivos Talleres habilidades para la vida Talleres con estudiantes, docentes y padres de familia. | |
| Adolfo Hoyos Ocampo | X |  | Atención oportuna a casos específicos de convivencia escolar para recomendar correctivos pedagógicos que diera lugar y de activación de ruta - Fortalecimiento en el proceso de inducción a estudiantes, el tema de derechos y deberes descritos en el manual de convivencia. - Desarrollo de conversatorios con Psicología de la institución sobre derechos sexuales y reproductivos y sobre el establecimiento de buenas relaciones interpersonales para la sana convivencia, ejecutado en los diferentes grados. - Desarrollo de la escuela familiar sobre regreso pospandemia y pautas de comportamiento - Realización de consultoría y consejería proveniente de la oferta de aliados como Asbasalud y Secretaría de salud en temas de derechos sexuales y reproductivos y relaciones afectivas. - Desarrollo de clases orientadas en salud mental y derechos sexuales con el acompañamiento de la Universidad Católica de Manizales desde la facultad de salud. - Fomento de acciones de reconocimiento de emociones a través de las clases de teatro con el acompañamiento de dos practicantes de artes escénicas de la Universidad de Caldas. - Desarrollo de clases en compañía de la Policía Nacional sobre uso, porte y consumo de sustancias psicoactivas. | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | | Dentro de las situaciones más recurrentes para activar ruta de atención integral están las antes mencionadas. No obstante, la ruta más usada en la Institución educativa es la remisión a las EPS para la atención de los niños y jóvenes por tendientes a diagnosticar situaciones que influyen en el proceso académico. | | Reporte a EPS de casos para remisión a la atención en salud mental Y al interior de la institución educativa se adoptan acciones como: el seguimiento a casos siguiendo el debido proceso; reuniones con padres de familia por grados para buscar alternativas de solución a los problemas de convivencia, folletos y carteleras informativas sobre bullying, y fomento al deporte y actividades culturales como fortalecimiento a lasos de compañerismo | |
| Rafael Pombo | X |  | Durante el año escolar el comité de convivencia ha celebrado 3 reuniones para abordar casos de Cutting, acoso escolar y violencia que se presentaron durante el primer periodo académico y segundo periodo académico. | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 | | No obstante, al interior de la institución se creó una campaña que ha tenido vigencia desde el primer periodo académico denominada: CERO TOLERANCIA AL BULLYING, con las que el plantel educativo ha buscado generar conciencia y acompañamiento a aquellos estudiantes que ha presentados episodios de acoso escolar. | | Para esto, se han desarrollado actividades en izadas de banderas, jornadas de trabajo escolar y campañas con las que se ha buscado mitigar los casos de acoso escolar entre los estudiantes. | |
| María Goretti | X |  | Inteligencia emocional Proyecto de vida Amistades sanas Preceptos “Convivencia en el aula” Muro de descargos Mi tesoro “Soy yo” Conformación mesas de paz con los representantes de aula. | 0 | 16 | 1 | 4 | 21 | | Las rutas activadas al sector salud ha sido por afectación emocional, ideación o pensamiento suicida, evaluación neuropsicológica, agresiones recurrentes a compañeros | | a. seguimiento continuo a los estudiantes, vinculando las familias en los procesos de formación tanto académica, como disciplinario, se han propiciado espacios donde se promueva la comunicación asertiva y expresión de emociones entre estudiantes, docentes y familias. b. Encuentro con líderes para la implementación de las mesas de paz en las aulas escolares. c. Atención a las familias que se han identificado con dificultades en la convivencia de hogar, brindándose orientaciones puntuales para la promoción del buen trato. d. Acompañamiento a grupos focalizados que presentan reiteradas faltas al manual de convivencia escolar, realizando talleres para el mejoramiento de la convivencia en el aula. e. Análisis en el comité de convivencia escolar de casos de los estudiantes reportados por los docentes directores de grupo que presentan dificultades de disciplina. | |
| Escuela Normal Superior de Caldas | X |  | 3. 8 de febrero hasta el 24: del mismo y previa socialización en el Consejo Académico se presentó a los directores de grupo la propuesta titulada “LA DIRECCIÓN DE GRUPO Y EL PROYECTO DE VIDA INSTITUCIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN ÉTICA, VALORES HUMANOS Y CATEDRA PARA LA PAZ”. Para fortalecer en la sana convivencia las diferentes áreas de gestión. | 20 | 38 | 0 | 2 | 60 | | Durante el semestre se realizaron varios talleres de apoyo Psicosocial con los grados séptimos y octavos coordinados por la orientadora escolar y el apoyo de la Psicóloga Lorena Ríos del Centro de Recepción de menores | | Prevención de riesgos Psicosociales abordando temáticas como el suicidio en grupos de estudiantes focalizados con el apoyo de la Secretaría de Salud y Psicólogas del Centro de Recepción de Menores. | |
| Seráfico San Antonio de Padua | X |  | ü Identificación de las situaciones que afectan la convivencia escolar ü Citación, Acompañamiento y orientación a padres, madres y o cuidadores de los menores implicados en alguna problemática ü Realización de proyectos basados en la sana convivencia, el cual tiene como objetivo y propósito principal disminuir la violencia escolar teniendo en cuenta los factores de riesgo que permean los diferentes ámbitos en los cuales el niño, niña o adolescente se encuentra. ü Establecimiento de reglas y compromisos de buen trato hacia los compañeros. ü Promoción de actividades dinámicas y de participación. ü Herramientas y actividades de recolección de información para análisis de las características del contexto y de situaciones ü Valoración y priorización de situaciones que inciden en la convivencia escolar ü Análisis de causas de las situaciones que afectan la convivencia escolar ü reporte oportuno de la información al comité de convivencia escolar del estado de cada uno de los casos de atención reportados. ü Desarrollo de estrategias que permitan asistir al estudiante, al padre, madre de familia o al acudiente, o al educador de manera inmediata, pertinente, ética, e integral, cuando se presente un caso de violencia o acoso escolar o de comportamiento agresivo que vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos. ü Aplicación de sanciones pedagógicas con el propósito de reconocimiento por parte del alumno y la reparación espontánea del daño | 6 | 6 | 0 | 5 | 41 | | Se han activado rutas basadas en la promoción y prevención con el fin de prevenir, mitigar y advertir frente a los riegos del bullying escolar, las agresiones físicas, verbales y la omisión, atenciones psicológicas personalizadas, atención desde el área de enfermería, activación de ruta con las eps y la clínica psiquiátrica San Juan de Dios, talleres e intervenciones grupales e individuales Todo esto en convenio con Assbasalud, centro de recepción de menores, policía de infancia y adolescencia, secretaría de educación, policía de infancia y adolescencia | | Teniendo en cuenta las constantes agresiones físicas, verbales y bullying presentado durante éste año, se diseñó un proyecto basado en la sana la convivencia, titulado: LOS COLORES DEL CORAZÓN, con el fin de identificar situaciones que afectan la sana convivencia, generando propuestas que den soluciones de manera participativa en cada uno de los grupos de la Institución Educativa; para ello en cada uno de los grupos se escogieron de manera democrática dos representantes, los cuales deben diseñar propuestas, remitir y estar pendientes de la convivencia de cada uno de sus grupos. El día martes 17 de mayo, se realiza la primera reunión con los estudiantes representantes de la mesa de paz, teniendo en cuenta dichas reuniones y/o encuentros se harán una vez por mes, encuentros en los cuales se socializan las dificultades presentadas en los grupos y se socializan las sanciones pedagógicas. | |
| Instituto Latinoamericano | X |  | Hora semanal o quincenal de dirección de grupo en los cuales de tratan temas de prevención al acoso escolar, conflictos, situaciones de convivencia y para la formación en valores de acuerdo con el comunicado SEM-UNICALI-0171-2022. Implementación de mesas de paz en algunos grupos. Dinamización del Comité de Convivencia de aula para la solución pacífica de conflictos de tipo leve. | 3 | Atención en situaciones Tipo II y III | | | | 30 | | Escuelas de padres focalizadas y reuniones de padres de familia en temas específicos de acuerdo con situaciones presentadas en cada tipo de población (consumo de sustancias, conflictos entre estudiantes, autoagresiones, etc.).  Talleres de prevención al consumo de sustancias por parte de Policía de Infancia y Adolescencia. | | Intervención psicosocial por parte de la psicóloga y la psicoorientadora en los grupos donde se presentan situaciones específicas.  Intervención semanal por parte de la rectora y del coordinador de convivencia en los grupos donde se presentan situaciones particulares y que afecten el funcionamiento del grupo. | |
| Malabar | X |  | De acuerdo a lo observado en cada una de las situaciones de convivencia se han realizado talleres de sensibilización, además de la socialización de rutas de atención a acudientes | 1 | Atención en situaciones Tipo II y III | | | | 28 | | También se han realizado actividades de reconciliación y reparación (en los casos que se ha requerido) entre los estudiantes involucrados. | | Se han realizado talleres con el acompañamiento de entidades externas, enfocados a estudiantes y familias. · Se realizó una jornada de “Primeros auxilios Psicológicos” dirigida a docentes. y | |
| Instituto Chipre | X |  | Programa de Inducción a estudiantes y padres de familia al iniciar el año escolar o en el momento de la matrícula  Ø Análisis del manual de convencía con el asesor grupo en términos de aplicación e implicación Ø Trabajo con los diferentes ejes pedagógicos (Proyectos pedagógicos) y transversalizacion en las diferentes áreas del conocimiento. Ø Escuelas familiares Ø Talleres grupales e individuales de proyecto de vida Ø Talleres sobre el desarrollo de competencias socioemocionales  Ø Trabajo del manejo de emociones mediante el teatro musical Ø Implementación de estrategias deportivas, lúdicas y recreativas (música, porrismo, teatro, danza, ajedrez, deportes) Ø Motivación a estudiantes y participación en los intercolegiados. | 0 | 16 | 0 | 27 | 43 | | Ø Se activan las rutas correspondientes de acuerdo a la situación que presenta el estudiante Ø Verificación de la atención  Ø solicitud de evidencias  Ø Seguimiento y acompañamiento a las estrategias de apoyo de atención diferenciada con los casos tanto a caracterizados como los de proceso con docentes y las familias | | Ø Implementación de ajustes razonables Ø Retroalimentación y actualización de diagnósticos Ø Informes de avances de los casos intervenidos a las diferentes instancias de la institución para articulación de los procesos frente a los planes de mejora  Ø Participación en las reuniones de actualización y formación frente a los apoyos requeridos con los convenios interinstitucionales | |
| Siete de Agosto |  |  | Carteleras Talleres Escuela de padres | 1 | SITUACIONES MÁS RECURRENTES: DEPRESIÓN MAYOR, ANSIEDAD SEVERA, CUTTING, IDEACIÓN SUICIDA, PLANIFICACIÓN SUICIDA, DEPRIVACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES (MAMÁ O PAPÁ PREFIEREN AL NOVIO Y LOS HIJOS NO SE SIENTEN QUERIDOS) | | | | 60 | | REMISIÓN A LA EPS - GESTIÓN DE LA CITA POR PSICOLOGÍA Y PSIQUIATRÍA CON APOYO DE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y SECRETARIA DE SALUD - CHARLAS DE SALUD MENTAL - TOMAS - CHARLAS DE PREVENCIÓN - PÍLDORAS EDUCATIVAS - ASESORIAS FAMILIARES - CARTELERAS - ESCUELAS DE PADRES. | | REMISIÓN A LA EPS - GESTIÓN DE LA CITA POR PSICOLOGÍA Y PSIQUIATRÍA CON APOYO DE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y SECRETARIA DE SALUD - CHARLAS DE SALUD MENTAL - TOMAS - CHARLAS DE PREVENCIÓN - PÍLDORAS EDUCATIVAS - ASESORIAS FAMILIARES - CARTELERAS - ESCUELAS DE PADRES. | |
| Santo Domingo Savio | X |  | las acciones que se han desarrollado en temas de promoción, prevención, atención y seguimiento, realizado desde Comité de Convivencia Escolar institucional con apoyo de Rectoría, orientación escolar demás integrantes son las siguientes alianzas, las cuales apoyan en el interior del colegio y surgen de proyectos y programas de cuidad, con la finalidad de aportar en temas y aspectos convivenciales, familiares y personales de nuestros estudiantes. | 0 | 18 | 0 | 16 | 34 | | las rutas de atención integral se han focalizado desde: salud mental, relacionadas con situaciones psicológicas, ideación y planeación suicidad, presunto consumo de sustancias Psicoactivas, y por otra parte verificación de derechos | | las acciones que se han desarrollado en temas de promoción, prevención, atención y seguimiento, realizado desde Comité de Convivencia Escolar institucional con apoyo de Rectoría, orientación escolar demás integrantes son las siguientes alianzas, las cuales apoyan en el interior del colegio y surgen de proyectos y programas de cuidad, con la finalidad de aportar en temas y aspectos convivenciales, familiares y personales de nuestros estudiantes. | |
| Instituto Integrado Malteria | X |  | Socialización del Manual de Convivencia con los padres de familia y estudiantes.   Sensibilizaciones a los diferentes grados sobre acoso escolar, así mismo para se aborda el tema en la escuela de padres correspondiente al mes de mayo.  Consumo de sustancias psicoactivas con profesionales del Centro de recepción de menores y la profesional Ángela Arango Gerente de MEDICOL, consumo de Alcohol por medio del Colectivo Aquí y Ahora.  Sensibilización relacionada con la temática de la diversidad sexual en los grados 7 y 8 con el apoyo de la Secretaria de Salud y CEDER.  Sensibilización de Motivación Espiritual orientada por la comunidad Lazos de amor marianos.  Atención a las situaciones que se presentan con los estudiantes en relación con la resolución de conflictos, generación de espacios para concertar ante situaciones grupales que afectan la dinámica del aula. | 0 | 8 | 0 | 2 | 10 | | La situación más recurrente se ha relacionado con el consumo de sustancias Psicoactivas, seguidas por dificultades en el comportamiento relacionado con la autorregulación emocional. | | Seguimiento a los estudiantes y sus familias en el cumplimiento de los compromisos adquiridos para la atención oportuna de los mismos, uno de los casos activados se encuentra bajo protección de ICBF. | |
| Liceo Isabel la Católica | X |  | Charlas e intervenciones a diferentes grupos de la IE con funcionarios de la Policía de Infancia y Adolescencia y comisaria de familia. Charlas a padres de familia desde la escuela de padres de la IE con funcionarios de la Policía de Infancia y Adolescencia y comisaria de familia. Desarrollo de guías en diversas temáticas a través de la asignatura de proyecto de vida. Intervención grupal por ejercicios de prevención y promoción. | 0 | 33 | 0 | 7 | 40 | | Acciones pedagógicas de formación y acompañamiento Comités de aula Intervención con el consejo estudiantil | |  | |
| La Sultana | X |  | Para trabajar con los estudiantes se han realizado convenios desde la institución educativa La Sultana con diferentes entidades como Assbasalud y Recepción de menores enfocados en temas de sexualidad, salud mental con estudiantes de bachillerato en diferentes espacios como conversatorios y talleres; Con la policía nacional se trabaja actualmente resolución de conflictos con estudiantes de primaria y bachillerato; Convivencias con la corporación Alas de Trapo fortaleciendo el respeto y la aceptación por las diferencias del otro, trabajo en equipo, comunicación asertiva; Así mismo, desde los ejes pedagógicos para el desarrollo humano se han focalizado en el área de estilos de vida saludables y proyecto de vida realizando talleres en todos los grados, cada taller con diferentes temáticas que son trabajadas con los directores de grupo de cada grado en donde se habla de salud mental, rutinas diarias, autocuidado, hábitos saludables, alimentación sana, rutinas de ejercicio; Con padres de familia se realizan escuelas y reuniones de padres enfocadas en uso y abuso de los dispositivos tecnológicos, pautas de crianza, resolución de conflictos. | 0 | 41 | 0 | 4 | 45 | | Las rutas de atención que han sido activadas por la institución educativa se deben a situaciones de aspecto psicosocial, en donde se restablecen derechos de los menores de edad, casos por negligencia familiar, temas de consumo de sustancias psicoactivas, atenciones con especialistas solicitadas a los padres de familia por la misma institución que no son acatadas desde los hogares por los acudientes | | Desde las directivas institucionales y la oficina de orientación escolar, se promueven y realizan convivencia enfocadas en el buen trato, inclusión, el respeto por la diferencia del otro, trabajo en equipo, comunicación asertiva. El estar constantemente involucrando a los padres de familia en las situaciones escolares grupales e individuales de cada uno de los estudiantes se ha vuelto factor clave para que desde el hogar se fomenten buenos tratos, procesos responsables y respetuosos que permitan una sana convivencia dentro del aula de clase yy en el entorno familiar. | |
| San Jorge | X |  | a. Reapertura programa DARE para capacitación en prevención de violencia escolar; esta vinculación se da de forma permanente en la básica primaria. Adicionalmente, conferencias sobre prevención de violencia escolar (6º a 8º) y prevención de consumo de sustancias Psicoactivas (9º a 11º). b. Solicitud de psicóloga para intervención de situaciones socioemocionales a la SEM en convenio con la Universidad Católica a través de conferencias a grupos de secundaria y media académica. c. Lograr la permanencia de dicha psicóloga 2 días a la semana para seguir brindando su apoyo en situaciones psicosociales y socioemocionales. d. Solicitud oportuna para la realización de registro (requisa) en la institución educativa durante el primer semestre del año. (26 de abril). e. Escuelas familiares ordinarias (cada periodo académico) con el apoyo de profesionales en salud metal. f. Escuelas familiares extraordinarias con los padres de los grupos que han evidenciado mayores situaciones de convivencia escolar (3º1, 1º2, 6º1, 6º2, 7º2, 8º1, 9º1). g. Aprovechamiento del convenio con Red PaPaz para la promoción de las conferencias orientadas por sus expertos a padres de familia de grupos específicos de acuerdo a la temática. h. Convenio con la Universidad Luis Amigó para contar con prácticas en Psicología. Actualmente se cuenta con una practicante. | 0 | 32 | 1 | 1 | 34 | | Casos esporádicos de violencia escolar • Porte o uso de Vaper (cigarrillos electrónicos) y otras sustancias psicoactivas | | Los correctivos pedagógicos que se retomaron de forma rigurosa con el regreso del coordinador han mostrado ser muy efectivos al confrontar al estudiante con lo que se espera de él según el manual de convivencia y al involucrar en el proceso a los padres de familia y/o acudientes del menor. Esto, sumado a las charlas permanentes a estudiantes y padres de familia. | |
| Instituto Técnico Marco Fidel Suárez | X |  | • Reinducción a los estudiantes sobre los deberes, derechos y tipos de faltas establecidos en el manual de convivencia. (Evidencia Anexo 2) • Reflexión de una frase de forma semanal. (Evidencia Anexo 3) • Reflexión mensual sobre un valor, para el mes de mayo fue la exigencia. (Evidencia anexo 4) • Envío a padres de familia de píldoras educativas vía plataforma de mensajería instantánea whatsapp. (La convivencia y el respeto comienzan en mi familia con un buen trato). (Evidencia Anexo 5) • Talleres educativos sobre los siguientes temas reconocimiento de emociones, generalidades sobre el acoso escolar y promoción del buen trato. (Evidencia anexo 6) • Talleres educativos con entidades externas (Centro Escucha) sobre los siguientes temas: gestión de emociones, proyecto de vida, tejiendo ideas para sostener vínculos relacionales. (Evidencia Anexo 7) • Títeres educativos con entidades externas (Assbasalud): prevención del embarazo adolescente, métodos de planificación familiar. (Evidencia Anexo 8) • Elaboración de protocolo de actuación ante casos de presunta violencia explorar. (Evidencia anexo 11) • Planificación y desarrollo de actividades en el marco de la semana de la promoción del buen trato y la sana convivencia. (Evidencia Anexo 10) Evidencia semana sana convivencia. | 0 | 3 | 2 | 1 | 6 | | Las situaciones más recurrentes par las cuales ha sido necesario activar rutas de atención integral en entidades externa corresponde a presunto consumo de SPA. | | Acompañamiento psicopedagógico a los estudiantes remitidos a atención especializada en entidad externa. Acompañamiento psicopedagógico a los acudientes de los estudiantes remitidos a entidades extremas orientado a estrategias de abordaje de la situación desde el hogar. - Seguimiento a las gestiones de atención especializada en entidades externas por parte de los acudientes de los estudiante que se han remitido a diferentes entidades. Seguimiento ala adherencia al tratamiento terapéutico y farmacológico por parte del estudiante remitido | |
| Giovanni Montini | X |  | Proyecto: “Sana convivencia, un camino hacia el buen trato”. Liderado por los integrantes del Comité de convivencia y Gobierno estudiantil. Este proyecto se ha planeado y ejecutado con diversas actividades para estudiantes, docentes, y padres de familia. Mencionamos algunos: - Pacto por la sana convivencia con familias. - -Decálogo de la sala convivencia con estudiantes. - Campaña por parte de rectoría en convenio con Policía de Infancia y adolescencia. - Jornada de vacunación contra el maltrato y la discriminación. - Campaña contra el bullying por parte de los representantes de aula. - Talleres sobre convivencia escolar. - Charlas con padres y estudiantes por parte de coordinación de convivencia. - Pégate a tus sueños, proyecto de Secretaría de Gobierno con la Corporación Hablando por los niños. | Agresión física entre pares | | | | | 15 | | La situación más recurrente son las agresiones físicas entre pares. | | Acciones que se han tomado desde la implementación de las rutas de atención integral y que han favorecido el clima escolar y la convivencia al 31 de mayo. Realización de reuniones extraordinarias, para llegar a acuerdos frente a la ruta de atención, en los cuales se han activado tanto la atención por parte de la Coordinadora a padres de familia y estudiantes, como reportes a instituciones externas como Policía de Infancia y Adolescencia y el Instituto de Bienestar Familiar Colombiano | |
| Pablo VI | X |  | 2.1 Planeación y conformación de Comités de los Ejes Pedagógicos para el Desarrollo Humano (EPDH), como fundamento de los procesos de formación integral del Estudiante (en. 17).  2.2 Revisión y ajustes al Manual de Convivencia Escolar (En. 20). 2.3 Organización del Libro Observador del Estudiante como instrumento de seguimiento, control y evaluación del comportamiento social (En. 21). 2.4 Taller sobre protocolos de bioseguridad para la sana convivencia y protección de la salud de   la Comunidad Pablista (En. 24). 2.5 Taller Proyecto de Vida del Estudiante (En. 24). 2.6 Socialización del Manual de Convivencia Escolar a los Estudiantes y Padres de Familia; con-   formación de Gobierno Escolar (En. 25, Feb. 02). 2.7 Asesoría de Grupo: conformación del Gobierno de Aula (Comités) (Feb. 02). 2.8 Comité de Convivencia Escolar: conformación, funciones y estrategias (Feb. 10). 2.9 Asesoría de Grupo: taller procesos disciplinarios, debido proceso, conducto regular y categorización de las faltas según Decreto 1965 de 2013 (Feb. 18).  2.10 Participación activa en la asociación de RedPapaz para afianzar procesos de convivencia.   Asistencia a diferentes eventos según cronograma del evento (Orientación Escolar). 2.11 Reunión previa de Padres de Familia-I Período: asesoría y acompañamiento para afianzar   procesos académicos y de comportamiento social. Seguimiento a planes de mejoramiento   del Estudiante (Mar. 3 y 4). 2.12 Reunión Consejo Estudiantil y elección de Personero y Contralor Estudiantil (Mar. 7 y 8(. 2.13 Escuela Familiar: programa de orientación y asesoría a los Padres de Familia para afianzar   procesos de convivencia familiar, prevención de riesgos psicosociales y ejercicio adecuado  de la autoridad (Abr. 24, 25 y 27). 2.14 Pacto por la Convivencia Escolar: diagnóstico y compromisos en cada Grupo (Ab. 28). 2.15 Día de los Niños: jornada especial para convivencia y compartir. (Ab. 29). 2.16 Comité de Convivencia Escolar: seguimiento a casos específicos de Estudiantes; análisis y   definición de casos, según debido proceso del Manual de Convivencia (May 4). 2.17 Día de la Madre: celebración especial en las tres Sedes, para fortalecer la convivencia   Familiar (May. 12). 2.18 Reunión previa de P. de Familia-II Período para fortalecer procesos, control y seguimiento   al comportamiento social y desempeño académico del Estudiante. Asesoría, acompañamiento y planes de mejoramiento. (May. 19-20). 2.19 Salida pedagógica a Eco parque Los Yarumos Primaria Sede Barrios Unidos. (May. 20). 2.20 Comité de Convivencia Escolar: seguimiento y análisis de caso (May. 23).  2.21 Escuela Familiar: acompañamiento y asesoría sobre Estilos de Vida Saludable y convivencia   familiar (May. 25 y 26). 2.22 Talleres sobre infracciones de los menores de edad y prevención del matoneo escolar   (Policía de Infancia y Adolescencia; y Facultad de Ciencias Jurídicas-U.de C.), para Estudiantes seleccionados de Secundaria (Jun. 03). 2.23 Salida pedagógica Primaria Simón Bolívar al Jardín Botánico – U.de C., para fortalecer procesos ecológicos y de competencias ciudadanas respecto al medio ambiente (Jun. 06). | 0 | 11 | 0 | 0 | 11 | | 4.1 De privaciones sociofamiilares.  4.2 De privaciones socioafectivas y psiquiátricas (salud mental).  4.3 Presunto maltrato infantil y violencia intrafamiliar.  4.4 Presuntos actos de matoneo escolar.  4.5 Presunto porte y consumo de sustancias psicoactivas.  4.6 Presuntos casos de intentos o tendencia al suicidio. | | 5.1 Talleres sobre manejo de emociones enfocado a la prevención del matoneo escolar. 5.2 Atención, acompañamiento, asesoría y seguimiento a casos individuales de Estudiantes. 5.3 Talleres en los Grupos sobre crecimiento personal del Estudiante (Proyecto de Vida). 5.4 Escuela Familiar para orientar, asesorar y acompañar a los Padres de Familia sobre diversos temas. | |
| Estambul | X |  | Manejo de las Emociones y Comunicación Asertiva. Prevención consumo de sustancias psicoactivas. Prevención de bullying. Prevención de la violencia sexual. Prevención de la violencia sexual y Rutas de Atención Escolar | 1 | 29 | 0 | 19 | 47 | | Las situaciones más recurrentes en la Institución Educativa Estambul, durante el primer semestre académico, es el Consumo de Sustancias Psicoactivas, siendo 8 los casos de estudiantes reportados por esta situación. | | Solicitud de acompañamiento y capacitación en temas de promoción y prevención a entidades externas. · Actividades de promoción y prevención descritas en el numeral 2 del presente informe. · Trabajo de orientación y asesorías a familias de los estudiantes atendidos por el comité de convivencia. · Correctivos pedagógicos en contra jornada, con acompañamiento de docentes y actividades académicas. · Escuela remota con actividades académicas, con desarrollo en casa. | |
| ITEC | X |  | Verificación del desarrollo de todas las acciones del plan y del cumplimiento de las metas previstas. Anualmente se realizará la verificación del desarrollo del 100% de las acciones planeadas | 0 | 3 | 0 | 1 | 4. | | Activación de rutas por atención en salud | | Análisis de información sobre el desarrollo de acciones y el cumplimiento de las metas | |
| Liceo Mixto Sinaí | X |  | se establecen las responsabilidades de los establecimientos educativos en el Sistema Nacional de Convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. | 0 | 6 | 0 | 4 | 10 | | Activación de rutas por atención en salud | | Promoción de sana convivencia. Prevención dela violencia con estudiantes y padres. Seguimiento de casos | |
| La Asunción | X |  | DEBIDO PROCESO. Dialogo docentes-estudiantes. Registro de los hechos en el anecdotario. Citación al acudiente para generar compromiso por escrito. | 0 | 7 | 0 | 3 | 10 | | Clínica San Juan de Dios | | Trabajo formativo con los estudiantes y padres de familia. Internamiento de estudiantes consumidores clínica San juan. Atención en psicología y psiquiatría por la EPSDe Dios y Funpaz | |
| León de Greiff | X |  | Charla: "Cómo Conectarme Emocionalmente con mi hijo"  Charla: "Factores Culturales y familiares que inciden en las adicciones de los hijos". Charla: Prevención Al Abuso Sexual Infantil y rutas de atención a primarias.  Reforzamiento del aprendizaje a través de las Tic, en los grupos WhatsApp a padres de familia y a docentes de aula para trabajar en sus asignaturas. | 1 | 43 | 1 | 20 | 65 | | • Comportamiento disruptivo  • Dificultad en el aprendizaje  • Trastornos emocionales.  • Conductas Autolíticas (Cutting).  • Restablecimiento de Derechos por negligencia  • TDAH.  • Violencia intrafamiliar • Presunción de Violencia Sexual  • Salud y Nutrición • Consumo de SPA • Ideación suicida | | El seguimiento de casos, (en lo posible) Ingreso de nuevos estudiantes al programa de Inclusión Educativa. Más compromiso en el acompañamiento familiar mejorando el clima familiar y escolar Mejoramiento del rendimiento académico Clima escolar más armonizado | |
| La Cabaña | X |  | Acciones de fortalecimiento de la convivencia escolar en torno a las directrices emanadas en el oficio “estrategias de educación y cultura ciudadana a través de los valores” de la Secretaria de Educación del 22 de abril de 2022, de las cuales a la fecha se han realizado actividades en las diferentes sedes relacionadas con los valores establecidos para el mes de mayo: tolerancia, respeto y amor e iniciamos el mes de junio con los valores de responsabilidad y honestidad. Se anexa evidencia fotográfica. | 1 | 29 | 0 | 1 | 30 | | Activación de rutas por atención en salud | | . Planeación y ejecución del programa “el vuelo de la cometa”, programa de la fundación Ismael Cala, el cual busca la formación de niños y jóvenes emocionalmente inteligentes con herramientas no solo para gestionar sus emociones, sino que también puedan tener mayores oportunidades de éxito y felicidad. Nuestro Colegio es la única Institución Rural que cuenta con el programa en la ciudad. | |
| Mariscal Sucre | X |  | Adopción de algunas normas en el Manual de convivencia. Propuesta en análisis de la normatividad vigente según disposiciones constitucionales y sentencias de la Corte Constitucional para realizar en la semana de Desarrollo Institucional con Directivos, Docentes, Consejo de Padres y Consejo de Estudiantes. Plan desarme con la Policía de Infancia y Adolescencia, Personería, Defensoría, ICBF y demás actores involucrados con buenos resultados. Adopción de procesos de matrícula en Observación con estudiantes que reinciden en la falta. Talleres en Prevención, Salud, Policía, Correctivos formativos. | 0 | 15 | 0 | 5 | 20 | | 4. Las situaciones más recurrentes para la activación de las rutas se enfocan hacia la población caracterizada y con el equipo interdisciplinar. | | 5. La I.E. vive un ambiente de Convivencia Social, escolar e institucional en buenas y favorables condiciones y hay compromiso por parte de la comunidad educativa. | |
