|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/GrafVinetas/imagen%20definitiva0.png | **PROCEDIMIENTO** | | **DESARROLLAR ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA PROMOCIÓN DE LA SALUD** | | **VERSIÓN 1** | | **CÓDIGO GSP-IIC-PR-006** |  |  |  | | --- | --- | | **SUBPROCESO INTERVENCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS EN SALUD PÚBLICA** | **ESTADO VIGENTE** | |
|  |
| |  | | --- | | **1. OBJETIVO** | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | Apoyar el desarrollo de estrategias de promoción de la salud a nivel individual, familiar y comunitario que contribuyan al desarrollo de capacidades para la toma de decisiones en salud y la transformación positiva de los diferentes entornos. | |  | | | | | |
|  |
| |  | | --- | | **2. ALCANCE** | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | Desde la planeación y concertación de las actividades hasta la evaluación y seguimiento del proceso para los programas de Nutrición, Salud Sexual y Reproductiva, Discapacidad, Riesgos Laborales, Salud oral, visual y auditiva, Envejecimiento y Vejez, Atención Primaria en Salud, Enfermedades crónicas no transmisibles, Salud metal, Atención a la población víctima del conflicto, Materno Infantil y Vigilancia epidemiológica | |  | | | | | |
|  |
| |  | | --- | | **3. RESPONSABLE** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Leydi Lisbeth Moreno Meza |  | | |
|  |
| |  | | --- | | **4. CONDICIONES GENERALES** | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | 1) Concertación previa de la actividad y definición de los elementos requeridos para su desarrollo.   2) Definición de la conceptualización y el enfoque de la actividad.  3) Uso de lenguaje claro y exequible.  4) Metodología a desarrollar acorde a la población objeto de la actividad.   5) Uso de material educativo relativo a la temática a desarrollar y acorde al grupo a intervenir. | |  | | | | | |
|  |
| |  | | --- | | **5. DEFINICIONES** | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | **5.1. PROMOCIÓN DE LA SALUD:** Proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla. Abarca no solamente las acciones dirigidas directamente a aumentar las habilidades y capacidades de las personas, sino también las dirigidas a modificar las condiciones sociales, ambientales y económicas que tienen impacto en los determinantes de salud. | |  | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | **5.2. PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD:** Medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecida (OMS 1998). | |  | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | **5.3. ENFOQUE DIFERENCIAL EN SALUD:** Reconocimiento de condiciones y posiciones de los distintos actores sociales como sujetos de derecho desde una mirada diferencial de estado socioeconómico, género, etnia, discapacidad, identidad cultural, y de las variables implícitas en el ciclo vital (infancia, juventud, adultez y vejez); bajo los principios de igualdad, diversidad, participación, interculturalidad, integralidad, sostenibilidad y adaptabilidad. | |  | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | **5.4. INFORMACIÓN EN SALUD:** Acciones de producción, organización y difusión de un conjunto de datos o mensajes para orientar, advertir, anunciar o recomendar a los individuos, familias, comunidades, organizaciones y redes, así como a los actores del Sistema General de Seguridad Social en Salud y otros sectores sobre aspectos relacionados con la salud, que contribuyan a la construcción de elementos que propicien la toma de decisiones en salud. | |  | | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | | | | | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/g/vacio1x1.gif | **5.5. EDUCACIÓN PARA LA SALUD:** La OMS en 1983 definió el término educación para la salud como cualquier combinación de actividades de información y educación que conduzca a una situación en que las personas deseen estar sanas, sepan cómo alcanzar la salud, hagan lo que puedan individual y colectivamente para mantenerla y busquen ayuda cuando lo necesiten. La educación en salud es una parte de la estrategia de promoción de la salud basada en el fomento de estilos de vida saludables, que se representan en la conducta de los individuos en la utilización de conceptos y procedimientos saludables y hábitos, valores y normas de vida que generan actitudes favorables para la salud. | |  | | | | | |
|  |
| |  | | --- | | **6. DOCUMENTACIÓN EXTERNA RELACIONADA** | | |  |  | | --- | --- | |  | [- Resolución 0518 de 2015](http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/bancoconocimientoalcmanizales/R/Resolucion0518de2015/Resolucion0518de2015.asp?IdArticulo=1087) [- Plan Decenal de Salud Pública](http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/bancoconocimientoalcmanizales/P/PlanDecenaldeSaludPublica/PlanDecenaldeSaludPublica.asp?IdArticulo=2372) [- Política de Atención Integral en Salud](http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/bancoconocimientoalcmanizales/P/PoliticadeAtencionIntegralenSalud/PoliticadeAtencionIntegralenSalud.asp?IdArticulo=2377) [- ACUERDO 008 DEL 2016 PLAN DE DESARROLLO 2016-2019](http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/bancoconocimientoalcmanizales/A/ACUERDO008DEL2016PLANDEDESARROLLO2016-2019/ACUERDO008DEL2016PLANDEDESARROLLO2016-2019.asp?IdArticulo=2394) | | |