| ENAE | X |  | a. Al iniciar el año, se elaboró una cartilla donde se socializo el manual de convivencia a todas las estudiantes. Entre otros aspectos tratados (ver anexo Plan de inducción 2022 Manual de Convivencia) Ø Valores Institucionales Ø Derechos y deberes de las estudiantes. Ø Debido Proceso Ø Principios de la convivencia social Ø Ley 1620/13 y todas sus implicaciones dentro del ámbito escolar. b. Febrero 2, 23, y 25 de 2022 se dictaron charlas sobre pautas activas con la fisioterapeuta Valeria Salazar. c. Marzo 2 de 2022: actividad física para las estudiantes: “Muévete por tu salud”. Dictado por la Secretaria del Deporte, con la educadora Marcela Henao. d. Marzo 17 de 2022: Taller a docentes sobre “Acoso Escolar”: Características, modalidades, causas, consecuencias, manifestaciones en niñas y adolescentes. Se anexa acta de asistencia. e. Dicho taller se socializo con las estudiantes. Dentro del modelo EAU, se tiene como estrategia en cada uno de los grupos, la implementación de los comités de convivencia, que tiene como finalidad mejorar la convivencia y clima escolar. Para el efecto las estudiantes tienen su respectivo cuaderno de convivencia. f. Convivencias con los grados sextos. | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | | 4. Situaciones mas recurrentes por las cuales, se han activado las rutas de atención integral al 31 de mayo de 2022. Las más recurrentes han sido las remisiones contempladas en el literal c del numeral 3. | | a. Resignificación y socialización del manual de convivencia con toda la comunidad educativa. b. Convivencias con los grados sextos c. Reuniones extraordinarias con los padres de familia cuando las circunstancias de convivencias lo ameritan. d. Proyecto Institucional: “Solución de conflictos, Gestión y Control de emociones” (ver anexo) e. Escuela Familiar. Temas tratados: “Acoso escolar” Dictado por Liliana Marín Serna. (Ver fotografías de asistencia teatro 8 de junio U. de Caldas) f. Campaña Institucional “Un trato por el buen trato”. Ver fotografías anexas | |
| Perpetuo Socorro | X |  | Actividades en la salud y promoción mental. Desarrollo de la sana convivencia, estilos de vida saludable | 0 | 6 | 0 | 1 | 7 | | Talleres sentido de vida, amor propio, toma de decisiones, prevención a la agresión física y mental | | Programa apoyo con la secretaría de salud | |
| Granada | X |  | Capacitaciones a estudiantes y padres de familia sobre acoso escolar.  Fortalecimiento de competencias socio emocionales a través de charlas sobre control de impulsos, resolución de conflictos y buen trato. Fortalecimiento de competencias ciudadanas con el acompañamiento de la policía de infancia y adolescencia en temas de responsabilidad penal | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | | Consumo de sustancias psicoactivas Poseer, consumir e inducir a consumir cigarrillo dentro del colegio | | Los estudiantes que se han visto inmersos en conflictos o situaciones que alteran o afectan el clima y la convivencia escolar, han desarrollado en la institución trabajos pedagógicos que tiene que ver con investigar en diferentes fuentes sobre temas como la resolución de conflictos, control y manejo de impulsos, respeto y toma de decisiones, una vez tienen la investigación realizan carteleras, diapositivas y/o videos para compartir con algunos de sus compañeros. Se trabaja en la mesa de reconciliación todas las situaciones problemáticas con los diferentes actores y un mediador que ayuda a que las partes puedan dialogar y resolver sus conflictos de manera pacífica. Aquí lo estudiantes aprenden a controlar y manejar sus emociones, a hablar y resolver sus conflictos de una forma más mediática entendiendo que los gritos, los insultos y los golpes nunca contribuyen a solucionar sus problemas. | |
| Escuela Normal Superior de Manizales | X |  | Iniciando el año escolar desde el comité de convivencia se solicitó apoyo a la Policía de Infancia y Adolescencia para acompañamiento en temáticas relacionadas con la prevención, estamos pendiente de la agenda por parte de la entidad para la intervención. Se propone la campaña cadena de favores, en donde los estudiantes involucrados en situaciones de convivencia escolar, realizaran actividades que contribuyan a las campañas institucionales; se iniciara con recolección de tapas y botellas durante los descansos. Se desarrolla la campaña por parte de Orientación Escolar, personera y representantes de grupo: “La convivencia escolar es asunto de todos”. La campaña viene acompañada de una actividad mensual relacionada con la convivencia. El día 22 de abril, se realizó la jornada de Sana Convivencia en la cual hubo participación de padres de familia, estudiantes y docentes. (La actividad de mayo estaba prevista para el día 26 pero se presentaron reformas al calendario académico y por tal motivo se establece para el 16 de junio) Desarrollo del plan desarme el día 12 de mayo del 2022. Se realiza encuentro con padres de los estudiantes identificado en el proceso desarrollado por personería, secretaría de educación, ICBF y Policía de Infancia y adolescencia. | 0 | 35 | 0 | 5 | 40 | | Las situaciones por las cuales se han activado las rutas de atención son: · Porte de armas blancas. · Combo Fátima sector 5 que buscaban a estudiantes de la institución. · Agresión escolar. · Posible consumo SPA por parte de los estudiantes en la institución educativa. | | Socialización de las rutas de atención ley 1620 de 2013 a padres de familia, en escuela familiar del mes de abril · Participación en escuela familiar ofrecida por Secretaria de educación de los grados novenos y décimos sobre prevención consumo SPA · Plan desarme realizado el día 12 de mayo. · Desarrollo de campaña institucional “La convivencia escolar es asunto de todos” · Cumplimiento de las sanciones pedagógicas por parte de los estudiantes que consiste en socializar a los compañeros de diferentes grupos estrategias para la adecuada solución de conflictos y la importancia de la sana convivencia. | |
| Miguel Antonio Caro | X |  | 1. Campaña de promoción y prevención enfocada hacia el mejoramiento del clima escolar y el buen trato, por lo tanto, desde el programa de orientación escolar se está desarrollando la campaña “No al Bullying, No a la Violencia Escolar”. Realizando: a. charlas formativas a los estudiantes sobre el respeto y el buen trato.  b. Afiches realizados por los estudiantes alusivos a la prevención del bullying y violencia escolar. c. Intervención a grupos con dificultades de convivencia d. a los directores de grupo se les entrego un derrotero para realicen con los estudiantes un dialogo directo sobre aspectos relacionados con la dinámica del grupo, la comunicación, la forma de relacionarse y las dificultades o limitaciones del grupo. a través de actividades como: establecimiento de normas en el aula, acuerdos de convivencia, alternativas de solución a los conflictos presentados, cuadro de estímulos y encuesta para los estudiantes que les da temor expresar verbalmente alguna situación que se estén presentando.  e. Reuniones con el consejo estudiantil, con el objetivo de que estos estudiantes como representantes de grupo se han líderes en su grupo, realizando a través de las actividades de conjunto, actividades enfocadas a la sana convivencia. f. Cada lunes a inicio de la jornada escolar, se hace formación con todos los estudiantes y docentes y se les realiza reflexiones y recomendaciones relacionadas con el clima escolar. g. Brigadas para controlar el uso del uniforme y presentación personal en la institución, con la colaboración de los directivos y docentes. h. Recomendaciones a los padres de familia en cuanto a las normas y pacto de convivencia que es replicado por todos los grupos de WhatsApp. | 0 | 20 | 0 | 0 | 20 | | a. Dificultades de aprendizaje b. Dificultades de carácter fonológico  c. Agresividad y poco control de impulsos. | | a. Se realiza seguimiento continuo al estudiante y al padre de familia y/o acudientes para saber si a sitio a las citas médicas y tratamientos enviados al estudiante. b. Adhesión al tratamiento.  c. Dialogo con los padres de familia y estudiantes implicados en acciones que afectan la convivencia escolar. d. Campañas y charlas realizadas tanto por la Institución Educativa como por otras instituciones como son Centro de Recepción de Menores y Policía de Infancia y Adolescencia sobre la prevención del consumo de Sustancias Psicoactivas. e. Charlas de promoción y prevención sobre de violencia de género, realizada por la Secretaría de la Mujer y Equidad de Género. f. Talleres realizados por el Centro de Recepción de Menores enfocados a la prevención del bullying, prevención del consumo de SPA, prevención de la depresión y el suicidio y resolución de conflictos; dirigido a los grupos que presentan más dificultades de comportamiento y convivencia. g. Proyecto de convivencia “Un Mundo de colores”. Tiene como objetivo contribuir a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes desde el manejo pacífico y constructivo de los conflictos en el respeto por la diferencia y la diversidad en general, la comunicación asertiva y efectiva, propiciando ambientes sanos y seguros. | |
| Divina Providencia | X |  | Desarrollo de la estrategia del año de la excelencia en el cual cada periodo se trabajan dos • Chequeo emocional diario, cierre positivo de las clases. • Formación general todos los días al inicio de la jornada para la oración y un mensaje positivo para el día. • Realización de Guía de interaprendizaje sobre la prevención del Bullying y la violencia escolar. • Trabajo desde Transición a once en Proyecto de vida. • Realización de las actividades religiosas, lúdicas, formativas y cívicas con el enfoque de sana convivencia. • Se está realizando la revisión del Manual de Convivencia. • Atención e intervención inmediata en situaciones que afectan la sana convivencia. • Orientación y acompañamiento a los grupos por parte del equipo directivo y la Psicoorientadora • Activación de rutas • Reunión con padres de familia. valores Primer periodo Excelencia en el ser. Valores: Bondad y autonomía Segundo Periodo excelencia en el hacer Valores: Compromiso y Responsabilidad Tercer periodo Excelencia en el conocer Valores: Sabiduría y verdad Cuarto periodo excelencia en el convivir Valores: Sororidad y empatía | 1 | 7 | 1 | 15 | 24 | | restablecimiento de derecho | | Talleres desde psicoorientación sobre fortalecimiento de la convivencia escolar, prevención de Seguimiento y acompañamiento a las estudiantes por parte de asesores de grupo y equipo directivo. • Fortalecimiento de las habilidades y competencias socioemocionales. • Talleres sobre Fortalecimiento del gobierno de aula • Actividades de conjunto. • Seguimiento a la activación de ruta. • Reuniones con padres de familia.  violencia escolar y proyecto de vida. • Asesorías de grupo • Actividades espirituales • Actividades deportivas y recreativas • Escuela de padres. • Talleres con entidades externas: Prevención de sustancias psicoactivas y Bullying con el programa “Pégate al parche de la Alcaldía”, y la Policía de Infancia y adolescencia. • Taller prevención de ciberacoso y acoso escolar con el programa “Jóvenes por sus derechos” de la Defensoría del Pueblo. • Ejecución del proyecto de Convivencia en el grado 10-01 | |
| Fe y Alegria la Paz | X |  | Promoción de hábitos y estilos saludables en las intervenciones individuales con los estudiantes y en compañía de padres de familia. Prevención de situaciones de riesgo, acompañamiento permanente en lo académico y personal. Atención de situaciones de emergencia o urgencia que los estudiantes han presentado en la institución. Seguimiento a cada estudiante de acuerdo al motivo que se haya realizado la intervención fortaleciendo acciones de promoción y prevención. | 0 | 82 | 0 | 2 | 84 | | La ideación suicida y el consumo se SPA son las rutas que más se han activado, debido a diferentes cambios en el comportamiento de los estudiantes, cabe resaltar que los padres de familia se han comprometido en el proceso, acompañamiento y tratamiento de los estudiantes. | | Atención prioritaria a estudiantes y padres de familia en la promoción y atención de las dificultades en las habilidades escolares en los niños (as). Prevención de situaciones de riesgo psicosocial en las familias. Atención oportuna de situaciones de riesgo en los (as) estudiantes que han presentado signos y síntomas de maltrato intrafamiliar y abuso sexual. Acompañamiento a estudiantes provenientes de hogares sustitutos de ICBF, dialogo continuo con defensora de estudiante en programa Proyecto María PIA (estrategia para disminuir o eliminar el uso de psicofármacos en niños y niñas bajo protección del ICBF de la Regional Caldas). | |
| San Sebastián | X |  | Acompañamiento del programa Pégate al parche de secretaria de gobierno · Atenciones individuales, grupales y familiares por parte de Orientación Escolar frente a dificultades de convivencia; remisión en los casos que ameriten. · Escuelas familiares sobre Prevención del bullying, prevención riesgos digitales y ciberbullying, Inteligencia emocional · Charlas sobre prevención del bullying y campaña de fomento del buen trato y la resolución pacífica de conflictos. · Solicitud de mesa técnica a secretaria de educación con la finalidad de realizar un plan desarme para atender las situaciones que afectan la convivencia como porte de armas y de sustancias psicoactivas. · Proyecto ondas en Primaria Fomento de Comportamientos prosociales · Seguimiento a los casos que se han presentado  para el fortalecimiento de habilidades sociales y mitigación de riesgos psicosociales · Acompañamiento de Secretaria de salud en Semana de la promoción de la salud mental para fomentar las buenas relaciones interpersonales. · Acompañamiento de Secretaria de salud en Semana para la sexualidad, derechos sexuales y reproductivos. · Charlas y talleres en clase de Ética por parte de los directores de grupo · Reuniones de directores de grupo con acudientes de estudiantes con dificultades comportamentales que afectan la sana convivencia en el aula | 0 | 4 | 1 | 5 | 10 | | Dificultades en la interacción, agresiones recurrentes | | Atenciones individuales, familiares y grupales · Talleres y charlas · Seguimiento · Escuelas familiares | |
| Trinidad | X |  | Las acciones que se han llevado a cabo son: reuniones con padres de familia de los estudiantes que presentan recurrencia en temas de convivencia escolar, talleres sobre el respeto y tolerancia hacia el compañero, actos culturales que promueven el buen comportamiento y uso del lenguaje. | 0 | 3 | 0 | 2 | 5 | | Las rutas de apoyo se han activado por el supuesto consumo de sustancias psicoactivas, episodios de autoagresión, y conductas disruptivas en el entorno escolar. | | Los estudiantes y compañeros de los estudiantes involucrados en temas de convivencia escolar han percibido las acciones que desde el colegio se han implementado, lo que ha mejorado la convivencia escolar en las diferentes sedes de la institución. El comité de convivencia con la ayuda del profesional de apoyo ha estado en comunicación con los padres de familia lo que permite evidenciar una sinergia en el manejo de las situaciones que repercuten en mejorar el ambiente escolar. | |
| San Pio x | X |  | Socialización de Rutas de atención a docentes, padres de familia y estudiantes desde el mes de octubre  de 2021 (Se adjunta carpeta de comité de convivencia de 2021) 2. En la inducción de estudiantes en la semana del 24 de enero la Rectora les habló a los estudiantes  sobre la importancia de que la institución Educativa fuera un entorno seguro para ellos y que en caso de  sentir una tristeza profunda (A Raíz de la pandemia) o que se sentían por alguna razón maltratados y  vulnerados nos informaran (Docentes, orientador, coordinador o rectora) para poder ayudarlos. En la  inducción de grado sexto asistieron algunos padres de familia. (Se adjuntan algunos escritos de padres de  familia) 3. El 8 de febrero en la primera reunión del consejo Directivo se concretaron unas acciones y compromisos  en torno a la prevención y promoción del acoso escolar y educación sexual, así como para la promoción  de la salud mental y el consumo de sustancias psicoactivas. (se adjunta acta) | 6 | 3 | 4 | 6 | 19 | | Restitución de derechos | | La Institución Educativa tiene la ruta de atención para situaciones tipo I, II, y III, las situaciones tipo I son  las situaciones de convivencia que se presentan en el aula o fuera de ella y son atendidas por docentes o  directivos docentes (persona que presencie la situación en el formato de comportamiento observado) en  caso de reinicidencia se cita al padre de familia para formular acuerdos entre las partes, en caso de incurrir  en otra situación y tipo I continúa con atención de parte del director de grupo y en caso de continuar  reincidiendo y de no mejorar el comportamiento se deriva la situación al coordinador quien impondrá  acciones pedagógicas de 3 días, acciones que se hacen dentro de la Institución educativa con talleres  planteados desde coordinación y desde los ejes del desarrollo humano, el acoso escolar y ciberacoso hacen parte de las situaciones tipo II. Cuando se nos informa de un presunto caso de acoso escolar nunca  se pone en duda y se activa la ruta citando al acudiente y haciendo remisión a salud mental, se escucha la  situación y se toma nota en un acta, el siguiente paso es hacer una reunión con los involucrados donde se  analiza la situación en la búsqueda de puntos de encuentro, acuerdos para la solución pacífica de conflictos  es por este que se hace una mesa de paz con los involucrados. En el acta de atención cada involucrado  expresa sus descargos, se formulan acuerdos y las acciones reparadoras y restauradoras, de reconocerse  el acoso escolar, los estudiantes que ejercen el acoso deben realizar acciones pedagógicas de tres días,  estas acciones se hacen dentro del colegio con acompañamiento de los padres de familia en la apertura  de la acciones (Fase diagnóstica) y en la fase de cierre (formulación de compromisos), se Informa al SIUCE  y autoridades correspondientes. Posteriormente se hace seguimiento a los compromisos y de comprobarse  reincidencia debe realizar acciones pedagógicas dentro del colegio por 5 días con presencia del padre en  la apertura de la acciones (Fase diagnóstica) y en la fase de cierre (formulación de compromisos). | |
| Liceo Mixto Aranjuez | X |  | El Comité será la instancia que activa la ruta de atención integral que define la presente ley cuando hayan sido agotadas las vías establecidas en el Manual de Convivencia. El Comité podrá incorporar recomendaciones de los Comités Municipales, Distritales o Departamentales de Convivencia Escolar, en el marco de la autonomía escolar y apoyará la implementación de mecanismos de prevención y mitigación de la violencia escolar. | 0 | 2 | 0 | 2 | 4 | | Situaciones Tipo II | | Activar la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar definida en el artículo 29 de esta Ley, frente a situaciones específicas de conflicto, de acoso escolar, frente a las conductas de alto riesgo de violencia escolar o de vulneración de derechos sexuales y reproductivos que no pueden ser resueltos por este comité de acuerdo con lo establecido en el manual de convivencia, porque trascienden del ámbito escolar, y revistan las características de la comisión de una conducta punible, razón por la cual deben ser atendidos por otras instancias o autoridades que hacen parte de la estructura del Sistema y de la Ruta. | |
| Leonardo Da Vinci | X |  | Activación y desarrollo del proyecto institucional "CONTAGIATE DE BUEN TRATO", desde donde se han realizado campañas de buen trato, vacunación contra el maltrato, cuaderno viajero para trabajar en familia resaltando valores. Además, este proyecto se socializó en el foro sobre el buen trato los Fundadores, resaltándose conm una práctica significativa en nuestra institución. | 1 | 10 | 0 | 7 | 18 | | Consumo de SPA | | Talleres Pedagógicos: Son acciones pedagógicas como: autocontrol, cumplimiento de normas, respeto, libertad responsable, ser mejor, ser humano, entre otros, que se realizan en compañía de los padres o acudientes de los estudiantes que faltan al manual de convivencia, donde se espera identificar y corregir situaciones o respuestas no adecuadas dentro de la institución y fuera de ella. Este ejercicio ha ayudado en un 98% de los casos para evitar recurrencias en las faltas y mejorar la adecuada respuesta de los estudiantes ante situaciones que se presenten. | |
| Instituto Universitario | X |  | La institución educativa dentro de su proceso institucional la aplicación del decálogo de convivencia, el incluye los siguientes valores o principios: 1. Conciencia ecológica. 2. Cooperación. 3. Solidaridad. 4. Honestidad. 5. Compañerismo. 6. Tolerancia. 7. Disciplina. 8. Respeto. 9. Sapiencia. 10. Responsabilidad. | 0 | 185 | 0 | 20 | 205 | | Situaciones Tipo II | | El Gobierno estudiantil realizó campaña de sensibilización a los estudiantes sobre el no bullying. Desde la Secretaria de Educación - Alcaldía se contó con la jornada con la jornada del mecanismo articulador, aportándoles a la comunidad educativa sobre la prevención de las violencias. Con el fin de fortalecer los procesos de los estudiantes se dio apertura al semillero de formación deportiva y centro de desarrollo psicomotriz. | |
| EUGENIO PACELLI | X |  | Cumplimiento con las actividades programadas en el plan operativo para mejorar la sana convivencia con visitas a las aulas clases sensibilizando a los estudiantes sobre los principios rectores de la institución, respeto, responsabilidad, solidaridad, buen juicio, autodisciplina y formación espiritual. | 1 | 2 | 0 | 1 | 4 | | Consumo de spa y bullyn | | Talleres y formación pedagógica en contrajornada en temas de bullyn. Formación desde el hogar, pautas de crianza. Charla con profesionales en lo referente a bullyn, suicidio y violencia escolar con padres de familia. Trabajo en equipo con docentes y directivos sobre manejo de problemas con los estudiantes, rutas a activar y conducto regular. Atención personalizada y charlas grupales por parte de los practicantes de psicología de uniminuto . Talleres de padres de familia orientados por los practicantes de psicologia en las sedes de primaria. Asistencia con funcionarios del ICBF en restituciones de derecho y recepción de menores. | |
| Bosques del Norte | X |  | • Las situaciones de convivencia escolar se han manejado desde la coordinación de convivencia, posteriormente remitido el comité de convivencia, la oficina de conciliación (3 seguimientos) y cargue en la plataforma SIUCE. • Las situaciones de consumo de sustancias sicoactivas se han manejado desde coordinación de convivencia, luego con la oficina de Sico orientación posteriormente se remiten al comité de convivencia escolar y cargue en la plataforma SIUCE.  • Aun no tenemos casos de embarazos en adolescentes.  En cuanto a la promoción y prevención se he realizado un trabajo articulado con la oficina de Sico orientación referente a la prevención del Bullying, Ciberbullying, consumo de sustancias sicoactivas y sana convivencia. Generalmente se ha aprovechado las escuelas de padres para poder incluir a toda la comunidad educativa en estos procesos.   También se ha trabajado en articulación con la secretaria de gobierno “pégate a tus sueños”, así mismo como la secretaria de salud con trabajo por las aulas sobre bullying y salud mental. | Sico orientación y psicología. Además, los de consumo de sustancias sicoactivas y agresiones ya sean físicas, verbales o Bull ying | | | | | 160 | | • Agresiones Física y Verbales entre compañeros. • Bullying y Ciberbullying entre compañeros. • Porte, consumo y distribución de sustancias sicoactivas. • Agresiones verbales a docentes.  Y en un menor porcentaje encontramos: • Hurtos • Agresiones físicas a docentes. | | Acciones que se han tomado desde la implementación de las rutas de atención integral y que han favorecido el clima escolar y la convivencia al 31 de mayo:  Las sugerencias de correctivos pedagógicos desde el comité de convivencia han ayudado en gran medida al mejoramiento de clima escolar y laboral de los docentes.  Las acciones más recurrentes son las actividades pedagógicas escolares como exposiciones y carteleras.  Así mismo, como los extrañamientos de actividades pedagógicas por 1, 2, 3 días dependiendo el tipo de falta y la reincidencia de la misma.  Con los estudiantes que ha sido comprobado que son distribuidores de sustancias sicoactivas o que son consumidores recurrentes se han desescolarizado con trabajo de guías en la casa, esto ha permitido mejorar notablemente el ambiente desde las aulas de clase. | |
| San Peregrino | X |  | Talleres, campañas, carteleras, volantes, foros en (prevención del acoso escolar, orientación sexual asertiva, prevención del suicidio, prevención del CSPA, prevención del embarazo adolescente, prevención del abuso sexual infantill) | 0 | 3 | 0 | 1 | 4 | | Conflicto escolar - Conductas disruptivas - Violencia intrafamiliar - CSPA | | Remisión a Servicios de salud - Remisión a ICBF - Actividades Psicopedagógicas - Pactos de conciliación | |
| Gran Colombia | X |  | Convenios interinstitucionales, con universidad en tu colegio, SENA (robótica), Unitecnica, Proyectos de ondas (Huerta escolar), activación de rutas de atención en salud mental, en casos críticos a nivel psicosocial (clínica San Juan de Dios, Funpaz, secretaria de educación e ICBF), capacitación a padres de familia, estudiantes y docentes, a través de los comités de aula y familiar (sentido de vida, proyecto de vida y rutas de atención). Seguimiento con las profesionales del equipo de apoyo en convenio con la secretaria de educación y la Universidad Católica de Manizales | 0 | X | 0 | X | X | | Rutas activadas por vulneración de derechos (ICBF), Personería Municipal, salud mental, ansiedad, depresión, cutting, esquizofrenia, ideación suicida (Clínica San Juan de Dios), por salud dado a falta de atenciones (EPS), reubicación de estudiantes a acordes al grado de discapacidad (Secretaria de educación), ruta de atención a nivel de convivencia escolar (Institución). Consumo de SPA, (Salud), remisión a urgencias de la EPS pertinente para que el joven sea atendido como corresponde. | | Las acciones dan respuesta y manejo de acuerdo a lo indicado por cada entidad correspondiente, llevado a un comité de convivencia de aula, familiar y a nivel escolar, que favorece a las relaciones interpersonales de los diferentes miembros de la comunidad educativa. Aplicación de las recomendaciones dadas por las entidades para realizar los respectivos ajustes razonables para el estudiante. Otra acción que se tiene dentro de la institución son herramientas como el termómetro de ayuda y socioemocional que motivan al estudiante y al equipo de trabajo para alcanzar los logros. Instancia mediadora, en este espacio se dialoga para la búsqueda de soluciones dados por diferentes situaciones. | |
| San Juan Bautista de la Salle | x |  | Intervenciones individuales y grupales a la comunidad Lasallista estudiantes, docentes, administrativos, Escuelas de padres. Intervención grupal con el 100% de los estudiantes, docentes y administrativos en relación a la jornada de la reconciliación. Intervención grupal con el 100% de los estudiantes, docentes y administrativos en relación a la jornada de la firma del pacto de convivencia escolar. (189) talleres e intervenciones grupales en relación a las siguientes temáticas: Violencia sexual y rutas de atención, Ley de convivencia escolar, Comunicación asertiva, Respeto y clima escolar, Reconocimiento y manejo de emociones, Respeto y empatía por los demás, Jornada de la Reconciliación, Elmer el elefante de colores: un acercamiento a la convivencia escolar, La escucha como elemento de la comunicación asertiva, Prevención en trata de personas y decentes de ciudadanía, Pacto por la convivencia escolar, Proyecto de vida y prevención embarazo adolescente, Reconocimiento y cuidado del cuerpo, Que es la adolescencia temprana, Perfil del estudiante Lasallista Bullying tolerancia "cero", Habilidades socioemocionales , Estilos de aprendizaje, Manos rojas prevención del reclutamiento Acciones para mejorar la convivencia escolar y El respeto. Las intervenciones se realizan acorde a las necesidades de cada uno de los grupos. De igual forma se desarrolla el proceso de orientación socio-ocupacional con el plan OSO de la Fundación Corona con los estudiantes de los grados 8°, 9°, 10° y 11° con el abordaje de habilidades socioemocionales en (54) talleres desarrollados a la fecha. | 0 | 37 | 3 | 12 | 52 | | Rutas activadas al sector salud para seguimientos por psicología y/o psiquiatría, valoraciones neuropsicológicas, valoraciones por neurología y seguimientos para los estudiantes regulares, estudiantes de inclusión educativa y estudiantes de apoyo académico especial. | | Monitoreo y seguimiento permanente a los estudiantes, intervenciones con estudiantes familias y/o cuidadores, ajustes con los docentes. Intervenciones grupales, escuelas familiares en aras de garantizar los derechos de los estudiantes y acorde a la normatividad vigente. | |
| Rural la Violeta | X |  | Se han desarrollado campañas de primeros auxilios emocionales en el aula de clase, además de han vinculado en a la institución diferentes entes que nos brindan apoyo a en estas campañas; uno de ellos con el programa "salud mental, primeros respondientes".  se realizan seguimiento a las diferentes situaciones de convivencia que se viven en el colegio a través del conducto regular que se establece en el manual de convivencia, buscando que el educando reflexione, evalúe y mejore su conducta. | NO | NO | NO | NO | 0 | |  | |  | |
| CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PALMA | X |  | Campañas educativas y formativas para fortalecer la sana convivencia. Reflexión acerca del protocolo de auto cuidado y sana convivencia. Socialización frecuente del lema institucional "NUESTRA ESCUELA TERRITORIO DE PAZ, DIALOGO Y SANA CONCIVENCIA. Campañas contra el bullyn a través del consejo de estudiantes. | NO | NO | NO | NO | NO | | En el centro educativo Rural la Palma, tenemos una población estudiantil de 119 alumnos en los grados de transición a quinto. los estudiantes se caracterizan por evidenciar una sana convivencia y mantener ambientes armoniosos de trabajo y convivencia Siempre estamos atentos en impartir una educación basada en los valores y el respeto del entorno. | | las actividades desarrolladas que involucran el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en los estudiantes trabajado desde la integridad de las áreas. | |
| INSTITUTO MANIZALES | X |  | Dos escuelas para padres en temas de prevención del maltrato infantil y la violencia sexual. Una obra de teatro sobre prevención del bullying con grados sextos. Taller de la Policía de Infancia y adolescencia con bachillerato los cursos sobre prevención de consumo de sustancias psicoactivas y prevención del delito. Taller de la Fiscalía General de la nación con bachillerato sobre prevención del acoso escolar y ciberbullying. talleres con primaria del Centro escucha para manejo de emociones. Talleres con grados once con apoyo de la secretaria de gobierno sobre prevención del delito y salida de representantes de decimo y once a un operativo policial de tipo pedagógico. Convivencia grados undécimos. | 0 | 67 | 2 | 8 | 119 | | Salud mental y/o consumo de SPA | | Intervención oportuna en dinámicas y comportamientos que podrían afectar el ejercicio de los Derechos Humanos, los Derechos Sexuales y reproductivos y la convivencia escolar. La Institución Educativa ha identificado y remitido a los servicios de salud a estudiantes que tienen dificultades de interacción con otros estudiantes o con su familia ya sea por posibles trastornos del neurodesarrollo, trastornos de conducta, trastornos emocionales y / o consumo de SPA, que pueden afectar la salud mental o la convivencia escolar. | |
| **ANDRÉS BELLO** | X |  | **Promoción:** \* Diálogo con los estudiantes enfocados en el cumplimiento de los deberes dentro y fuera de la institución durante las formaciones generales. \* Recorrido por las aulas por parte del equipo de apoyo de psicología, docente orientador y coordinadora con el propósito de apoyar a los docentes en las dinámicas orientadas a la sana convivencia. **Prevención:** \* Campañas enfocadas en el buen trato y la sana convivencia en el espacio de la asignatura proyecto de vida, la cual se desarrolla los días Lunes en las 2 primeras horas.  **Atención:** \* Intervenciones a grupos focalizados con dificultades en su convivencia \* Citación a acudientes para inicio del pacto de apoyo pedagógico como medida correctiva. \* Establecimiento de compromisos entre asesores de grupo, estudiantes y acudientes \* Campaña Pégate a tus sueños de la secretaría de gobierno **Seguimiento:** \* Reunión semanal con docentes, donde se evalúa el avance de los casos reportados \* Revisión del cumplimiento de las acciones pedagógicas implementadas con los estudiantes reportados. | 0 | 25 | 0 | 8 | 33 | | 1. Consumo de SPA 2. Salud mental 3. Riesgo de deserción | | 1. Intervenciones a grupos focalizados con dificultades en su convivencia 2. Citación a acudientes para inicio del pacto de apoyo pedagógico como medida correctiva. 3. Establecimiento de compromisos entre asesores de grupo, estudiantes y acudientes 4. Campaña Pégate a tus sueños de la secretaría de gobierno 5. Reunión semanal con docentes, donde se evalúa el avance de los casos reportados 6. Revisión del cumplimiento de las acciones pedagógicas implementadas con los estudiantes reportados. | |

## **20. FIRMA DEL PACTO POR LA CONVIVENCIA.**

Este pacto está enmarcado en marco de la estrategia “La firma del pacto Hagamos un Trato por el Buen Trato el cual fue precedido por le Señora Alcalde Carlos Mario Marín Correa a través del cual se promueve la tolerancia y la convivencia en los colegios oficiales y no oficiales del municipio de Manizales, Según Cronograma.



De las cuales ya se realizaron:

* IER Seráfico.
* IE Villa del Pilar.
* IE San Juna Bautista la Salle.
* IE San Pio X
* IE San Sebastian.
* IE Instituto Manizales

20.1 ACOMPAÑAMIENTO EN CAMPAÑA DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

La Secretaría de Educación de Manizales aúna esfuerzos en la promoción y prevención de situaciones que afectan el clima escolar al interior de la Instituciones Educativas, para lo cual se articula con entidades como ***la Policía de Infancia y Adolescencia, La Personería de Manizales, ICBF y Secretaría de Gobierno*** en acciones que impactan en la comunidad educativa generando ambientes de confianza y tranquilidad.

Las Instituciones Educativas acompañadas son:

* IE Instituto Chipre.
* IE Villa del Pilar.
* IE Instituto Latinoamericano.
* IE Normal Superior de Manizales.
* IE Mariscal Sucre.
* IE La Sultana.
* IE Mega colegio San Sebastián.
* IER La Linda.
* IE San Pio X.
* IE Colegio San Jorge.
* IE Andrés Bello.
* IE Colegio Boston.
* IE Instituto Manizales.
* IE ITEC.
* IE Eugenio Pacelli

## **21.** **PROGRAMA TODOS A APRENDER –PTA-**

El programa para la trasformación de la Calidad Educativa Todos A Aprender PTA es un programa de desarrollo profesional situado, implementado por el MEN desde el año 2012.

El objetivo del PTA es contribuir al mejoramiento de la calidad educativa mediante el fortalecimiento y transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes que enseñan a estudiantes que se encuentran entre los niveles de transición y educación de básica primaria.

A la fecha de las 52 Instituciones Educativas focalizadas para el municipio de Manizales se cuenta con 51 IE con tutor asignado, 1 la EI Aranjuez no tiene asignación de tutor por no contar con básica primaria para el año escolar 2022.

## **22. ATENCIÓN A POBLACIÓN VULNERABLE**

Se han desarrollado asistencias técnicas al proceso de atención a población vulnerable, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

1. Revisión de los PEI de cada una de las instituciones educativas
2. Documento, lista de chequeo con el reporte de acciones que están fuertes y de aquellas que requieran ser intervenidas
3. Formación en temáticas como:

3.1 Tipologías de población vulnerable reportada en SIMAT - características, normatividad y atención que ameritan

3.2 Categorías de discapacidad y adecuaciones o ajustes que se requieren en el campo educativo

3.3 Certificado de discapacidad – ruta de gestión del documento

3.4 Decreto 1421 de 2017 – avances y requerimientos

Las instituciones oficiales acompañadas fueron:

|  |  |
| --- | --- |
| **Oficiales** | **No oficiales** |
| 1. Inem 2. Maltería 3. Gran Colombia 4. La Linda 5. Francisco José de Caldas 6. Mariscal Sucre 7. Miguel Antonio Caro 8. San Jorge 9. Andrés Bello 10. Liceo León de greiff 11. San Peregrino 12. Adolfo Hoyos 13. Villa del Pilar 14. La Asunción 15. Enae | 1. Nuevo Gimnasio 2. Nuestra Señora del Rosario 3. Seminario menor de Nuestra Sra del Rosario 4. Redentoristas 5. Ravasco 6. Nuestra Sra de los Ángeles |

22.1 ACOMPAÑAMIENTO EN ESTRATEGIAS DE INGRESO Y PERMANENCIA DE ESTUDIANTES Y FAMILIAS QUE SOLICITAN EL APOYO EN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.

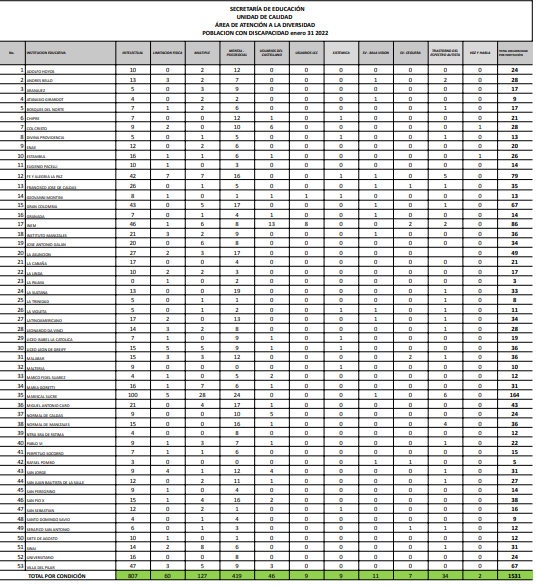
Se realizan acciones encaminadas a favorecer el acceso de la población vulnerable al sistema educativo, gestionando con las instituciones educativas de preferencia las más cercanas al lugar de residencia de los peticionarios el cupo, brindando directrices y asesoría frente al manejo de situaciones escolares.