|  |
| |  | | --- | | **7. DESARROLLO** | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **QUÉ SE HACE** | **QUIÉN LO HACE** | **REGISTRO** | **CÓMO LO HACE** | | Identificar prioridades | - Unidad de Salud Pública |  | El profesional responsable recopila y revisa los documentos relacionados con la situación objeto de la intervención como pueden ser: perfil epidemiológico, comportamiento de los eventos en salud, análisis de la Situación en Salud, diagnósticos situacionales, entre otros; seleccionando los temas que se deben abordar para dar respuesta a las prioridades identificadas. | | Seleccionar de la población objeto | - Unidad de Salud Pública |  | De acuerdo a la temática seleccionada, se establecen los grupos poblacionales a intervenir los cuales pueden cumplir características por edad, (niños, escolares, adolescentes, adultos mayores) o por condiciones específicas (gestantes, universitarios, pacientes crónicos, trabajadores, etc), lo que conlleva a establecer la estrategia a utilizar; dentro de las cuales se encuentran:  - Escuelas Saludables  - Universidades Saludables  - Entornos Laborales saludables  - Entornos Institucionales saludables  - Grupos comunitarios (PASEA, Enfermedades Crónicas no transmisibles, Salud mental, Envejecimiento y Vejez, Víctimas, Discapacidad, Atención Primaria en Salud)  - Grupos de riesgo específicos (Gestantes, Niños con alteraciones nutricionales, Población con discapacidad, Eventos de interés en salud pública)  - De acuerdo al riesgo epidemiológico | | Realizar concertación institucional | - Unidad de Salud Pública | [- Acta de Reunión General](http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/bancoconocimientoalcmanizales/A/ActadeReunionGeneral_v2_2/ActadeReunionGeneral_v2_2.asp?IdArticulo=179) Registro de Llamada | Concertación entre la Secretaría de Salud a través de sus funcionarios o contratistas y el representante de la institución o grupo objetivo, con el fin de concertar cronograma, intensidad horaria y aspectos logísticos para el desarrollo de la actividad.  Evaluar si se requiere la búsqueda de aliados en el proceso educativo para generar acciones articuladas | | Definir la Metodología | - Unidad de Salud Pública | Instrumento de evaluación pre y post test  Material educativo de apoyo para el desarrollo de la actividad  Piezas publicitarias de las campañas | La metodología se ajusta de acuerdo al tipo de población a intervenir, teniendo en cuenta el enfoque diferencial. Se definen las temáticas, objetivos, metas, actividades, cronograma, recursos requeridos, indicadores y los responsables.  Se elabora el instrumento para identificación previa y posterior de conocimientos, actitudes y prácticas en salud (encuestas, test, actividades lúdicas, técnicas gráficas, entre otras).  Las estrategia de educación y comunicación, comprenden:  - Educación individual o personalizada a quienes demandan servicios, asesorías o consejerías. - Educación Grupal, a grupos focalizados con necesidades puntuales o a través de eventos masivos para la comunidad en general. - Movilización Social a través de la implementación de campañas educativas. | | Desarrollar el proceso de educación y comunicación | - Unidad de Salud Pública | [- Lista de asistencia general](http://www.isolucion.com.co/Isolucion3AlcManizales/bancoconocimientoalcmanizales/L/Listadeasistenciageneral_v02/Listadeasistenciageneral_v02.asp?IdArticulo=551) Registro fotográfico, instrumentos de evaluación diligenciados. | De acuerdo a lo programado en el plan de capacitación y a lo concertado con la institución o grupo, se realiza la actividad programada.   Aplicación de la metodología establecida para identificar previamente los conocimientos, actitudes y prácticas en salud existentes en la población a intervenir al respecto del tema a abordar, desarrollo de la actividad de educación y comunicación, según la metodología, sesiones y contenidos. | | Realizar evaluación y retroalimentación | - Unidad de Salud Pública | Consolidado de la evaluación e informe final de resultados | Con la información disponible en los instrumentos de evaluación diligenciados por los participantes en la actividad, se realiza el análisis de resultados y se elabora el informe correspondiente.  De acuerdo con los resultados, se retroalimenta el proceso. | |
|  |
| |  | | --- | | **8. CONTENIDO** | |  | |
|  |
| |  | | --- | | **LISTA DE VERSIONES** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **VERSIÓN** | **FECHA** | **RAZÓN DE LA ACTUALIZACIÓN** | | |
|  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ELABORÓ** | **REVISÓ** | **APROBÓ** | | |  |  | | --- | --- | | **Nombre:** | Valentina Giraldo Carmona | | **Cargo:** | Ninguno | | **Fecha:** | 16/Feb/2017 | | |  |  | | --- | --- | | **Nombre:** | Leydi Lisbeth Moreno Meza | | **Cargo:** | Profesional Especializado | | **Fecha:** | 16/Feb/2017 | | |  |  | | --- | --- | | **Nombre:** | Guillermo Hernandez Gutierrez | | **Cargo:** | Líder de Programa | | **Fecha:** | 16/Feb/2017 | | |