Igualmente, se realiza el acompañamiento a casos de estudiantes que presentan dificultades de adaptación escolar producto de su condición y se asesora a los orientadores escolares, docentes y directivos docentes que lo soliciten.

Se realizó el acompañamiento de estudiantes para que fueran ubicados en la institución educativa Mariscal Sucre y en CEDER.

22.2 ORGANIZACIÓN DE CONSOLIDADO DE POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD POR, CATEGORÍA E INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Mensualmente, desde la Unidad de Cobertura, se reporta el anexo 6A en el cual se encuentra la población según diferentes categorías y poblaciones. Dado que el reporte que nos envían en muy general se hace necesario organizarlo según las características de cada grupo poblacional: por ejemplo: discapacidad de este grupo poblacional hacen parte las siguientes categorías: discapacidad intelectual, discapacidad física, discapacidad múltiple, discapacidad psicosocial, discapacidad visual ceguera, discapacidad visual baja visión irreversible, usuarios de lengua de señas colombiana y usuarios de castellano oral. Durante el primer semestre se han organizado las poblaciones vulnerables de las instituciones a las que se presenta asistencia técnica por esta profesional teniendo en cuenta lo reportado en SIMAT durante el último periodo.

Consolidados de población, según reporte de SIMAT para población vulnerable, meses de enero a junio del 2022

22.3 APOYO ACADÉMICO ESPECIAL

A la fecha se cuenta con dos practicantes de la universidad Luis amigo realizando práctica en psicología en el aula del hospital Rafael Henao Toro.

A la fecha se han atendido 10 niños y jóvenes de la ciudad de Manizales en larga instancia.

Desde el acompañamiento con la clínica san juan de Dios en el programa vivo se ha realizado acompañamiento pedagógico a los jóvenes mediante apoyo de los maestros en formación de la Escuela Normal superior de Manizales atendiendo en promedio 30 niños y jóvenes.

Teniendo en cuenta las barreras identificadas en las Instituciones educativas para la atención a los niños y jóvenes en situación de enfermedad desde el hospital infantil y en convenio con la secretaria de educación se han planteado una serie de capacitaciones a los docentes orientadores en las siguientes temáticas:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temática** | **Fecha** | **Lugar** |
| La epilepsia – estrategias de acompañamiento en el aula. | 21 julio 2022 | Esta actividad se desarrolló con los coordinadores de las I.E oficiales |
| Diabetes infantil y PAE | 18 agosto 2022 | Esta actividad se desarrolló con docentes de las I.E oficiales |
| Diversidad de género | 22 septiembre 2022 | Esta actividad se desarrolló con docentes de las I.E oficiales |

22.4 ATENCIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES CON DISCAPACIDAD.

En la ejecución del convenio se han desarrollado las siguientes actividades:

* Contratación de 35 profesionales de apoyo (12 educadores especiales, 20 psicólogos, 2 fonoaudiólogos, 1 educador especial y psicólogo)
* Un fonoaudiólogo para apoyar a la población sorda
* Un tiflólogo para estudiantes ciegos o con baja visión
* Formación certificada a profesionales de apoyo en lengua señas colombina.
* Diplomado en Diseño Universal de Aprendizaje con el objetivo de formar a los docentes en el desarrollo de estrategias curriculares y pedagógicas para la atención a la diversidad de la población. El diplomado se desarrolló en modalidad hibrida y contó con la participación de 53 docentes.

Es de anotar que a los docentes que participaron del diplomado desde la Universidad se les brindaron materiales para trabajo en el aula.

22.5 IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO BILINGÜE BICULTURAL

A partir de las metas de plan de desarrollo: Promover estrategias de apoyo a la permanencia en todos los niveles educativos mediante la Implementación de una estrategia de bilingüismo para las personas con discapacidad auditiva en dos (2) instituciones educativas. IE INEM (transición, básica primaria y secundaria, media vocacional, Sena en tu Colegio). IE La Sultana (Educación por Ciclos sabatino). Se ha desarrollado lo siguiente:

* Fortalecimiento de la atención de estudiantes con discapacidad auditiva a través de la contratación de 3 intérpretes en lengua de Señas Colombiana y una Modelo Lingüística para fortalecer la oferta bilingüe -bicultural.
* Acompañamiento a las dos Instituciones educativas focalizadas para la adopción del Modelo Bilingüe Bicultural para estudiantes sordos.
* Vinculación de nuevos estudiantes sordos a los grupos del INEM
* Acompañamiento y asistencias técnicas del Instituto Nacional de Sordos INSOR.
* Aprovechamiento de recursos pedagógicos de la página del INSOR. [http://www.insor.gov.co](http://www.insor.gov.co/).
* Elaboración acto administrativo de Modelo Bilingüe Bicultural.
* Búsqueda activa de NN menores de 5 años con Discapacidad Auditiva.

## **23. PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES.**

La Secretaría de Educación a través de la Unidad de Calidad y siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional implementó el plan de acción de los proyectos pedagógicas transversales en las IE oficiales y no oficiales, los cuales son: educación sexual y construcción de ciudadanía, Educación ambiental y gestión del riesgo, Educación para el ejercicio de los derechos humanos y paz, Educación económica y financiera, Educación en movilidad segura, Educación en emprendimiento, Educación en estilos de vida saludable y proyecto de vida; a través de las Competencias Ciudadanas.

Los proyectos pedagógicos transversales: Es pensar un currículo articulado que permitan contribuir a la formación integral del estudiante, desde la relación consigo mismo, con los demás y con el entorno, a través de las competencias ciudadanas y socioemocionales en un trabajo interdisciplinario e interinstitucional, a partir del análisis del proceso que se viene desarrollando en las instituciones educativas de la ciudad de Manizales, que permite el fortalecimiento de los mismos en el diseño curricular a través del ejercicio y la apropiación individual y colectiva, interdisciplinaria y transdisciplinaria de principios y valores con el fin de consolidarnos como seres integrales y sociales.

23.1 PROYECTO TRANSVERSAL ESTILOS DE VIDA SALUDABLE Y PROYECTO DE VIDA.

CERTFICACIÓN DE LA ESTRATEGIA ESCUELA SALUDABLE EN EL MUNICIPIO DE MANIZALES:

La Escuela saldable, se encuentra incorporado en el Proyecto Pedagógico transversal de estilos de vida saludables y tiene como objetivo, generar un proceso de gestión y apropiación, orientado al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa, a través de acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. Se certificación en entornos educativos saludables 3 instituciones educativas. ENAE, FE Y ALEGRIA LA PAZ Y PABLO Vl.

Con la institución educativa Pablo VI, se inició la formación a docentes como líderes en estilos de vida saludables, los cuales fueron certificados por la Secretaria de Salud donde ellos serán los multiplicadores de la estrategia.

En 6 instituciones educativas: Fe y Alegría la Paz, la ENAE, Col cristo, Pablo Vl, la Consolata y el Instituto Universitario. Se capacitaron los estudiantes para realizar el servicio social del estudiantado.

23.2 PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN EN MOVILIDA SEGURA.

Se cuenta con las alianzas de la Secretaria de tránsito en la elaboración del plan de movilidad escolar, Las instituciones educativas La normal Superior de Caldas, Gran Colombio, LANS y Divina Providencia, se encuentran entre las instituciones piloto con el plan de movilidad escolar. Las demás IE se encuentran en la resignificación del proyecto.

23.3 PROYECTO TRANSVERSAL DERECHOS HUMANOS Y PAZ.

Dando cumplimiento al decreto 1038 del 2015 se encuentra inmersa a través del proyecto de Derechos Humanos y Paz, donde se desarrollan en las diferentes áreas del currículo, temas tales como justicia y derechos humanos, uso sostenible de los recursos naturales, resolución pacífica de conflictos, diversidad y pluralidad, memoria histórica, proyecto de vida, de cada IE, entre otros

23.4 ELECCIÓN DE PERSONERO, CONTRALOR Y SUB CONTRALOR.

La Secretaría de Educación Municipal, la Contraloría General de Manizales y la Personería Municipal, promueven los procesos de formación en liderazgo y cuidado de los recursos públicos, proceso en el cual vinculamos a los jóvenes desde su edad escolar como futuros transformadores de nuestra sociedad, como parte del proceso se hace el acompañamiento a las IE oficiales y no oficiales en la elección del Contralor, Subcontralor y Personero Estudiantil, sean realizado tres capacitaciones en alianza con la Personería y contraloría.

23.5 LA ESCUELA ABRAZA LA VERDAD

“La escuela abraza la verdad” la cual se llevó a cabo una jornada el 12 de agosto en todas las instituciones educativas oficiales y no oficiales de la ciudad.

Esta jornada, liderada por la Comisión de la Verdad y a la que se suma el Ministerio como aliado, un día de reflexión pedagógica desde los establecimientos educativos sobre los relatos, comprensiones y recomendaciones expuestas en las narraciones y análisis de “Hay futuro, si hay verdad”. “La escuela abraza la verdad”, representa una oportunidad para avanzar en diálogos respetuosos, colectivos y participativos al interior de las comunidades educativas sobre este análisis histórico en torno al conflicto, para que con ellas y honrando el rol educativo de la Escuela se pueda generar una movilización cultural propositiva desde la que se contribuya al logro de la convivencia y la paz basada en el reconocimiento y valoración de la memoria.

23.6 PROYECTO TRANSVERSAL ECONOMICO Y FINANCIERO

En alianza con el Banco de la república se está llevando acabo el Taller del Ahorro: "Una alcancía para alcanzar mis sueños", una iniciativa que hace parte del programa de educación económica, BanRep Educa, y que busca promover en las niñas y niños el entendimiento de conceptos económicos básicos de manera sencilla y didáctica.

23.7 PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACION AMBIENTAL Y GESTION DEL RIESGO.

CLIMATÓN: El objetivo: aunar esfuerzos entre el municipio de Manizales y la universidad Ean, a través de un acuerdo de voluntades marco para desarrollar conjuntamente actividades de cooperación en el marco de la iniciativa como con eco respondiendo el llamado a diseñar soluciones urbanas innovadoras para mitigar y/o adaptarse a los efectos del cambio climático y fortalecer su viabilidad y escalabilidad a través del fortalecimiento de capacidades, habilidades y competencias dentro del sector educativo. (Pendiente firma del acuerdo de voluntades)

23.8 PROGRAMA SAVIA MINISTERIO DE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE

Programa de la Escuela Nacional de Formación Ambiental: “SAVIA del Laboratorio al Territorio” El equipo del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. En el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental, SAVIA Escuela Nacional de Formación Ambiental, desde donde se han enfocado esfuerzos de articulación institucional y con los territorios para ampliar el alcance de la formación y participación ambiental bajo el enfoque de innovación. Con SAVIA las iniciativas están enmarcadas dentro de las líneas de: cambio climático, educación ambiental, restauración, mitigación de riesgo, economía verde, desarrollo sostenible, Industria Energética, Tratamiento de Aguas y Lodos, Protección de Aire y Clima, Biodiversidad, Gestión de Residuos, Economía Circular.

23.9 ESTRATEGIA EDUCATIVA PARA LA PROTECCIÓN DEL AGUA Y EL AFRONTAMIENTO DEL CAMBIO CLIMATICO “ME LLAMO TIERRA”

La secretaria de educación participo en el lanzamiento de la estrategia liderada por la fundación EPM, para el desarrollo de contenidos pedagógicos sobre cambio climático y protección del agua para la educación inicial y básica primaria. Esta estrategia, realizada en alianza con el Ministerio de Educación Nacional, tiene como objetivo entregar herramientas pedagógicas físicas y digitales para niños, niñas jóvenes, cuidadores y docentes, que le permitan ser agentes transformadores de cambio en el desarrollo de un mundo más sostenible.

23.10 CIDEAMA

Se socializa la Cartilla de Formulación de Planes de Educación Ambiental: Guía práctica para los municipios de Caldas, el comité PEAM socializa la propuesta de construcción del Plan de Educación Ambiental para Manizales, Corpocaldas logró establecer contacto con los representantes PRAE de todas las instituciones, con el fin de identificar las necesidades de apoyo técnico para el impulso de los proyectos, es así como realizar visita a las sedes principales con una asesoría de retroalimentación fundamentada en el análisis, las observaciones y recomendaciones realizadas por los evaluadores del Simposio y en un estímulo en especie para respaldar la ejecución de los mismos.

"Primer  encuentro presencial  del CIDEAC Ampliado"  cuyo propósito es  compartir resultados y  experiencias  relacionadas  con  las  estrategias  de la Política Pública Unidos por la Educación Ambiental en Caldas 2020-2030  (CIDEA, PRAE, PROCEDA, Red de Jóvenes, Red maestros PRAE)  
En  este primer encuentro vigencia 2022, se  espera  contar  con la participación  de  2 a  3  delegados  de los CIDEA de los 27 municipios del departamento de Caldas.

En el marco del día mundial del medio ambiente que tiene como objetivo concienciar a las personas sobre la importancia de conservar la naturaleza e intensificar la atención y las acciones encaminadas a la conservación de los ecosistemas. Dirigido por el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y celebrado cada 5 de junio desde 1973, las instituciones educativas realizaron actividades durante la semana que fortalecen el proyecto de educación ambiental a través de la estrategia PRAE, el cual es trabajado de manera transversal en el plan de estudios, a través de las Competencias Ciudadanas.

La Secretaría de Educación hace parte del CONSEJO DE CUENCA RIO CHINCHINA a través del consejo de cuenca del rio Chinchiná de conformidad con lo establecido en el Artículo 3 de la Resolución 509 de 2013 y participar en el proceso que desde CORPOCADAS que vienen adelantando la planeación y ejecución de procesos que pretenden fortalecer la educación ambiental en la ciudad y que se enfocan en la articulación intersectorial e interinstitucional en busca de la transformación de comportamientos y actitudes para generar una cultura ambiental en la ciudadanía de nuestro territorio.

En el marco de esta articulación la Alcaldía reconoce la importancia de los PRAE y retomando los planteamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental, en la que se menciona que la educación requiere que una escuela que permita la participación activa del estudiante y de toda la comunidad en la construcción del conocimiento y de alternativas de solución acordes con su problemática ambiental particular y desarrollar en el individuo conocimiento, valores y actitudes que incidan en el territorio.

23.11 PROYECTO TRANSVERSAL EDUCACIÓN EN EMPRENDIMIENTO.

EMPRENDIMIENTO Y EMPRESARIALIDAD CHEC

El proyecto se desarrolla en la Instituciones educativas: Materia, Normal Superior de Caldas, Pablo Vl, INEN.

La secretaria de educación en alianza con la CHEC inicia el programa con adolescentes y jóvenes de inclusión en extra edad con discapacidad auditiva, cognitiva psicosocial, articulado al desarrollo de habilidades adaptativas fortaleciendo su proyecto de vida, liderado desde la orientación escolar de la institución educativa INEN.

Se han realizado 13 ferias de emprendimiento en las instituciones educativas.

23.12 EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA.

Atreves del comité de educación sexual se fortalecen las acciones en las instituciones educativas oficiales y no oficiales**.**

La Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (Decreto 2968/2010), con Secretaría Técnica ejercida por el Ministerio de Salud y Protección Social y con la participación del Ministerio de Educación Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF, convocan a la conmemoración en Colombia de la Semana Andina de Prevención del Embarazo en la Infancia y Adolescencia.

Promover el reconocimiento, apropiación y ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos (DSDR), desde los diferentes entornos: familiar, educativo, comunitario, virtual, laboral e institucional, a través de estrategias de incidencia, movilización social, información, educación y comunicación, con la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Aportar a la transformación de imaginarios y creencias que sostienen las VBG y prácticas nocivas entre las que se encuentran el matrimonio infantil y uniones tempranas, como una intervención clave para la reducción de la fecundidad adolescente.

Visibilizar e implementar acciones para superar las barreras actitudinales, institucionales, poblacionales y geográficas que impiden una atención integral a sobrevivientes de violencias basadas en género en los diferentes entornos.

Prevenir el embarazo subsiguiente garantizando que niñas y mujeres adolescentes que ya han sido madres o han estado en embarazo reciban información y accedan a métodos anticonceptivos preferiblemente de larga duración.

Reiterar la corresponsabilidad del Estado, las familias y la sociedad, en la promoción de acciones y estrategias para el restablecimiento de los derechos, y la prevención y atención de las violencias basadas en género.

23.13 PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL.

Implementación de los PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL, En 17 IE a través de las huertas escolares, verticales y caseras en los hogares involucrando a las familias.

La Secretaría de Educación en el marco de la semana por la acción climática liderada por la Alcaldía de Manizales en conjunto con el Ministerio de Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible programa SAVIA Ciudadanos, se integró con las instituciones educativas oficiales y no oficiales en la exposición de las experiencias de los proyectos ambientales escolares, las iniciativas estuvieron enmarcadas dentro de las líneas de: cambio climático, educación ambiental, restauración, mitigación de riesgo, desarrollo sostenible, tratamiento de aguas , protección de aire y clima, biodiversidad, gestión de residuos y economía circular, que permitieron el reconocimiento de experiencias en materia de educación e investigación. Así mismo se propició un diálogo que permitió a los estudiantes la caracterización de las principales problemáticas ambientales territoriales donde se incluyeron temas de innovación pedagógica e investigación ambiental, y avanzar en el cumplimiento del plan de implementación del Pacto por la Educación Ambiental derivado de la cumbre del SINA, entre otros.

23.14 COMITÉS ASOCIADOS.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **NOMBRE DEL COMITÉ** | DESCRIPCIÓN DEL COMITÉ | ENLACE CON OTROS ENTIDADES | **NÚMERO DE REUNIONES** |
| 1 | COMITE POLITICA PÚBLICA DE EMPRENDIMIENTO MANIZALES | seguimiento a la política pública | Secretaría TIC | 3 |
| 2 | COMITÉ TÉCNICO INTERSECTORIAL PARA LA FORMULACIÓN Y ADOPCIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE JUVENTUD. . | seguimiento a la política pública | Oficina de la Juventud | 2 |
| 3 | COMITÉ ADULTO MAYOR | seguimiento a la política pública | Secretaría de Desarrollo Social | 3 |
| 4 | MESA PIGA | Seguimiento al proyecto de educación ambiental y gestión del riesgo | Oficina de la Primera Gestora | 2 |
| 5 | COMITÉ SERES | Seguimiento al proyecto de educación ambiental y gestión del riesgo | EMAS | 1 |
| 6 | COMITÉ DE GARANTIAS ELECTORALES | Seguimiento a las elecciones | Secretaría de Gobierno | 7 |
| 7 | COMITÉ DE GESTION DEL RIESGO. | Seguimiento al proyecto de educación ambiental y gestión del riesgo | Secretaría de Educación - Unidad de planeación | 1 |
| 8 | COMITÉ MANOS LIMPIAS MAS SALUD | Responde al decreto | Secretaría de Salud | 2 |
| 9 | COMITÉ CONSEJOS MUNICIPALES DE JUVENTUD | Seguimiento a la política pública | Secretaría de Desarrollo Social | 2 |
| 10 | COMITÉ COPSO | Seguimiento al proyecto de educación ambiental y gestión del riesgo | Secretaría de Salud | 1 |
| 11 | COMITÉ DE SALUD ORAL | seguimiento a la política pública | Salud Pública | 6 |
| 12 | COMITÉ DE DIVERSIDADES SEXUALES | seguimiento a la política pública | Oficina de la Mujer | 6 |
| 13 | COMITÉ PEGIRS. | Seguimiento al proyecto de educación ambiental y gestión del riesgo | MEDIO AMBIENTE | 2 |
| 14 | MESA TECNICA DEL COMITÉ CIDEAMA. | Seguimiento al proyecto de educación ambiental y gestión del riesgo | EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTE | 4 |
| 15 | MESA TÉCNICA CIDEAC | Seguimiento al proyecto de educación ambiental y gestión del riesgo | GOBERNACIÓN DE CALDAS | 4 |
| 16 | CIDEAC - COMITÉ TÉCNICO INTERINSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL DEPARTAMENTO DE CALDAS | Seguimiento al proyecto de educación ambiental y gestión del riesgo | EDUCACIÓN GOBERNACIÓN | 6 |
| 17 | COMITÉ TECNICO INTERINSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL REGIONAL CIDEAR EJE CAFETERO. | Seguimiento al proyecto de educación ambiental y gestión del riesgo | LA REGIÓN | Todas las secretarias de educación |
| 18 | EMPRENDIMIENTO CHEC-FUNDECA | Fortalecimiento al Proyecto transversal de emprendimiento | CHEC | 6 |
| 18 | MESA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO ADOLESCENTE CALDAS | Promoción y prevención del embarazo adolescente. Se viene dando cumplimiento al plan de acción acordado por las entidades que participan. | Territorial de Salud ICBF | 2 |
| 20 | COMITÉ DE SALUD MENTAL Y FARMACODEPENDENCIA MUNICIPAL | Promoción y prevención del estado socioemocional y SPA.  Se viene dando cumplimiento al plan de acción acordado por las entidades que participan. | SALUD PUBLICA | Lucia Franco 3154485300 |
| 21 | Comité de Población LGTBI: | seguimiento a la política pública | SECRETARIA DE MUJER Y GENERO | 3 |
| 22 | COMITÉ DE POLÍTICA PÚBLICA DE MUJERES Y EQUIDAD DE GÉNERO | Seguimiento a la política pública de mujeres y equidad de género | Oficina de la Mujer | 1 |
| 23 | COMITÉ DE POLÍTICA SOCIAL | seguimiento a la política social del Municipio |  | 1 |

## **24. EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE GESTIÓN DE RECTORES Y COORDINADORES**

Se realizó evaluación de “Proyectos de Gestión Educativa” para convocatoria de:

Rafael Pombo - Encargo de Rector enero de 2022

Miguel Antonio Caro – Encargo de Rector enero de 2022

Santo Domingo Savio - Encargo de Rector enero de 2022

San Jorge – Encargo coordinador marzo de 2022

Normal Superior de Manizales – Encargo coordinador marzo de 2022

Miguel Antonio Caro – Encargo de Rector marzo de 2022

María Goretti – Encargo de Rector septiembre de 2022

Chipre – Encargo coordinador académico septiembre 2022

## **25. SEGUIMIENTO A RIESGOS DE LA UNIDAD**

Como producto de un trabajo de identificación de riesgos finalizando el año 2021 surgió la necesidad de hacer seguimiento y control a los determinados en la Unidad de Calidad; para ello se elaboró una matriz en la que se identifican cada uno de los riesgos, su control o controles y las observaciones para las Instituciones Educativas priorizadas cada mes. De igual manera se da un reporte general de acuerdo a las asistencias técnicas realizadas por todos los funcionarios de la unidad con los aspectos a resaltar.

Este seguimiento se hace mes a mes y tiene como plazo máximo de entrega el día 25 para la recolección de la información y el día 05 para la entrega del informe final consolidado a la líder de la unidad.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REFERENCIA** | **SERVICIO** | **PROCEDIMIENTO** | **RIESGO** | **CONTROL** | **RESPONSABLE** | **JULIO  OBSERVACIONES** |
| **13** | **1. GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA  2. GESTIÓN DEL MEJORAMIENTO CONTINUO DE LAS IE** |  | Instituciones educativas que no cumplen con los compromisos establecidos en las asistencias técnicas | 1. Los profesionales del área diligenciaran reporte plan de mejoramiento por parte de las instituciones educativas en las que se incluyan los compromisos resultados de asistencia técnica realizada. | **TODOS** | En el mes de julio se programaron en la unidad de calidad un total de 79 Asistencias Técnicas, algunas de ellas grupales, de las cuales se realizaron 37. Los motivos radican en compromisos por parte de las IE o de los funcionarios que se convierten en prioritarios y que constituyen la reprogramación de dichos acompañamientos. Las asistencias técnicas en su mayoría requieren de plan de mejoramiento. Se evidencia que se tuvieron que reprogramar alrededor del 46% de las asistencias programadas para este mes debido al cumplimiento de otros compromisos que se interponen en las agendas. |
| 2. Los profesionales de la Unidad de Calidad recepciona el avance a los planes de mejoramiento trimestralmente de las instituciones educativas y lo registran en el instrumento del SEMÁFORO | No se registran observación por motivo de vacaciones |
| **14** | **2. GESTIÓN DEL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA** | 2.10 Asesorar la elaboración y seguimiento a la implementación de la ruta metodológica para el fortalecimiento de la alianza familia escuela | Instituciones educativas que no incluyen las rutas de fortalecimiento de alianza familia escuela como estrategia de apoyo para el logro del bienestar comunitario | 1. Profesional universitario de la Unidad de Calidad, encargado del tema psicosocial, socializa con las instituciones educativas la ruta para el fortalecimiento de la alianza familia escuela como estrategia de apoyo para la atención de las comunidades educativas | **CAROLINA CASTRILLÓN MUÑOZ** | No se registran observación por motivo de vacaciones |
| 2. Profesional Universitario realiza la priorización de asistencias técnicas teniendo en cuenta el nivel de avance de las instituciones educativas frente al fortalecimiento de la ruta para la implementación del proyecto familia escuela | No se registran observación por motivo de vacaciones |
| **15** | **2. GESTIÓN DEL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA** | 2.8 Asesorar el desarrollo e implementación del programa de lengua extranjera | Bajos niveles de confianza por parte de las instituciones educativas focalizadas por la Secretaría de Educación para fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en la Educación Preescolar, Básica y Media | 1. El profesional universitario de Bilingüismo hace seguimiento a las obligaciones de la propuesta técnica del contratista para que esta sea clara y responda a las necesidades de formación y capacitación determinadas por el programa de Lengua Extranjera de la Secretaría de Educación. | **SONIA GIRALDO VALENCIA** | Las Alianzas estratégicas con Confa y el Convenio de Asociación entre la SEM (Secretaría de Educación de Manizales) y La UCM (Universidad Católica de Manizales) para fortalecer la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en preescolar, básica y media se encuentran detallados:  en los colegios focalizados que incluyen a: Instituto Universitario, San Pio X, Estambul y Marco Fidel Suarez |
| **16** | **2. GESTIÓN DEL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA** | 2.7 Asesora la formulación y seguimiento de las buenas prácticas y experiencias significativas | La escasa o nula Sistematización de las buenas prácticas o experiencias de las Instituciones Educativas oficiales en el portal Colombia Aprende | 1. Profesional Universitario de Bilingüismo realiza el acompañamiento en el registro de las experiencias significativas en el portal Colombia Aprende | **SONIA GIRALDO VALENCIA** | Se socializa la Guía 37 Orientación para autores de MEN con el fin de asesorar a la Institución Educativa en el seguimiento de la ruta del Saber o lista de identificación de Buenas prácticas, la formulación, el registro y sistematización de las mismas e invitarlas a participar del FET, FEN y otras convocatorias. |
| **17** | **2. GESTIÓN DEL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA** | 2.3 Formular y realizar seguimiento al plan territorial de formación docente | Desinterés de docentes y directivos docentes frente a la oferta de capacitación ofrecida | 1. El profesional de gestión escolar ajusta el Plan de Acción del plan territorial de formación y cualificación docente en respuestas a las necesidades de formación | **JORGE MARIO JARAMILLO CASTAÑO** | El Plan de Acción del Plan Territorial de Formación y Cualificación Docente se presentó a la Líder de la Unidad de Calidad, para revisión, el día 25 de abril de 2022 |
| **18** | **1. GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA** | 1.3 Asesorar la implementación y seguimiento a la ruta de mejoramiento institucional | Incumplimiento de las instituciones educativas frente a los tiempos pactados para la entrega de la autoevaluación institucional y del plan de mejoramiento | 1. El Profesional Universitario de Mejoramiento de la Unidad de Calidad solicita al área de inspección y vigilancia incluir dentro del acto administrativo de calendario escolar incluir las fechas de entrega del plan de mejoramiento y autoevaluación. | **JULIAN FRANCO MARÍN** |  |
| **19** | **1. GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA** | 1.1 Asesorar el análisis y uso de los resultados de las evaluaciones de los estudiantes | Desactualización y falta de interés en la interpretación y uso de resultados de Pruebas Saber | 1. El profesional de Evaluación realizará seguimiento y acompañamiento a los diferentes actores educativos, para el uso apropiado de los resultados de pruebas externas. | **MARIA ESPERANZA GAVIRIA OSPINA** | Se realiza seguimiento y acompañamiento Evaluar para Avanzar al proceso de presentación de instrumentos de las IE, análisis del comportamiento de cada una de las Instituciones adscritas y los avances que cada una de ellas alcanza teniendo en cuenta el número de estudiantes inscritos y cuántos de ellos han aplicado uno o completado la aplicación por cada área teniendo en cuenta el grado. |
| **20** | **2. GESTIÓN DEL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA** | 2.5 Asesorar y promover la articulación entre los niveles educativos | Baja oferta en la demanda de los programas técnicos y tecnológicos para la articulación de los estudiantes de la educación media | 1. El Secretario de Educación profesional especializado y técnico operativo realizara comités de seguimientos con los aliados periódicamente | **JUAN ALBERTO PANESSO GÓMEZ** | Durante el mes de julio, se efectuó comité de seguimiento con los aliados SENA y Comité de Cafeteros uno con cada aliado. |

## **26. IMPLEMENTACIÓN DE LA CÁTEDRA DE ESTUDIOS AFROCOLOMBIANOS**

El jueves 05 de mayo se llevó a cabo en el Instituto Técnico Mariscal Sucre, el Seminario/Taller para la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos CEA. Los asistentes fueron los docentes líderes del área de Ciencias Sociales, con los que se construyó de manera colectiva y participativa el insumo para el plan que desarrollarán las instituciones educativas y la secretaría de educación. El evento fue liderado por Ritzy Medina Cuentas quien lidera es ejercicio por medio de la alianza entre el MEN y la Universidad del Valle.

Actualmente estamos a la espera de la entrega del documento que comprende la propuesta para nuestra entidad territorial y que será elaborado por Ritzy Medina con los insumos proporcionados por los docentes asistentes al seminario taller.

Adicionalmente el 23 de mayo se llevó a cabo el encuentro de la ETC con el Ministerio de Educación Nacional para la socialización del Kit de Herramientas pedagógicas, insumo para la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos CEA. De ella participaron algunos coordinadores y docentes quienes tuvieron la primicia de los productos que seran entregados a las Secretarías de Educación para su posterior divulgación y entrega en los Establecimientos Educativos.

El kit consta de cartilla digital, cartilla interactiva, aula virtual, infografías y potcast. Todos ellos estarán disponibles en Colombia aprende y además el kit también será entregado a la SEM en un disci duro externo.

## **27. METAS PLAN INDICATIVO UNIDAD DE CALIDAD.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 4** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Implementar una estrategia de innovación tecnología en 4 IE rurales | # de IE rurales con estrategias de innovación tecnológica | 0 | 4 | 0 | 2 | 2 |
| Se reportaron cuatro instituciones educativas rurales: San Peregrino y Giovanni Montini (2021), María Goretti y la Cabaña (2022) en ellas se desarrollaron acciones encaminadas al uso de estrategias de innovación tecnológica a través del desarrollo de proyectos y estrategias de formación en robótica como parte del modelo pedagógico Escuela Nueva, en el proyecto Escuela Virtual. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 5** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Implementar una estrategia de bilingüismo para las personas con discapacidad auditiva en 2 IE | # de IE con estrategia de bilingüismo para personas con discapacidad auditiva | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Una oferta bilingüe bicultural para sordos consiste en la estructuración de entornos educativos que le permitan a los niños y los jóvenes sordos contar con la posibilidad de desarrollar sus competencias en, por lo menos, dos lenguas (Lengua de Señas Colombiana – español) y la gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se implementó la oferta bilingüe – bicultura población con discapacidad auditiva en dos instituciones educativas: Inem Baldomero Sanín Cano y La Sultana; para fortalecer dicha oferta, se asignaron en 2021, 3 intérpretes en lengua de señas colombiana que realizan el acompañamiento de los estudiantes con discapacidad auditiva, Un modelo lingüístico y Tres profesionales de apoyo pedagógico (dos fonoaudiólogos y una educadora especial). Se asignaron en 2022: 3 intérpretes en lengua de señas colombianas que realizan el acompañamiento de los estudiantes con discapacidad auditiva, Un modelo lingüístico y Tres profesionales de apoyo pedagógico (dos fonoaudiólogos y una educadora especial). | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 6** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Crear y ejecutar un programa anual de acceso a la educación superior para la población con discapacidad. | Programa de acceso a la educación superior para la población con discapacidad funcionando | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Se contó con un programa que se articula a diferentes estrategias que se desarrollan con universidades de la región entre las que se pueden mencionar: la Universidad Nacional, Universidad Católica de Manizales, Universidad de Manizales y, otras entidades como la Fundación Saldarriaga Concha, con las que se realizan gestiones para la asignación de becas parciales o totales para la educación superior de estudiantes con discapacidad.  Cuyos Objetivos Son:   1. Creación y ejecución de un programa anual de acceso a la educación superior para la población con discapacidad. 2. Participación de los psicólogos y orientadores escolares en los procesos de Orientación Sociocupacional dentro de las diferentes Instituciones Educativas, para brindar los acompañamientos a la población estudiantil con discapacidad. 3. Tránsitos armónicos de estudiantes de grado 11 de la Educación Media a la Educación Superior con la Participación de 7 Universidades de la Ciudad y el SENA. 4. Exploración de becas compensatorias para el ingreso a la Educación superior de población de grupos de Equidad. (MEN-Equidad, ICETEX, Saldarriaga Concha). 5. Gestionar con las universidades de Manizales y el SENA, visitas guiadas para la priorización de procesos de selección, admisión, matrícula y permanencia de la población con discapacidad en la educación superior. 6. Brindar orientación a las familias de estudiantes con discapacidad para que acompañen la escogencia de carrera de sus hijos para el tránsito a la formación profesional en educación superior.   Se han asignado para el 2022 8 becas así: UNAL (2), U CALDAD (2), CATÓLICA (2), AUTÓNOMA (1) Y U MANIZALES (1). Para el segundo semestre de 2022 se tienen proyectas a asignación de 7 becas de acceso a la educación superior para estudiantes con discapacidad. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 7** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Incrementar a 80 el porcentaje de rectores, directivos docentes y docentes de colegios oficiales, capacitados en libertar religiosa. | % de rectores, directivos docentes y docentes capacitados en libertar religiosa. | 70% | 80% | 9.13% | 0 | 0 |
| 194 docentes de 2125 reportados en la vigencia 2021 en la planta de personal existente (docentes, directivos docentes), participaron de capacitación en libertad religiosa. Se realizó evento de capacitación para docentes y directivos docentes en Libertad Religiosa el 11 y el 18 de septiembre de 2020, con la CONFERENCIA "Observatorio de Libertad Religiosa en América Latina", orientadas por Dennis Petri P. y Teresa Flórez, respectivamente; a ellas asistieron 101 y 70 docentes y DD.  El día 31 de agosto de 2021 se realizó Conferencia "Socialización Política Pública de Libertad Religiosa y de Cultos" a ella asistieron 29 docentes y DD. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 8** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Diseñar iniciativas que promuevan el respeto y la libertad religiosa en el 80% de las IE oficiales | % de IE impactadas con iniciativas de respeto y libertad religiosa | 0 | 80% | 77.36% | 9.62% | 0 |
| Un total de 46 de las 52 instituciones educativas han sido participes de la socialización de estrategias que promueven el respeto por la libertad religiosa. Se han desarrollado eventos no solo de formación sino de socialización de videos y participación en concursos frente al tema.  Adolfo Hoyos Ocampo, Andrés Bello, Atanasio Girardot, Bosques del Norte, Colegio de Cristo, Divina Providencia, ENAE, Eugenio Pacelli, Fe y Alegría La Paz, Giovanni Montini, INEM, Instituto Chipre, Instituto Manizales, Instituto Universitario, José Antonio Galán, La Asunción, La Cabaña, La Linda, La Palma, La Sultana, Latinoamericano, León de Greiff, Leonardo Da Vinci, Liceo Isabel la Católica, Malabar, Malteria, Marco Fidel Suárez, Maria Goretti, Mariscal Sucre, Miguel Antonio Caro, Normal Superior de Caldas, Normal Superior de Manizales, Pablo VI, Perpetuo Socorro, Rafael Pombo, San Jorge, San Juan Bautista La Salle, San Peregrino, San Pio X, San Sebastiàn, Santo Domingo Savio, Seráfico San Antonio, Siete de Agosto, Sinaí, Tecnológico, Villa del Pilar | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 10** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Diseñar y ejecutar 5 programas de capacitación docente para la enseñanza individualizada con sesiones de seguimiento sobre técnicas pedagógicas específicas. | No. De programas de capacitación docente para la enseñanza individualizada, diseñado y ejecutado. | 0 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 2020: 1. Enseñar y aprender en entornos virtuales -septiembre  Para el 2021 Se culminaron procesos de formación a docentes y directivos docentes para fortalecer la enseñanza individualizada en el aula de clase: La enseñanza Individualizada permite potenciar las características de cada estudiante desde su propio estilo y posibilidades de aprendizaje  Diplomado en Diseño Universal para el Aprendizaje: donde participaron 50 docentes de 50 IE Oficiales  Diplomado en Educación Inicial: donde participaron 50 docentes de 50 IE Oficiales  Diplomado en Neuro Educación: donde participaron 50 docentes de 50 IE Oficiales  Diplomado en estrategias de apoyo digital para el aula: donde participan 52 docentes de 52 IE oficiales | | | | | | |
| **META 11** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Capacitar a 30 docentes en el uso de plataformas virtuales | No. De docentes capacitados en el uso de plataformas virtuales | 0 (5) | 30 | 139 | 105 | 0 |
| La meta se cumplió desde 2020 con la formación de 139 docentes en el uso de plataformas virtuales, lo que fue muy beneficioso para responder a los requerimientos de educación en pandemia.  Realización del curso "USO DE HERRAMIENTAS Y METODOLOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA VIRTUAL", realizadas el 3, 7, 8, 10 y 14 de septiembre de 2020. A 95 asistentes se les dio certificación.  En el mes de octubre de 2021, 105 nuevos docentes asistentes a los Cursos "Koding For Kids" y "Ruta STEM"Diplomado en Educación Inicial: donde participaron 50 docentes de 50 IE Oficiales y  Diplomado en Neuro Educación: donde participaron 50 docentes de 50 IE Oficiales | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 12** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Implementar 4 asignaturas virtuales en los planes de estudio de las IE oficiales | No. De asignaturas virtuales implementadas en las IE (se mide por IE) | 0 | 4 | 0 | 2 | 1 |
| Dos Instituciones Educativas Oficiales en 2021 cuentan varias asignaturas desarrolladas desde la virtualidad, las cuales son evidenciadas en los planes de estudios:  IE Gran Colombia: La institución educativa cuenta con una plataforma en Jimdofree que comprende recursos y guías de trabajo para cada una de las áreas, donde se establece una ruta de trabajo que comprende los recursos subidos por el docente y los textos dados por el ministerio de educación nacional. La institución educativa también hace parte de la ruta STEM gracias a ello desarrollan clases a través de Facebook live y YouTube, y también retransmiten vídeos en directo en diferentes plataformas sociales al mismo tiempo con el uso de la plataforma StreamYard online. Sumado a ello, en el área de matemáticas se trabaja con la plataforma Khan academy que proporciona una variedad de recursos para la orientación (video) prácticas (explicación de los procesos y respuesta) seguimiento a cada estudiante y avances que va demostrado en su proceso.  IE Liceo León de Greiff: El área de inglés grados 8°, 10° y 11° utiliza la herramienta classroom que ofrece diferentes beneficios para el seguimiento a los estudiantes de manera sincrónica (en tiempo real). Ha sido una ventaja para el trabajo con los estudiantes de hospitalización en casa y los que por alguna otra condición como los que cambiaron de ciudad, no pueden asistir de manera presencial a la Institución Educativa. En cuanto al área de lenguaje 8°, 10° y 11° se desarrolla a través de la aplicación facebook groups, permite enlace al google drive, la barra de herramientas contiene elementos como: Programa de mentores (comunicación chat con otro compañero) entre otras.  2022: La Institución Educativa reportada es Bosques del Norte, donde en el área de Educación Física cuentan con un portal que ofrece herramientas como guías, documentos, evaluaciones, imágenes, encuestas y videos. Se adjunta acta de la asistencia técnica y evidencia fotográfica del portal. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 13** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Diseñar 2 ambientes de aprendizaje en realidad virtual y realidad aumentada en las IE oficiales | No. De ambientes de aprendizaje diseñados en realidad virtual y aumentada | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| Proyecto de realidad aumentada desarrollado desde la Escuela Normal Superior de Manizales. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 14** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Implementar en el 20% de las IE espacios de aprendizajes comunitarios y familiares. | % de IE con espacios de aprendizajes comunitarios y familiares. | 0 | 20% | 100% | 63.46% | 80.77% |
| En el 2020 se atendieron el 100% de las IE oficiales, ya para el 2021, 33 de las 52 instituciones educativas oficiales fueron acompañadas por practicantes de la universidad Luis Amigó y Uniminuto a través del proyecto "Prevención de riesgo psicosocial, promoción de salud mental y mitigación de la conducta suicida en las IE de la ciudad" en las IE: INEM, Liceo Isabel La Católica, San Sebastián, Santo Domingo Savio, San Pío X, ENAE, Pablo VI, Liceo León de Greiff, Eugenio Pacelli, Leonardo Da Vinci, Instituto Manizales, Andrés Bello, Latinoaméricano, Instituto Chipre, Mixto Sinaí y, profesionales del convenio interadministrativo que se desarrolló con el Centro de Recepción de Menores:IE: Adolfo Hoyos, Andrés Bello, Atanasio Girardot, Divina Providencia, ENAE, Estambul, Fe y Alegría, Gran Colombia, INEM, Instituto Chipre, Instituto Manizales, Instituto Universitario, ITEC, La Asunción, La Sultana, Latinoamericano, León de Greiff, Leonardo DaVinci, Liceo Integrado Villa del Pilar, Liceo Mixto Sinaí, Malteria, Mariscal Sucre, Normal Superior de Caldas, Normal Superior de Manizales, Perpetuo Socorro, Santo Domingo Savio, San Sebastián, Siete de Agosto, Serafico San Antonio de Padua, Instituto Chipre, San Peregrino, en torno al proceso de fortalecimiento del tejido social y en el apoyo psicosocial.  8 IE nuevas para la vigencia 2022, además de las que se venían reportando desde el 2021 , reportan con evidencias relacionadas con el fortalecimiento de espacios de aprendizaje comunitarios y familiares: 1.Bosques del Norte, 2Normal de Manizales, 3Colegio de Cristo, 4Rafael Pombo,, 5Miguel Antonio Caro, 6San Peregrino, 7Jose Antonio Galán, 8Aranjuez | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 15** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Fortalecimiento del proyecto campus universitario. | Proyecto Manizales campus universitario fortalecido | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Se realizan encuentros por parte de Fundación Luker, Comité de Cafeteros, las Universidades y diferentes instituciones para el trabajo y el desarrollo humano con el fin de brindar una orientación desde lo socioocupacional y de acuerdo al perfil requerido, frente a la oferta brindada por las diferentes Instituciones. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 16** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Asegurar continuidad del proyecto universidad en tu colegio y universidad en el campo. | Proyecto universidad en tu colegio y universidad en el campo en operación | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Se han recibido oficios de solicitud de algunas IE para formar parte de La Universidad en el Campo, para lo cual se están priorizando de acuerdo a los cupos disponibles (66 técnicos y 20 tecnólogos) en el marco del Convenio suscrito. En cuanto a La Universidad en tu Colegio, se tiene previsto firmar el convenio una vez finalice la Ley de Garantías. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 17** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Garantizar el ingreso de 90 estudiantes de las IE Oficiales a instituciones de educación técnica. | # de estudiantes en instituciones de educación técnica. | 0 | 90 | 45 | 1045 | 530 |
| Se mantiene la matrícula de 530 estudiantes, en los diferentes programas de articulación con el SENA desde los 4 centros de formación. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 18** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Garantizar el ingreso de 50 estudiantes de las IE Oficiales a instituciones de educación tecnológica. | # de cupos para estudiantes de educación tecnológica. | 0 | 50 | 224 | 321 | 321 |
| Se mantiene el reporte de estudiantes beneficiados en universidad en tu colegio y universidad en el campo en carreras tecnológicas. Se tiene prevista ceremonia de graduación de un grupo de 86 tecnólogos de Universidad en Tú Colegio para el mes de mayo del presente año. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 19** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Garantizar el ingreso de 100 estudiantes en las IE oficiales a instituciones de educación universitaria. | # de cupos para estudiantes de educación universitaria | 0 | 100 | 8 | 63 | 12 |
| Gestión realizada por la Secretaría de Educación para la asignación de las becas AUTÓNOMA, estas becas son otorgadas anualmente a 2 estudiantes de instituciones educativas urbanas y 2 estudiantes de instituciones educativas rurales, los cuales son postulados por los rectores como los estudiantes con mejores desempeños; y otras reportadas por el Ministerio de Educación Nacional y Generación E que reconoce el mérito académico de los jóvenes bachilleres que se han destacado con excelentes resultados en la Prueba de Estado SABER 11°.  8 estudiantes con discapacidad fueron beneficiados con becas parciales o totales para ingresar a diferentes universidades así: Universidad Nacional: 2 estudiantes Universidad de Caldas: 2 estudiantes Universidad Católica de Manizales: 2 estudiantes Universidad de Manizales:1 estudiante Universidad Autónoma: 1 estudiante. Mas los 4 de la autónoma. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 20** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Garantizar el ingreso de 100 estudiantes en las IE oficiales a instituciones de educación universitaria. | # de cupos para estudiantes de educación universitaria | 0 | 100 | 8 | 63 | 12 |
| Gestión realizada por la Secretaría de Educación para la asignación de las becas AUTÓNOMA, estas becas son otorgadas anualmente a 2 estudiantes de instituciones educativas urbanas y 2 estudiantes de instituciones educativas rurales, los cuales son postulados por los rectores como los estudiantes con mejores desempeños; y otras reportadas por el Ministerio de Educación Nacional y Generación E que reconoce el mérito académico de los jóvenes bachilleres que se han destacado con excelentes resultados en la Prueba de Estado SABER 11°.  8 estudiantes con discapacidad fueron beneficiados con becas parciales o totales para ingresar a diferentes universidades así: Universidad Nacional: 2 estudiantes Universidad de Caldas: 2 estudiantes Universidad Católica de Manizales: 2 estudiantes Universidad de Manizales:1 estudiante Universidad Autónoma: 1 estudiante. Más los 4 de la autónoma. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 23** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Implementar en el 100% de las IE oficiales proyectos de educación para la diversidad. | % de instituciones educativas con proyectos de educación para la diversidad implementados. | 0 | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Acciones desarrolladas como parte de la implementación del proyecto para la atención de estudiantes con discapacidad y asistencias técnicas desarrolladas para fortalecer la educación inclusiva. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 24** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Implementar en 30 IE oficiales modelos educativos flexibles | # de IE con modelos educativos flexibles implementados. | 0 | 30 | 19 | 31 | 21 |
| Durante la vigencia 2021: 31 instituciones educativas implementaron modelos educativos flexibles como: Modelo Escuela Nueva (todas las instituciones del área rural), Aceleración del aprendizajes (Básica primaria), Caminar en Secundaria (Básica secundaria), Secundaria Activa (Básica secundaria) y la Educación bajo el decreto 3011 de 1997 "Por medio del cual se establecen las normas para el ofrecimiento de la educación de adultos" a través de los CLEI (ciclo lectivo especial integrado) tanto en la nocturna como en sabatino. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 25** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Implementar en 10 IE oficiales programas de calidad exitosos | # de IE con programas de calidad exitosos. | 0 | 10 | 12 | 5 | 5 |
| Experiencias significativas reportadas en avance del indicador corresponden a las que se presentaron en el FORO EDUCATIVO TERRITORIAL 2021  MANIZALES denominado "Aprendizajes y desafíos para el sistema educativo colombiano que retorna a la presencialidad en procura de la calidad y más y mejores oportunidades para niños, niñas y jóvenes"  Experiencia Significativa:" SEMBRANDO PAZ GRAN COLOMBIA”. de la IE Gran Colombia  Experiencia Significativa: “AVISTAMIENTO DE AVES COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA LOS AFRECHEROS DE LA MONTAÑA” de la IE rural Maltería.  Experiencia Significativa: "ARQUITECTOS DE SUEÑOS" de la IE rural Maltería.  Experiencia Significativa: "ESTRATEGIA DE PERMANENCIA: SEGUIMIENTO PARTICIPATIVO A LA ASISTENCIA Y EL AUSENTISMO ESCOLAR BASADO EN EVIDENCIAS". IE León de Greiff.  Experiencia Significativa: "IMPACTO DE LA RUTA STEM CON LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA DEL PTA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE PROFUNDO, EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ÉPOCA DE PANDEMIA" de la IE Gran Colombia.  FORO EDUCATIVO TERRITORIAL 2022   |  |  | | --- | --- | | **NOMBRE EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | | AMPLIANDO HORIZONTES | Inem Baldomero Sanín Cano | | PERIÓDICO ESCOLAR “LÁPIZ Y PAPEL” | Miguel Antonio Caro | | PROYECTO INSTITUCIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA: LEER Y ESCRIBIR BIEN PARA PENSAR Y ACTUAR BIEN” | Colegio de Cristo | | EL SOCIODRAMA EMOCIONAL COMO ACCIÓN PEDAGÓGICA FORMATIVA PARA ESTIMULAR RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS | José Antonio Galán | | PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y EDUCACIÓN STEM: HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA  EXPERIENCIA ***GANADORA*** | Mariscal Sucre. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 27** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Incrementar a 10 IE oficiales el programa de modernización de la básica primaria | # de IE con programas de modernización en básica primaria implementado. | 1 | 10 | 0 | 3 | 3 |
| 2021: Latinoamericano, Sinaí y la Trinidad y se mantiene para 2022  la modernización de la básica primaria para 2021 se llevó a cabo en las siguientes instituciones educativas: Instituto Latinoamericano, Liceo Mixto Sinaí y Rural la Trinidad con las siguientes estrategias:  IE Instituto Latinoamericano: La Institución Educativa cuenta que la asignación académica se ha establecido de acuerdo a la especialidad de los docentes, es decir, cada docente orienta el área de su formación. La modernización de la básica primaria puede evidenciarse en la asignación académica y el PEI.  IE Liceo Mixto Sinaí: La Institución Educativa cuenta en la sede A con un porcentaje de implementación de un 60% aproximadamente, allí la asignación académica se ha establecido de acuerdo a la especialidad de los docentes, es decir, cada docente orienta el área de su formación. La modernización de la básica primaria puede evidenciarse en la asignación académica.  IE Rural la Trinidad: La Institución Educativa inició el pilotaje en el año 2021 en los grados 6º y 7º, donde se han ido incorporando elementos de la estrategia 4.0, una de ella la asignación de los docentes en la básica primaria por especialidades. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 28** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Aumentar en 5 el # de IE oficiales en las que se reconocen los saberes de los estudiantes, mediante la promoción por avance en el plan de estudios y no por perdida de asignatura | # de nuevas IE en las que se reconocen los saberes de los estudiantes, mediante la promoción por avance en el plan de estudios y no por perdida de asignatura | 2 | 5 | 0 | 2 | 0 |
| La institución educativa Liceo Mixto Sinaí y la Trinidad relacionadas con el reconocimiento de los saberes de los estudiantes, teniendo en cuenta el avance en el plan de estudio.  En cuanto a la promoción por avance en el plan de estudios, los estudiantes tienen la posibilidad de continuar cursando las asignaturas correspondientes al siguiente semestre, incluso el siguiente año, mientras recuperan el área que no fue aprobada, ello se contempla en el Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante SIEE y el documento de Adopción de Pilotaje en los Grados 6° y 7° Dentro de la Estrategia Educativa, Sistema 4.0. Es de aclarar que dicho sistema inició su implementación en el año 2021 con un pilotaje en los grados 6° y 7°.c  La Trinidad: en cuanto a la promoción por avance en el plan de estudios y teniendo en cuenta que la IE inició un pilotaje en el año 2021 con grados 6º y 7º, se encuentra haciendo adaptaciones al SIEE para garantizar dicha promoción. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 29** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Aumentar en 5 el # de IE oficiales en las que se transforma los planes de estudio anualizados a planes de estudio semestralizados | # de nuevas IE en las que se transforma los planes de estudio anualizados a planes de estudio semestralizados | 2 | 5 | 0 | 2 | 0 |
| La institución educativa Liceo Mixto Sinaí y la Trinidad relacionadas con el reconocimiento de los saberes de los estudiantes, teniendo en cuenta el avance en el plan de estudio.  En cuanto a la promoción por avance en el plan de estudios, los estudiantes tienen la posibilidad de continuar cursando las asignaturas correspondientes al siguiente semestre, incluso el siguiente año, mientras recuperan el área que no fue aprobada, ello se contempla en el Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante SIEE y el documento de Adopción de Pilotaje en los Grados 6° y 7° Dentro de la Estrategia Educativa, Sistema 4.0. Es de aclarar que dicho sistema inició su implementación en el año 2021 con un pilotaje en los grados 6° y 7°.  La Trinidad: en cuanto a los planes de estudio semestralizados, se realizó una redistribución de las áreas para los grados 6° y 7°. Lo anterior se evidencia en el Plan de Estudios correspondiente a estos grados. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 30** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Amplia a 1.150 los cupos en carreras técnicas y tecnológicas | # de cupos en carreras técnicas y tecnológicas de acuerdo a convenio con el SENA | 950 | 1.150 | 1.298 | 1.045 | 1.005 |
| Los cupos que se reportan en este indicador corresponden a estudiantes de la educación media (10° y 11°) que se encuentran en la estrategia de articulación con los diferentes programas de los cuatros centros de formación con el SENA, los cuales al finalizar su procesos académico obtendrán la doble titulación como bachilleres y técnicos del SENA. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 31** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Aumentar a 1.400 los cupos para universidad en tu colegio. | # de cupos del programa universidad en tu colegio. | 1.320 | 1.400 | 1.811 | 1.943 | 1.655 |
| Se continúa con el reporte de 2021, ya que los estudiantes que ingresaron en 2022 a grado 11 se continúan beneficiando del proceso iniciado y se disminuyen los estudiantes que se han ido graduando. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 32** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Aumentar a 200 el número de cupos para universidad en el campo | # de cupos del programa universidad en el campo | 158 | 200 | 324 | 136 | 105 |
| Se cuenta con el Convenio firmado, sin embargo se está a la espera de la distribución de los 66 cupos para el nivel Técnico, para lo cual se están analizando las solicitudes de acuerdo a las visitas de motivación que se realizan a las IE Rurales. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 33** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Diseñar e implementar en 10 IE un proyecto pedagógico para la sostenibilidad ambiental | # de IE con proyectos pedagógicos para la sostenibilidad ambiental diseñados e implementados | 0 | 10 | 3 | 12 | 1 |
| "Implementación de los PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA LA SOSTENIBILIDAD AMBIENTA a través de las huertas escolares y huertas verticales, en coherencia con el segundo objetivo del desarrollo sostenible “Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición y promover la agricultura sostenible”. Las instituciones que desarrollan estos proyectos fueron: (San Jorge, José Antonio Galan; San Pio X, Aranjuez, Normal Sup Manizales, La Cabaña, Maria Goretti, ENAE, San Sebastían, Sinaí, Fe y Alegría La Paz y San Peregrino)  Se fortaleció el proceso a través de la Fundación Gestión Social y Ambiental, aliado para el desarrollo de las actividades propias de nuestra gestión social legal y complementaria para los proyectos que se encuentran en la etapa de operación. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 34** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Promover la movilidad académica e investigativa en 30 estudiantes de las IE oficiales | # de estudiantes con movilidad académica e investigativa promovidos. | 10 | 30 | 0 | 0 | 38 |
| Se reportan 28 estudiantes del ciclo de formación de la normal superior de Manizales, realizando procesos de investigación.  Y se reporta a partir de octubre, 10 estudiantes de la Normal Superior de Manizales que han realizado intercambio internacional de Escuelas Normales; además de la participación en el foro “primer encuentro internacional sobre diversidad en escuelas normales” | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 35** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Promover la movilidad académica e investigativa en 6 docentes de las IE oficiales | # de docentes con movilidad académica e investigativa promovidos. | 2 | 6 | 0 | 0 | 6 |
| En la Normal Superior de Manizales, se reportan 6 docentes investigadores. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 36** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Promover el multilingüismo mediante pasantías internacionales de 20 estudiantes de las IE oficiales | # de estudiantes de IE promovidos en multilingüismo. | 0 | 20 | 0 | 0 | 450 |
| |  |  | | --- | --- | | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **N° de estudiantes postulados** | | I.E Andrés Bello | 9 | | I.E Atanasio Girardot | 2 | | I.E Aranjuez | 9 | | I.E Bosques del Norte | 6 | | I.E Chipre | 23 | | I.E Colegio de Cristo | 24 | | I.E Escuela Auxiliar de Enfermería | 21 | | I.E Estambul | 8 | | I.E Eugenio Pacelli | 4 | | I.E Fe y Alegría La Paz | 9 | | I.E Francisco José de Caldas (Tecnológico) | 26 | | I.E Instituto Manizales | 37 | | I.E Inem | 14 | | I.E Instituto Universitario | 3 | | I.E Instituto Latinoamericano | 17 | | I.E La Sultana | 8 | | I.E Leon de Greiff | 25 | | I.E Leonardo Da Vinci | 7 | | I.E Malabar | 20 | | I.E Maltería | 11 | | I.E Normal Superior de Manizales | 10 | | I.E Pablo Sexto | 2 | | I.E Perpetuo Socorro | 11 | | I.E Rural José Antonio Galán | 3 | | I.E Rural La Cabaña | 29 | | I.E Rural La Trinidad | 11 | | I.E Rural La Violeta | 4 | | I.E Rural Maria Goretti | 12 | | I.E Rural Miguel Antonio Caro | 8 | | I.E Rural San Peregrino | 6 | | I.E Rural Seráfico | 12 | | I.E San Jorge | 15 | | I.E San Juan Bautista de la Salle | 3 | | I.E San Pio X | 7 | | I.E San Sebastián | 13 | | I.E Siete de Agosto | 7 | | I.E Sinaí | 6 | | I.E Villa del Pilar | 8 | | TOTAL | **450** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 37** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Promover el multilingüismo mediante pasantías internacionales de 4 docentes de las IE oficiales | # de docentes de IE promovidos en multilingüismo. | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| DOCENTES DE INMERSIÓN REGIONAL E INTERNACIONAL   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **NOMBRE DEL DOCENTE** | **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** | **LUGAR DE LA INMERSION** | | GUIPSELLY RÍOS BLANDÓN | MALABAR | PEREIRA | | PAOLA TATIANA MURIEL GÓMEZ | COLCRISTO | REINO UNIDO | | ANA LUCÍA GALLO GRANADOS | INST. MANIZALES | CONFA SANTAGUEDA | | YENI CAROLINA MEJÍA LÓPEZ | INST.CHIPRE | CONFA SANTAGUEDA | | AUGUSTO RENDÓN ARBOLEDA | LA TRINIDAD | CONFA SANTAGUEDA | | GLORIA E. ECHEVERRY NARVAEZ | SIETE DE AGOSTO | CONFA SANTAGUEDA | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 38** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Implementar en 10 IE oficiales la unidad didáctica de urbanidad, didáctica y cultura ciudadana dentro del área de ciencias sociales transversales al currículo. | # de IE con unidad didáctica en urbanidad, didáctica y cultura ciudadana implementada | 32 | 10 | 0 | 3 | 2 |
| Se reporta el cumplimiento de la meta con corte a diciembre 31 de 2021 las siguientes instituciones: Latinoamericano, Liceo Mixto Sinaí y Divina Providencia. En cuanto a la unidad didáctica de urbanidad, historia y cultura ciudadana dentro del área de ciencias sociales transversal al currículo educativo, las instituciones abordan dichos elementos dentro del área de Ciencias Sociales y en su proyecto transversal, lo que se puede evidenciar en su Proyecto Educativo Institucional, la vivencia de su modelo, las guías de apoyo y las actividades correspondientes al eje pedagógico para el desarrollo humano y el plan de área de ciencias sociales.  2022: Las Instituciones educativas reportadas corresponden al Instituto Manizales y Bosques del Norte. Se adjunta acta de la asistencia técnica y proyectos | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **META 43** | **INDICADOR** | **LÍNEA BASE** | **2023** | **2020** | **2021** | **2022** |
| Implementar en el 100% de las IE la ruta integral de convivencias escolar | # de E con ruta integral de convivencia escolar implementada | 34 | 53 | 53 | 53 | 53 |
| Todas las instituciones educativas oficiales (52) y la IE de régimen especial (Nuestra Señora de Fátima), cuentan con manual de convivencia escolar y articulado a ella está la ruta integral de convivencia escolar en cumplimiento de la norma para tal fin, además de la conformación de los comités de convivencia escolar que tienen una vigencia anual. | | | | | | |

## **28. CONTRATACIÓN EN EJECUCIÓN UNIDAD DE CALIDAD**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTRATISTA** | **OBJETO** | **APORTES** | | | **SUPERVISOR** |
| **SEM** | **CONTRATISTA** | **TOTAL** |  |
| Beatriz Helena Sánchez Delgado | Prestar servicios de apoyo a la gestión para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva a través de la contratación de intérpretes y modelos lingüísticos para promover la oferta bilinguebicultural en dos instituciones educativas oficiales | $15.500.000 | $0 | $15.500.000 | Sulay Rocío Echeverry  Supervisor entrante Julián Franco Marín |
| Johana Alexandra Osorno | Prestar servicios de apoyo a la gestión para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva a través de la contratación de intérpretes y modelos lingüísticos para promover la oferta bilinguebicultural en dos instituciones educativas oficiales | $15.500.000 | $0 | $15.500.000 | Sulay Rocío Echeverry  Supervisor entrante Julián Franco Marín |
| Yuli Alexandra Gonzalez Pescador | Prestar servicios de apoyo a la gestión para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva a través de la contratación de intérpretes y modelos lingüísticos para promover la oferta bilinguebicultural en dos instituciones educativas oficiales | $15.500.000 | $0 | $15.500.000 | Sulay Rocío Echeverry  Supervisor entrante Julián Franco Marín |
| Valentina Villa Zapata | Prestar servicios de apoyo a la gestión para la atención de estudiantes con discapacidad auditiva a través de la contratación de intérpretes y modelos lingüísticos para promover la oferta bilinguebicultural en dos instituciones educativas oficiales | $12.000.000 | $0 | $12.000.000 | Sulay Rocío Echeverry  Supervisor entrante Julián Franco Marín |
| Universidad Católica de Manizales | Aunar esfuerzos para fortalecer el bilinguismo para estudiantes en jornada complementaria. | $320.000.000 | $137.142.857 | $457.142.857 | Sonia Giraldo Valencia |
| ADICIÓN  Universidad Católica de Manizales | Aunar esfuerzos para fortalecer el bilinguismo para estudiantes en jornada complementaria. | $25.000.000 | $10.714.286 | 35.714.286 | Sonia Giraldo Valencia |
| Corporación Alberto Arango Restrepo - CEDER | Aunar esfuerzos para atención de personas con discapacidad de modera a severa en edad escolar que requieren educación especializada. | $90.533.513 | $38.800.077 | $129.333.590 | Luz Estela Gutiérrez castro  Supervisor entrante María Esperanza Gaviria Ospina |
| Universidad Católica de Manizales | Aunar esfuerzos para designar profesionales, que brinden apoyo pedagógico y profesional, además de acompañar la construcción de los piar, para estudiantes con discapacidad, matriculados en las instituciones educativas oficiales | $907.106.698 | $388.760.013 | $1.295.866.711 | Carolina Castrillón Muñoz |
| Comité de Cafeteros | Aunar esfuerzos que garanticen el ingreso de los estudiantes del sector oficial a la educación superior técnica y tecnológica universidad en el campo | $240.000.000 | $49.949.955 | $289.949.955 | Juan Alberto Panesso Gómez |
| Fundación Luker | Aunar esfuerzos para que se garantice el ingreso de los estudiantes del sector oficial a la educación oficial técnica, tecnológica universidad en tu colegio. | $1.000.000.000 | $800.000.000 | $1.800.000.000 | Juan Alberto Panesso Gómez |
| IE Transferencia – ARL SENA | “Por medio del cual se autoriza realizar transferencia de recursos a los fondos de servicios educativos para el pago de la afiliación a la ARL de los estudiantes de grado 11 de Instituciones educativas oficiales que realizan su etapa de práctica” | $24.000.000 | $0 | $24.000.000 | Juan Alberto Panesso Gómez |
| Fundación Luker | Aunar esfuerzos para el mejoramiento de la comprensión lectora y matemáticas con las pruebas egra y egma. | $800.000.000 | $400.000.000 | $1.200.000.000 | María Esperanza Gaviria Ospina |
| Centro de Recepción de Menores  **Ya está Finalizado – Vigencias futuras** | Aunar esfuerzos para implementar estrategias psicoeducativas y campañas de promoción de factores protectores, que permitan la intervención, atención y acompañamiento de estudiantes, familias y docentes reconocidos con alto riesgo psicosocial en las instituciones educativas | $127.500.000 | $0 | $127.500.000 | Carolina Castrillón Muñoz |
| Centro de Recepción de Menores | Aunar esfuerzos para implementar estrategias psicoeducativas y campañas de promoción de factores protectores, que permitan la intervención, atención y acompañamiento de estudiantes, familias y docentes reconocidos con alto riesgo psicosocial en las instituciones educativas | $100.000.000 | $0 | $100.000.000 | Carolina Castrillón Muñoz |
| Corporación Hablando por los niños | “Aunar esfuerzos para la implementación de escuelas familiares en IE focalizadas orientadas a la prevención de violencias, promoción de factores protectores y fortalecimiento de las relaciones familia escuela” | $28.000.000 | $12.000.000 | $40.000.000 | Carolina Castrillón Muñoz |
| Luz Francy Montoya Duque | Prestación de servicios profesionales para brindar apoyo pedagógico y especializado a estudiantes bajo el sistema de responsabilidad penal adolecentes que se encuentran matriculados en la institución educativa miguel Antonio caro | $27.000.000 | $0 | $27.000.000 | Carolina Castrillón Muñoz |
| Comité de Cafeteros | Aunar esfuerzos para el fortalecimiento del modelo educativo escuela nueva | $116.000.000 | $27.590.564 | $143.590.564 | Juan Alberto Panesso Gómez |
| Colegio Boston | Propiciar el ingreso a la educación por ciclos con enfoque técnico laboral, de personas víctimas del conflicto armado (reinsertados) en edad escolar como alternativa de acceso a una educación de calidad” | $16.000.000 | $0 | $16.000.000 | Sulay Rocío Echeverry  Supervisor entrante Martha Lucía Medellín Villa |
| Fundación Luker | “Aunar esfuerzos para el fortalecimiento del modelo educativo escuela activa urbana en instituciones educativas oficiales que lo implementa” | $80.000.000 | $100.000.000 | $180.000.000 | Juan Alberto Panesso Gómez |
| Alianza Colombo Francesa | “Aunar esfuerzos para el fortalecimiento del idioma francés en IEs focalizadas” | $33.000.000 | $14.142.857 | $47.142.857 | Sonia Giraldo Valencia |
| Fundación Luker | “Aunar esfuerzos para el fortalecimiento del proyecto Manizales campus universitario” | $40.000.000 | $17.142.857 | $57.142.857 | Juan Alberto Panesso Gómez |

## **29. CONTRATACIÓN EN PROCESO UNIDAD DE CALIDAD**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTRATISTA** | **OBJETO** | **APORTES** | | | **SUPERVISOR** |
| **SEM** | **CONTRATISTA** | **TOTAL** |
| Universidad de Manizales | Aunar esfuerzos para el fortalecimiento de la política pública de libertad religiosa en diez (10) instituciones educativas oficiales del municipio de Manizales” | $8.000.000 | $3.428.571 | $11.428.571 | Jorge Mario Jaramillo Castaño |
| Universidad de Manizales | "Aunar esfuerzos para fortalecer las múltiples potencialidades de los estudiantes con talentos y capacidades excepcionales, con el apoyo profesional y asesoría específica, según el requerimiento de cada estudiante reportado en el simat". | $151.903.170 | $65.101.359 | $217.004.529 | Sulay Rocío Echeverry  Supervisor entrante Martha Lucía Medellín Villa |
| Universidad Católica de Manizales | Implementar un programa de acceso a la educación superior para población con discapacidad. | $10.000.000 | $0 | $10.000.000 | María Esperanza Gaviria Ospina |
| IE Miguel Antonio Caro – Transferencia SRPA | “Por medio del cual se autoriza realizar transferencias de recursos con destino a los fondos de servicios educativos de instituciones educativas oficiales del municipio de Manizales, para la adquisición de material didáctico, tecnológico y mobiliario para atención de población bajo el sistema de responsabilidad penal de adolescentes (srpa).” | $46.600.000 | $0 | $46.600.000 | Carolina Castrillón Muñoz |
| Universidad de Manizales | “Formación de docentes y directivos docentes que atienden población bajo el sistema de responsabilidad penal para adolescentes” | $38.879.352 | $16.662.579 | $55.541.931 | Carolina Castrillón Muñoz |
| Universidad de Caldas | “Generar acciones para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas para la promoción de la sana convivencia” | $25.000.000 | $25.000.000 | $50.000.000 | Julián Franco Marín |

# UNIDAD DE COBERTURA Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN

Con el fin de atender la solicitud del secretario de Educación saliente Dr. Guillermo Orlando Sierra Sierra, se realiza el informe de gestión correspondiente a la Unidad de Cobertura y Sistemas de Información en el periodo comprendido de agosto a octubre de 2022:

## **ESTRUCTURA ORGANICA DE LA UNIDAD DE COBERTURA Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN**

La Unidad de Cobertura y Sistemas de Información, es una Unidad Misional de la SEM, según estructura determinada en el año 2014 por parte del MEN; en la actualidad cuenta con la siguiente estructura:

1 Profesional Universitario de acceso

1 Profesional Universitario de permanencia

1 Profesional Universitario de estrategias de acceso y permanencia

1 Profesional Universitario de matricula

1 Técnico de matricula

1 Profesional Universitario de tecnología

3 Técnicos de mantenimiento preventivo y correctivo de equipos de computo

1 Profesional coordinador del programa PAE (planta temporal)

1 Auxiliar programa PAE (planta temporal)

1 Profesional financiera programa PAE (contrato prestación de servicios)

4 ingenieras de alimentos programa PAE (contrato de prestación de servicios)

1 nutricionista (contrato de prestación de servicios)

1 profesional universitario Líder de unidad

## **DESCRIPCIÓN DE LA MATRÍCULA A OCTUBRE DE 2022**

Manizales cuenta con 52 Instituciones educativas oficiales: con una matrícula de 39.924, a 31 de octubre del año en curso.

40 I.Es urbanas con 70 sedes de estas 5 sedes son de carácter religioso/privado

12 I.Es rurales con 45 sedes de las cuales 1 es de carácter religioso

73 instituciones educativas No oficiales: con una matrícula de 13.963 a 31 de octubre del año en curso

72 I.Es urbanas con 72 sedes urbanas

1 rural con 1 sede rural

Se explica el estudio de presupuesto y su proyección correspondiente a los programas de acceso y permanencia: transporte escolar, Programa de Alimentación Escolar –PAE-, contratación de prestación de servicios educativos con entidades religiosas; lo anterior debido a que se está entregando en los próximos días la proyección presupuestal para la vigencia 2023.

Se toma la decisión con el Dr. Guillermo Orlando Sierra Sierra nuevo secretario de educación una vez socializado una vez socializado dicho informe de empalme, de priorizar en tres programas de acceso y permanencia de la Unidad de Cobertura y Sistemas de Información.

## **TRANSPORTE ESCOLAR:**

Gestionar ante el consejo de gobierno el presupuesto requerido para este programa vital para el desplazamiento desde el primer día de calendario escolar de estudiantes del área rural y algunas instituciones educativas focalizadas de la zona urbana, el cual tiene un monto proyectado de:

$ 6.189.314.368

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TRANSPORTE ESCOLAR Y CONTRATACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO - AÑOS 2020 -2021 Y 2022** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **TRANSPORTE ESCOLAR** | **TRANSFERIDO** | | | **PROYECTADO** | **OBSERVACIONES** |
| **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |  |
| 19 IE | 902.758.200 | 1.260.360.912 | 4.043.978.844 | 5.789.314.368 | En el año 2020 se prestó el servicio de transporte escolar  hasta marzo 13. En el año 2021 empezó el transporte escolar en el mes de junio. En el año 2022 está en proceso la última transferencia  hasta el 2 de diciembre. |
| Necesidades Educativas especiales | 180.205.000 | 0 | 323.228.540 | 400.000.000 | En 2021 no se transfirió ya que trabajaron con recursos  del balance del año 2020 |
| estudiantes atendidos | 2.730 | 2.440 | 2.830 |  |  |
| estudiantes necesidades educativas | 240 | 0 | 203 |  |  |
| **TOTAL** | **1.082.963.200** | **1.260.360.912** | **4.367.207.384** | **6.189.314.368** |  |
| Nota la proyección para el año 2023 fue con el 11% para atender 192 días de servicio | | | | | |

## **PROGRAMA DE ALIMENTACION ESCOLAR**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Programa de Alimentación Escolar   Programa de Alimentación Escolar PAE | | | | | | |
| Unidad de cobertura y sistemas de información | | | | | | |
| Años | almuerzo  RPS | refrigerio  RI | catering | Paquete RPC | contratado | ejecutado |
| 2020 | 316.799 | 647.204 | 3.288 | 178.558 | $ 10.099.820.970 | $ 8.837.687.266 |
| 2021 | 192.981 | 953.026 | 1.428 | 148.405 | $ 10.345.000.000 | $ 8.026.133.915 |
| 2022 | 561.923 | 1.316.022 | 29.350 | - | $ 13.316.109.660 | $ 7.001.896.301 |
| 2023 | presupuesto proyectado RP $ 11.509.461.693 contrapartida | | | | $ 22.248.179.712 |  |
| Nota: RPS es la suma servicios, RI es la suma de servicios | | | | | | |
| la proyección para el año 2023 es con el 11% | | | | | | |

Equipo PAE se solicita un monto de $290.796.912 para contratar a 4 ingenieras de alimentos, 1 nutricionista, 1 financiero y 1 abogado

## **INFRAESTRUCTURA TECNOLOGICA**

Equipos de cómputo en las sedes educativas oficiales

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Adquisición de equipos de cómputo para las I.E oficiales** | | | | |
|  | **Vigencia 2020** | **Vigencia 2021** | **Vigencia 2022** | **Proyección Vigencia 2023** |
| Pcs I.Es | **7.934** | **8.951** | **8.671** |  |
| **Presupuesto** | $ 147.776.695 | $ - | $ - | $ 19.491.000.000 |

Nota: meta del plan de desarrollo que es sin cumplir a la fecha por falta de presupuesto

Se debe hacer un plan de reposición de equipos de cómputo de un 73% de estos que equivalen a

6497 equipos el valor del cuadro año 2023 equivale al costo de dicha reposición

## **CONECTIVIDAD EN LAS SEDES EDUCATIVAS OFICIALES DE MANIZALES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Servicio de conectividad a internet para las I.E oficiales** | | | | |
|  | **Vigencia 2020** | **Vigencia 2021** | **Vigencia 2022** | **Proyección Vigencia 2023** |
| sedes | 116 | 109 | 104 |  |
| **Presupuesto** | $ 542.808.973 | $ 559.657.968 | $ 654.619.116 | $ 695.000.000 |

Nota: presupuesto destinado por el MEN a través de recursos de SGP

Se realiza la gestión del secretario Dr. Guillermo Orlando ante el consejo de gobierno y el resultado es el siguiente:

Transporte escolar Resultado de la gestión:

Solicitado $ 6.189.314.368 asignado: $ 2.844.778.396

Programa de Alimentación Escolar -PAE- resultado de la gestión:

Solicitado $ 11.509.461.693 asignado: $ 1.700.000.000

Infraestructura tecnológica: reposición de equipos de cómputo en I.Es

Solicitado $ 19.491.000.000 asignado: $ 0

A pesar de su gestión ante el consejo de gobierno y con este panorama, muestra gran preocupación el secretario de despacho, debido a que no se cuenta con respaldo de la alcaldía para realizar la gestión requerida en los ítems anteriores, lo que significaría el desfinanciamiento y el incumplimiento de metas del plan de desarrollo; situación apoyada completamente por el equipo de cobertura y sistemas de información.

## **CONTRATOS DE PRESTACION DE SERVICIOS CON COMUNIDADES RELIGIOSAS**

Un cuarto punto, que si bien ha estado financiado hasta el momento con recursos del SGP por parte del MEN, es la contratación de prestación de servicios con entidades religiosas, tema en el que se debe tomar decisiones urgentes en cuanto a su continuidad, debido a la instrucción del MEN a través del documento guía de agosto 29 de 2022 Lineamiento para la elaboración del estudio de insuficiencia, la cual determina realizarla teniendo en cuenta dos condiciones básicas para continuar con este servicio que son:

1 no contar con las plantas físicas suficientes para atender la matrícula demandada en el ente territorial

2 no contar con la planta de personal docente suficiente y requerida para atender la demanda de matrícula existente en las I.E del municipio

Al no cumplirse con ninguna de las anteriores condiciones se socializa con el secretario de despacho esta situación, tomándose la decisión de comenzar con el desmonte gradual a partir del año 2023, de este tipo de contratación con las entidades religiosas, para lo cual da instrucciones de enviar oficios a estas I.Es, con las condiciones precisas para comenzar este plan explicando lo determinado.

Posterior a esto se tienen reuniones con los representa legales de estas instituciones, donde se les explica con más detalle el porqué de esta decisión estas reuniones fueron los días: colegio de cristo 21 de octubre, 26 de octubre con las instituciones educativas: Divina Providencia, Perpetuo Socorro y San Juan bautista la Salle

Se muestra en el cuadro los valores de dicha contratación pagada con recursos del SGP

Contrato de prestación de servicios educativos con entidades religiosas

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONTRATACION SERVICIO EDUCATIVO** | **CONTRATADO** | | | **PROYECTADO** | **OBSERVACIONES** |
| **2020** | **2021** | **2022** | **2023** |  |
| Hermanos Maristas de la Enseñanza - Colegio de Cristo | 995.166.200 | 883.215.900 | 1.169.919.969 | 1.189.609.166 |  |
| estudiantes atendidos | 1050 | 1036 | 1040 |  |  |
| Hermanas Terciarias Capuchinas - Divina Providencia | 564.730.680 | 547.859.021 | 605.492.000 | 672.096.120 |  |
| estudiantes atendidos | 720 | 728 | 710 |  |  |
| Pía Unión de Misioneras - Perpetuo Socorro | 94.072.194 | 246.504.534 | 293.059.442 | 325.295.981 | En el año 2020 el contrato fue de arrendamiento - en 2021 contratación del servicio educativo |
| estudiantes atendidos | 478 | 466 | 477 |  |  |
| Arquidiócesis de Manizales - San Juan Bautista de la Salle | 0 | 0 | 804.367.170 | 892.847.559 | En 2020 y 2021 se hacía con la figura de comodato |
| estudiantes atendidos | 0 | 0 | 900 |  |  |
| TOTALES | **1.653.973.342** | **1.677.583.706** | **2.872.843.730** | **3.079.850.849** |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Nota la proyección para el año 2023 fue con el 11% | |  |  |  |  |

# AREA DE PLANEACION

## **GESTIÓN EN INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA:**

A continuación, se describe el conjunto de acción en materia de inversión que se materializaron entre el 18 de agosto al 27 de octubre de 2022.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INFORME DE EJECUCIÓN DE OBRAS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN CON CORTE A 27 DE OCTUBRE DE 2022** | | | | |
| **INSTITUCION EDUCATIVA** | **CONTRATO ó TRANSFERENCIA** | **OBJETO** | **VALOR** |
| I.E BOSQUES DEL NORTE | Resolución 869 del 12 de agosto de 2022 Pendiente de giro Unidad Administrativa  y Financiera SEM | TRANSFERENCIAS OBRAS DE MANTENIMIENTO Y ADECUACIÓN | $ 27.729.858 |
| I.E RURAL GIOVANI MONTINNI | Resolución 869 del 12 de agosto de 2022 Pendiente de giro Unidad Administrativa  y Financiera SEM | TRANSFERENCIAS OBRAS DE MANTENIMIENTO Y ADECUACIÓN | $ 15.841.810 |
| I.E RURAL LA PALMA | Resolución 869 del 12 de agosto de 2022 Pendiente de giro Unidad Administrativa  y Financiera SEM | TRANSFERENCIAS OBRAS DE MANTENIMIENTO Y ADECUACIÓN | $ 16.601.109 |
| I.E SAN SEBASTIAN | Resolución 869 del 12 de agosto de 2022 Pendiente de giro Unidad Administrativa  y Financiera SEM | TRANSFERENCIAS OBRAS DE MANTENIMIENTO Y ADECUACIÓN | $ 15.875.568 |
| I.E SANTA DOMINGO SAVIO | Resolución 869 del 12 de agosto de 2022 Pendiente de giro Unidad Administrativa  y Financiera SEM | TRANSFERENCIAS OBRAS DE MANTENIMIENTO Y ADECUACIÓN | $ 33.367.837 |
| TOTALES |  |  | **$ 109.416.182** |
| I.E INSTITUTO MANIZALES | Resolución 1187 23 de septiembre de 2022  Obras de Mantenimiento y Adecuación | TRANSFERENCIAS OBRAS MENORES IMPLEMENTACIÓN DE LA TIENDA ESCOLAR | $ 13.525.450 |
| TOTALES |  |  | **$ 13.525.450** |
| I.E LICEO ISABEL LA CATÓLICA | Resolución 1153 de 19 septiembre de 2022 FOMME III | ADECUACION Y MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FISICA EDUCATIVA | $ 30.447.551 |
| I.E MARÍA GORETTI | Resolución 1153 de 19 septiembre de 2022 FOMME III | ADECUACION Y MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FISICA EDUCATIVA | $ 12.674.011 |
| I.E LA ASUNCIÓN | Resolución 1153 de 19 septiembre de 2022 FOMME III | ADECUACION Y MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FISICA EDUCATIVA | $ 17.779.018 |
| I.E BOSQUES DEL NORTE | Resolución 1153 de 19 septiembre de 2022 FOMME III | ADECUACION Y MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FISICA EDUCATIVA | $ 14.245.416 |
| I.E MARCO FIDEL SUREZ | Resolución 1153 de 19 septiembre de 2022 FOMME III | ADECUACION Y MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FISICA EDUCATIVA | $ 61.879.970 |
| I.E RURAL LA TRINIDAD | Resolución 1153 de 19 septiembre de 2022 FOMME III | ADECUACION Y MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FISICA EDUCATIVA | $ 12.115.440 |
| I.E RURAL GIOVANNI MONTINI | Resolución 1153 de 19 septiembre de 2022 FOMME III | ADECUACION Y MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FISICA EDUCATIVA | $ 8.785.666 |
| I.E SERAFICO SAN  ANTONIO DE PADUA | Resolución 1153 de 19 septiembre de 2022 FOMME III | ADECUACION Y MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FISICA EDUCATIVA | $ 52.527.049 |
| I.E LEON DE GREIFF | Resolución 1153 de 19 septiembre de 2022 FOMME III | ADECUACION Y MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FISICA EDUCATIVA | $ 61.428.477 |
| I.E LATINOAMERIANO | Resolución 1153 de 19 septiembre de 2022 FOMME III | ADECUACION Y MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FISICA EDUCATIVA | $ 59.707.680 |
| I.E MALABAR | Resolución 1153 de 19 septiembre de 2022 FOMME III | ADECUACION Y MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FISICA EDUCATIVA | $ 64.737.302 |
| TOTALES |  |  | **$ 396.327.580** |
| PROYECTO COFINANCIACION MEN - FFIE | MEN - FFIE | SE RECIBE LA CONSTRUCCIÓN DE LA SEDE NUEVA I.E. VILLA PILAR SEDE A COFINANCIADA APORTE MEN - FFIE ($2.660.000.000) **APORTE ETC MUNCIPIO ($837.000.000)** | $ 3.497.000.000 |
| TOTALES |  |  | **$ 3.497.000.000** |
| **GRAN TOTAL** |  |  | **$ 4.016.269.212** |

La ejecución de dichos recursos obedece a ejercicio realizado mediante trabajo de campo en aras de la actualización del diagnóstico de la Infraestructura Educativa, que se adelanta en la presente vigencia y que está encaminada a la prestación del servicio educativo en las Instituciones del sector oficial, con el fin de satisfacer las necesidades de la comunidad educativa.

Y en cumplimiento de la meta del Plan de Desarrollo Manizales + Grande relacionada con Implementar en (5) cinco instituciones educativas oficiales las tiendas saludables.

## **INEM BALDOMERO SANIN CANO**

En relación con la infraestructura de la Institución Educativa INEM Baldomero Sanín Cano relacionada con la rehabilitación de la misma se contrató el estudio del Plan de Implantación componente de movilidad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I.E INEM BALDOMERO SANIN CANO | Contrato.  2210251253 | ELABORAR ESTUDIO DEL PLAN DE IMPLANTACIÓN COMPONENTE DE MOVILIDAD EN LA PLANTA FISICA DE LA IE INEM BALDOMERO SANIN CANO DE LA CIUDAD DE MANIZALES | $ 21.000.000 |
| TOTALES |  |  | **$ 21.000.000** |

Se gestionaron recursos por la suma de $949.077.887 según certificado de disponibilidad 284355 del 05 de octubre de 2022, con el objeto de ejecutar “obras de mantenimiento prioritarias para los bloques D y E de la Institución Educativa INEM Baldomero Sanín Cano de propiedad del Municipio de Manizales” durante la presente vigencia.

Adicionalmente se avanza en el proceso de consolidar relación contractual a través de la figura jurídica de “CONTRATO INTERADMINISTRATIVO DE MANDATO SIN REPRESENTACIÓN PARA REALIZAR LA ADMINISTRACIÓN DELEGADA PARA LLEVAR A CABO LAS OBRAS PRIORITARIAS DE MANTENIMIENTO EN LOS BLOQUES D y E DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INEM BALDOMERO SANIN CANO DE PROPIEDAD DEL MUNICIPIO DE MANIZALES**”** en valor de los recursos antedichos y propender por su ejecución en un término de tiempo que no supere lo que resta de la presente vigencia fiscal con el objetivo primordial que consolidar el retorno de la comunidad INEMITA a la infraestructura física y retomar en el 2023 los procesos formativos que se brindan.

## **RECURSOS DEL SISTEMA GENERAL DE REGALIAS BIENIO 2023-2024 Y ASIGNACIONES NO COMPROMETIDAS**

De igual forma se notifico a la Secretaria de Educación por parte de la Secretaría de Planeación Municipal, la posibilidad de obtener Recursos del Sistema General de Regalías dentro del bienio 2023- 2024 con la formulación de proyecto que deberá ser presentado y sustentado para su aprobación en el OCAD Regional, con el objetivo de atender obras de mejoramiento y modernización de la cubierta de la Institución Educativa INEM BALDOMERO SANIN CANO, proceso de formulación que viene siendo liderado para su consolidación antes de culminar la presente anualidad, y obtener valor cercano a los $700 Millones de pesos como el acompañamiento del asesor formulador de proyectos JUAN ESTEBAN POSADA ARISTIZABAL.

## **RECURSOS TRANSFERIDOS AL FFIE PARA MEJORAMIENTO DE INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA.**

Con respecto al convenio suscrito entre el municipio y el Fondo de Financiamiento de Infraestructura Educativa FFIE del Ministerio de Educación Nacional, se recibió la construcción nueva de la sede de primaria de la institución educativa Villa Pilar ubicada en el barrio las Américas, dicha edificación nueva contempla 8 aulas, 1 aula múltiple, 14 baterías sanitarias, 1 restaurante escolar con cocina y comedor y área administrativa por un valor total de: TRES MIL CUATROSCIENTOS NOVENTA Y SIETE MILLONES DE PESOS $3.497.000.000. Aporte del MN – FFIE $2.660.000.000 y Aporte ETC Municipio de Manizales $837.000.000.



Se recibió visita por parte de funcionarios del Ministerio de Educación Nacional MEN FFIE para el inicio de obras en dos (2) sedes Educativas Rurales priorizadas para mejoramiento de la infraestructura; La Cabaña sede Libertador y Adolfo Hoyos sede Aurora por un valor de TRECIENTOS SESENTA MILLONES DE PESOS $360.000.000 Aporte del MN –FFIE $252.000.000 y Aporte ETC Municipio de Manizales $108.000.000.

Una casa en construcción

Descripción generada automáticamente con confianza mediaUn tren pasando en vías al lado de un edificio

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Sede Aurora

Sede Libertador

## **CONTRATO PARA ESTUDIOS Y DISEÑOS PLANTAS DE TRATAMIENTO EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES LA CABAÑA Y JOSE ANTONIO GALAN.**

Finalmente, se avanza en la formulación de estudios previos, análisis del sector y consolidación de minuta para proceso contractual de mínima cuantía por valor de $64 Millones de pesos, con plazo de ejecución que no podrá superar el 31 de diciembre, en atención al principio de anualidad presupuestal para “realizar estudios, diseños y complementarios que derivan en la construcción de las Plantas de tratamiento de aguas residuales PTAR, en las Instituciones Educativas Rural la Cabaña, sede principal y Rural José Antonio Galán. Lo anterior en atención a proceso sancionatorio que apertura la autoridad ambiental CORPOCALDAS a través de los expedientes No. 500-05-2019-0076 E-00006637 y 500-05-2017-0093, advirtiendo a la secretaria de Educación acerca de los problemas generados a partir de la necesidad de darle tratamiento a las aguas residuales de la Institución Educativa José Antonio Galán.

## **EJECUCION DEL PRESUPUESTO ASIGNADO AL PROYETO DE INVERSION 20201700010024**

Con relación al presupuesto asignado al área de Planeación bajo el proyecto No. 2020170010024 se presente tabla que resume la ejecución del presupuesto:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N1 | N2 | N3 | N4 | N5 | N6 | N7 | **NOM060** | **AFORO** | **TOTAL PRESUPUESTO** | **TOTAL CDP** | **TOTAL COMPROMISOS** |
| 28 | 6 | 3 | 11 | 1 | 2 | 24 | Implementación de un Ecosistema Educativo Ambiental | 62.847.725 | 10.000.000 | 10.000.000 | 0 |
| 28 | 6 | 3 | 11 | 1 | 2 | 24 | Implementación de un Ecosistema Educativo Ambiental | 271.357.935 | 281.357.935 | 270.812.926 | 205.838.926 |
| 28 | 6 | 3 | 11 | 1 | 2 | 24 | Implementación de un Ecosistema Educativo Ambiental | 210.637.764 | 163.485.489 | 163.485.489 | 62.847.725 |
| 28 | 6 | 3 | 11 | 1 | 3 | 24 | Implementación de un Ecosistema Educativo Ambiental | 31.423.862 | 31.423.862 | 31.423.862 | 31.423.862 |
| 28 | 6 | 3 | 11 | 1 | 5 | 24 | Implementación de un Ecosistema Educativo Ambiental | 102.119.313 | 102.119.313 | 86.103.892 | 86.103.892 |
| 28 | 6 | 3 | 11 | 1 | 5 | 24 | Implementación de un Ecosistema Educativo Ambiental | 271.357.936 | 1 | 0 | 0 |
| 28 | 6 | 3 | 22 | 1 | 2 | 24 | Ecosistema Educativo Ambiental- R.F FOME Elem Bios I.E | 2.575.426 | 2.575.426 | 0 | 0 |
| 28 | 6 | 3 | 33 | 1 | 2 | 24 | Ecosistema Educativo Ambiental -SGP-Educ-Calidad Matricula | 390.014.744 | 284.995.428 | 147.701.781 | 147.701.781 |
| 28 | 6 | 3 | 33 | 1 | 2 | 24 | Ecosistema Educativo Ambiental R.F. SGP-Educación | 26.485.256 | 26.485.256 | 26.485.256 | 21.714.401 |
| 28 | 6 | 3 | 55 | 1 | 2 | 24 | Implementación de un Ecosistema Educativo Ambiental | 1.700.000.000 | 1.700.000.000 | 1.700.000.000 | 1.700.000.000 |
| 28 | 6 | 3 | 81 | 1 | 2 | 24 | Implementación de un Ecosistema Educativo Ambiental | 172.417.767 | 172.417.767 | 170.981.041 | 170.981.041 |
| 28 | 6 | 3 | 81 | 1 | 2 | 24 | Implementación de un Ecosistema Educativo Ambiental | 232.837.698 | 684.310.149 | 684.310.149 | 339.695.290 |
| 28 | 6 | 3 | 81 | 1 | 5 | 24 | Implementación de un Ecosistema Educativo Ambiental | 186.230.865 | 186.230.865 | 186.230.865 | 186.230.865 |
| 28 | 6 | 3 | 82 | 1 | 2 | 24 | Ecosistema Educativo Ambiental -RB Retiro FONPET | 615.904.015 | 615.904.015 | 615.904.015 | 600.077.412 |
| 28 | 6 | 3 | 82 | 1 | 2 | 24 | Ecosistema Educativo Ambiental -RB RF Desahorro FONPET | 78.823.900 | 78.823.900 | 78.823.900 | 78.823.900 |
| 28 | 6 | 3 | 11 | 1 | 2 | 24 | Implementación de un Ecosistema Educativo Ambiental | 0 | 959.605.436 | 959.605.436 | 66.018.783 |
| 28 | 6 | 3 | 33 | 1 | 2 | 24 | Ecosistema Educativo Ambiental - SGP - Educ-Calidad Matrícula | 0 | 105.019.316 | 19.392.634 | 19.392.634 |
| 28 | 6 | 3 | 83 | 1 | 2 | 24 | Primera Infancia RB. RF-SGP | 0 | 16.606 | 0 | 0 |
| 28 | 6 | 3 | 82 | 1 | 2 | 24 | Edificios Ecosistema Educativo Ambiental RB Fome | 0 | 381.994.212 | 381.994.212 | 381.994.212 |
| 28 | 6 | 3 | 82 | 1 | 2 | 24 | Edificios Ecosistema Educativo Ambiental RB RF Fome | 0 | 15.353.360 | 15.353.360 | 14.333.368 |
| 28 | 6 | 3 | 82 | 1 | 2 | 24 | Edificios Ecosistema Educativo Ambiental RB RF Fome | 0 | 2.402.381 | 2.402.381 | 0 |
| 28 | 6 | 3 | 22 | 1 | 2 | 24 | Ecosistema Educativo Ambiental R.F FOME Elem Bios I.E | 0 | 19.319.394 | 12.284.563 | 0 |
| 28 | 6 | 3 | 11 | 1 | 5 | 24 | Implementación de un Ecosistema educativo ambiental | 0 | 271.357.935 | 271.357.935 | 0 |
| 28 | 6 | 3 | 81 | 1 | 5 | 24 | Implementación de un Ecosistema educativo ambiental | 0 | 68.769.135 | 68.769.135 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **4.355.034.205** | **6.163.967.180** | **5.903.422.832** | **4.113.178.092** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 96% | 70% |

# UNIDAD ADMINISTRATIVA Y FINANACIERA

El propósito de esta unidad radica en la prestar asistencia técnica a la secretaria de Educación en aspectos relacionados con la gestión presupuestal, administrativa, Organizacional, gestión del talento humano, al igual que los bienes y servicios.

Durante el periodo comprendido entre el 16 de agosto d 2022 y 31 de octubre de 2022, se avanzó en los siguientes temas según las dimensiones de la unidad:

## **DIMENSIÓN No 1 GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO:**

1. INGRESOS PERSONAL DOCENTE, DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO: Se nombraron veinte dos (22) personas por diferentes situaciones administrativas como se describe a continuación:

|  |  |
| --- | --- |
| MOTIVO DE VACANCIA | |
| Comisión Programa Todos a Aprender | 5 |
| Encargos | 3 |
| Licencia de maternidad | 1 |
| Licencia no remunerada | 5 |
| Renuncia | 7 |
| Retiro por pérdida de capacidad laboral | 1 |
| Total | 22 |

De los ingresos realizados 14 se han llevado a cabo a través de la plataforma Maestro, y las 8 restantes corresponde a vacancia temporal generada por licencias no remuneradas, convocatorias de administrativos desiertas entre otras

|  |  |
| --- | --- |
| INGRESOS | |
| EXTERNO | 14 |
| SISTEMA MAESTRO | 8 |
| Total | 22 |

Actualmente se han recepcionado 5 renuncias de docentes a partir del 31 de diciembre de 2022, y tres de administrativos

1. PROCESO ORDINARIO DE TRASLADOS: Se adoptó mediante resolución N° 1247 del 18 de octubre de 2022, se convoca al proceso ordinario de traslados de docentes y directivos docentes adscritos a la planta del Municipio de Manizales para el calendario 2023, el cual inicio el 18 de octubre, hasta el 16 de enero de 2023, como se detalla en el cronograma

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **ACTIVIDAD** | **FECHA CALENDARIO** |
| 1 | Expedición del acto administrativo de convocatoria del proceso ordinario de traslados por parte de la Alcaldía de Manizales. | Hasta el 18 de octubre de 2022 |
| 2 | Publicación en página web de la Alcaldía de Manizales y envío al Ministerio de Educación Nacional del acto administrativo de convocatoria del proceso ordinario de traslados. | Hasta el 21 de octubre de 2022 |
| 3 | Difusión de la convocatoria del proceso ordinario de traslados, a través de la página web de la Alcaldía de Manizales. | Desde el 24 de octubre al 16 de noviembre de 2022 |
| 4 | Adición de vacantes definitivas generadas con corte a 28 de octubre de 2022, mediante expedición del correspondiente acto administrativo de modificación. | Del 01 al 04 de noviembre de 2022 |
| 5 | Inscripción de los docentes y directivos docentes de las diferentes Instituciones Educativas del Municipio de Manizales al proceso ordinario de traslados. | Del 17 noviembre al 02 de diciembre de 2022 |
| 6 | Verificación del cumplimiento de los requisitos de los docentes y directivos docentes de las diferentes Instituciones Educativas del Municipio de Manizales que se hayan inscrito al proceso. | Del 05 al 9 de diciembre de 2022 |
| 7 | Publicación de lista de docentes y directivos docentes seleccionados para traslado. | Del 12 al 16 de diciembre de 2022 |
| 8 | Expedición de los actos administrativos de traslado y comunicación al respectivo educador, al interior de la entidad territorial. | Del 19 de diciembre de 2022 al 06 de enero de 2023 |
| 9 | Comunicación del traslado a los Rectores y Directivos Rurales de los establecimientos educativos donde se hayan de producir los cambios | Hasta el 16 de enero de 2023 |

1. ZONAS DE DIFICIL ACCESO: Se encuentra en legalización el decreto por medio del cual se establecen que instituciones son consideradas como de difícil, a partir de acta de reunión de comité, según lo establece el decreto 1075 de 2015
2. ARCHIVO HISTORIAS LABORALES: Se adelanta contrato para la organización del archivo que contiene las historias laborales del personal de la Secretaría de Educación, proceso que ha sido auditado por parte de la Unidad de Control Interno de la Alcaldía, evidenciado debilidades en la administración del mismo.

|  |  |
| --- | --- |
| DENOMINACIÓN | N° HOJAS DE VIDA |
| Directivos Docentes y Docentes Activos | 2.219 |
| Administrativos | 259 |
| Directivos Docentes y Docentes inactivos | 3247 |
| **TOTAL** | **5.725** |

1. SISTEMA SEGUIRIDAD EN EL TRABAJO FIUNCIONARIOS ADMINISTRATIVOS SECRETARÍA DE EDUCACIÓN E INSTITUCIONES EDUCATIVAS: Se implementó el Sistema de Seguridad en el trabajo, a finales a principios del mes de octubre, equipo conformado por. 1 (un) Médico, 1 (1) psicóloga , dos (2) auxiliares, se han iniciado con las siguientes actividades:

* Valoraciones medico ocupacionales de ingreso, egreso y periódicas
* Aplicar y analizar los resultados de la batería de riesgo psicosocial
* Actualización de matriz de peligros
* Seguimiento a recomendaciones medicas

1. ADICIÓN SERVICIOS GENERALES: Se adicionó el contrato que la Alcaldía de Manizales tiene suscrito con la empresa INCI HUILA por valor de $202.497.139, correspondientes a recursos provenientes del Fondo de Mitigación de Emergencias FOME, con el fin de contratar 40 funcionarios.

Es importante mencionar que queda un excedente de recursos por valor de $297.502.861

1. LICENCIAS POR ENFERMEDAD: Se logró unificar en su solo acto administrativo las licencias por enfermedad, las cuales aproximadamente oscilan en 250, situaciones administrativas que generaban procesos largos tanto para la elaboración como para la legalización y firma por parte del Secretario de Despacho
2. PLANTA DE PERSONAL

8.1. PLANTA DOCENTE Y DIRECTIVA DOCENTE INSTITUCIONES EDUCATIVAS

|  |  |
| --- | --- |
| **CARGO** | **PLANTA ACTUAL** |
| RECTOR | 50 |
| COORDINADOR | 70 |
| DIRECTOR NUCLEO | 2 |
| DIRECTOR RURAL | 2 |
| DOCENTES AULA | 1756 |
| DOCENTE ORIENTADOR | 52 |
| DOCENTE APOYO | 9 |
| **TOTAL** | **1941** |

8.2 PLANTA ADMINISTRATIVA INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y SECRETARÍA EDUCACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| **CARGO** | **PLANTA ACTUAL** |
| ADMINISTRATIVOS | 94 |
| AUXILIAR SALUD | 4 |
| SERVICIOS GENERALES | 60 |
| CELADOR | 61 |
| OPERARIO | 1 |
| SECRETARIO | 29 |
| TECNICO SALUD | 1 |
| TECNICO OPERATIVO | 11 |
| PROFESIONAL UNIVERSITARIO | 22 |
| **TOTAL** | **283** |

8.3 DISTRIBCIÓN PLANTA DIRECTIVOS DOCENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cargo** | **Planta Viabilizada** | **Planta Actual** |
| **Rector** | **52** | **50** |
| Propiedad | 43 |
| Encargados | 3 |
| Vacante Definitiva | 3 |
| Director rural | 1 |
| Comunidades Religiosas **N/A** | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cargo** | **Planta Viabilizada** | **Planta Actual** |
| **Coordinadores** | **84 EXCEDENTE** | **70** |
| Propiedad | 59 |
| En encargo como Rectores | 3 |
| Encargados | 11 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cargo | **Planta Viabilizada** | **Planta Actual** |
| **Directores de Núcleo** | **2** | **2** |
| Propiedad | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cargo | **Planta Viabilizada** | **Planta Actual** |
| **Directores Rurales** | **2** | **2** |
| Propiedad | 2 |

7.4 DISTIRUBUCIÓN PLANTA DOCENTES INSTITUCIONES EDUCATIVAS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cargo** | **Planta Viabilizada** | **Planta Actual** |
| **Docentes de Aula** | **1757** | **1756** |
| Propiedad | 1493 |
| Vacante definitiva | 263 |
| Encargados como Docente Tutor | 20 |
| Encargados como Coordinadores | 11 |
| Vacante temporal | 20 |
| Temporal PTA | 19 |
| Docentes Tutores | 26 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cargo** | **Planta Viabilizada** | **Planta Actual** |
| **Docentes Orientadores** | **52** | **52** |
| Propiedad |  | 38 |
| Vacante definitiva |  | 13 |
| Vacante temporal |  | 1 |
| Encargados como Coordinadores |  | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cargo** | **Planta Viabilizada** | **Planta Actual** |
| **Docentes con funciones de apoyo** | **11** | **9** |
| Propiedad | 8 |
| Encargados como Coordinadores | 1 |

* 1. DISTRIBUCIÓN ADMINISTRATIVOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cargo** | **Planta Viabilizada** | **Planta Actual** |
| **Administrativos Instituciones Educativas** | **259** | **250** |
| Propiedad | 192 |
| Vacante definitiva | 58 |
| En comisión | 7 |
| En encargos | 2 |
| Vacante temporal | 7 |

8.5.1 ADMINISTRATIVOS EN SECRETARIA DE EDUCACIÓN

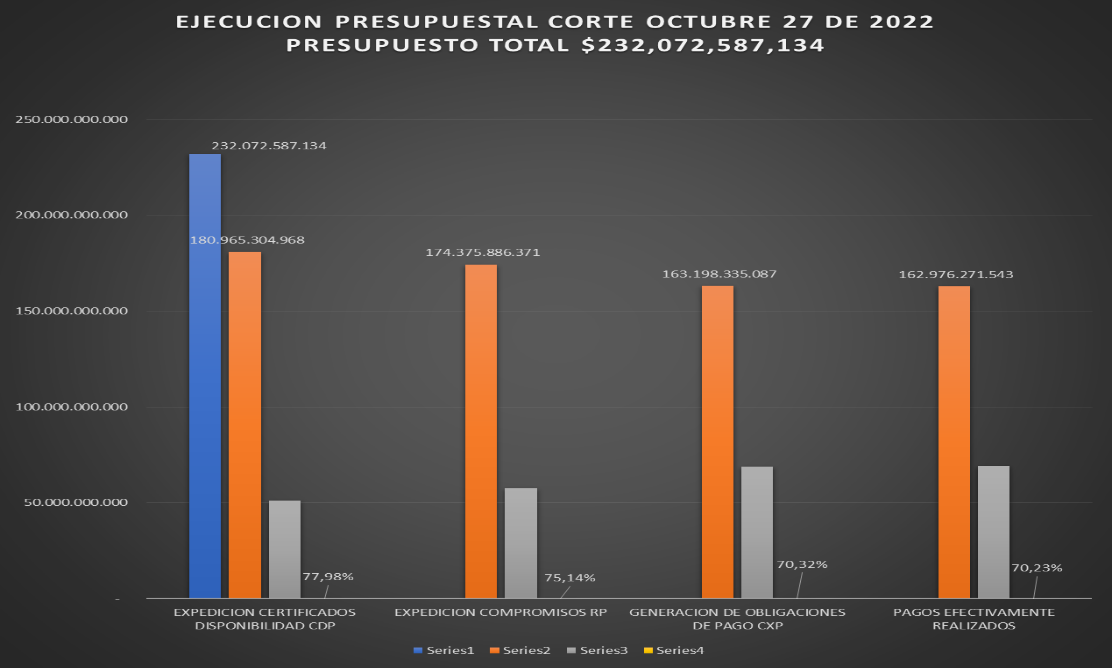
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Cargo | | | **Planta Viabilizada** | **Planta Actual** |
| **Administrativos SEM** |  |  |  | **25** |
| Propiedad | | |  | 23 |
| Vacante definitiva | | |  | 2 |
| En comisión | | |  | 1 |
| Separación Temporal del cargo | | |  | 2 |
| Vacante temporal | | |  | 1 |

## **DIMENSIÓN No 2: GESTIÓN FINANCIERA**

1. PRESUPUESTO 2022 Y SU EJECUCIÓN CORTE 31 DE OCTUBRE DE 2022

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DENOMINACION** | **TOTAL PRESUPUESTO SECRETARIA EDUCACION 2022** | **VALOR** | **SALDO NO EJECUTADO O DISPONIBLE** | **%** |
| **EXPEDICION CERTIFICADOS DISPONIBILIDAD CERTIFICADO DE DISPONIBILDAD PRESUPUESTAL** | **232.072.587.134** | **180.965.304.968** | **51.107.282.166** | **77,98%** |
| **EXPEDICION COMPROMISOS REGISTRO DE COMPROMISO PRESUPUESTAL** | **174.375.886.371** | **57.696.700.763** | **75,14%** |
| **GENERACION DE OBLIGACIONES DE PAGO CUENTAS POR PAGAR** | **163.198.335.087** | **68.874.252.047** | **70,32%** |
| **PAGOS EFECTIVAMENTE REALIZADOS** | **162.976.271.543** | **69.096.315.591** | **70,23%** |

La secretaria de Educación tiene un presupuesto definitivo a la fecha de $232.072.587.134, del cual se ha solicitado Disponibilidad presupuestal por valor de 180.965.304.968 que corresponde a un avance en CDP de 77,98% quedando un presupuesto disponible de 51.107.282.166.



## **PRESUPUESTO POR PROYECTO**



Es importante aclarar que el presupuesto correspondiente a los proyectos No 24 y 25 los cuales se financian con recursos del Sistema General de Participaciones, se observa que el valor disponible en presupuesto es mayor al real de ingresos percibido según el Plan Anual de Caja PAC reportado por el Ministerio Nacional.

En virtud de lo anterior, esta Secretaría mediante comunicación escrita ha solicitado a la secretaria de Hacienda la armonización presupuestal a fin de lograr coherencia entre el ingreso y el presupuesto, a fin de establecer los recursos reales disponibles.

Un ejemplo de ello se evidencia en el proyecto N° 25, en el cual aparece una disponibilidad presupuestal de $1.260.011.502, para financiar el transporte escolar, recursos del Sistema General de Participaciones que no se encuentran disponibles en caja.

### PRESUPUESTO 2023

Se compone de varias fuentes de financiación, siendo de la mayor proporción los recursos provenientes del Sistema General de Participaciones SGP, por valor de $ 228.842.351.837, como se describe a continuación:

### 4.1 INGRESOS SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIONES (SGP):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13100** | **DEL NIVEL NACIONAL SGP** | **228.842.351.837** |
| 13101 | SGP-Educación-Población Atendida | 170.553.556.801 |
| 13103 | SGP-Educación-Descuento del Docente | 9.374.752.811 |
| 13104 | SGP-Educación-Aporte Patronal del Personal Docente | 29.233.873.415 |
| 13105 | SGP-Educación-Calidad por Matricula | 2.542.335.972 |
| 13107 | SGP-Educación-Pob. Necesidades Educ. Espec. | 1.075.586.296 |
| 13108 | SGP-Educación-Cuota de Administración Población Atendida | 1.410.952.828 |
| 13110 | SGP-Educación-Calidad Gratuidad (SSF) | 3.205.733.742 |
| 13115 | SGP-Educación-Pob. Capac Excepcionales | 222.856.646 |
| 13116 | SGP- Educación- Responsabilidad Penal Adolescente | 127.271.084 |
| 13125 | SGP-Educación-Conectividad | 615.902.295 |
| 13150 | SGP-Alimentación Escolar | 661.492.538 |
| 13151 | 1/12 SGP-Alimentación Escolar | 54.498.327 |
| 13177 | Convenio MEN-PAE | 9.763.539.082 |
|  |  |  |

### 4.2 PROYECTO DE PRESUPUESTO 2023 SECTOR EDUCACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| **FUENTE DE FINANCIACIÓN** | **TOTAL** |
| Recursos Propios | 14.549.839.622 |
| SGP Alimentación Escolar | 838.741.865 |
| SGP Educación | 217.058.861.060 |
| Crédito | 600.000.000 |
| Destinación Específica | 9.790.289.082 |
| RB SGP y Destinación Específica | 7.800.000.000 |
| **TOTAL** | **250.637.731.629** |

## **DIMENSIÓN No 3 ATENCION AL CIUDADADANO**

Corresponde a la Unidad Administrativa y Financiera recepcionar, el ingreso de solicitudes por parte de la comunidad educativa a la Secretaría de Educación con un promedio mensual de 756 requerimientos como se describe a continuación:

|  |  |
| --- | --- |
| MES | N° DE REQUERIMIENTOS |
| Enero | 297 |
| Febrero | 501 |
| Marzo | 457 |
| Abril | 338 |
| Mayo | 780 |
| Junio | 550 |
| Julio | 980 |
| Agosto | 856 |
| Septiembre | 759 |
| **TOTAL** | **6.811** |

Para el caso de la Unidad Administrativa y Financiera se han recepcionado durante estos un promedio de requerimientos vía GED, que corresponde al 55.19%,

Es importante mencionar que el funcionario de planta asignado a la ventanilla única de Educación no se ha provisto en virtud a la renuncia de la servidora pública Laura Londoño Castaño quien se desempeñaba como secretaria del despacho de la Secretaría de Educación.